

应用型人才培养模式下高校英语教学改革探索

王丽清

(河套学院 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要] 在当前高校英语教学中,一些高校将英语教学的重点放在了对学生学习能力以及其他专业素养的培育上,有利于为社会培养出更多的应用型人才。所以高校英语教师应当将英语教学重点放在培养应用型人才上,根据学生当前的学习特征和学习能力来创新自身的教学方法和教学内容,从而培养更多的英语应用型人才。

[关键词] 应用型人才; 高校英语; 模式教学

1 当前高校英语教学的问题

1.1 英语课堂教学缺乏新意

随着社会对英语应用型人才需求的不断扩大,并且对应用型人才英语要求的不断提高。当前高校英语内容不断地扩展,并且所增加的英语部分内容较为抽象,学生很难进行自主理解。但是高校教师仍没有对自身的教学方式进行了创新,在高校英语教学课堂上,教师仍用传统的教学模式来向学生讲述相关的英语语法和英语应用知识。教师在教学的过程中忽略了学生的实地感受,只是一味的将自身的教学经验和语法知识相结合讲述给学生。由于高校阶段的英语内容是较为抽象的,因此需要教师结合生活中的例子来灵活地向学生讲述英语在实际中的应用,但是高校英语教师依然遵照传统的英语教学特点和手段来进行课堂教学。并且由于高校班级学生数量较多,教师没有足够的精力解决每一个同学的疑惑。因此导致了学生学习高校英语学科的效率较低,在日常的练习过程中,经常会发生许多低级的英语应用错误。

1.2 将学生处于被动的学习地位

在传统高校英语教学课堂上,整个英语教学课堂的大体方向都有教师来决定。并且英语教师在上课之前,将英语各个知识点的讲述环节已经计算好了规定的时间。因此,在高校英语语法教学课堂上,学生没有更多的时间来向教师进行相关英语内容的提问。并且教师在讲述一些新的英语知识时,依然按照旧的英语知识教学方法来进行。导致学生学习英语应用能力的进度受到了阻碍,并且学生在解答英语应用类题目的过程中认为是一个很困难的过程。长此以往,学生就会对高校英语的学习产生抵触心理,学生学习高校英语的主动性和热情被压抑,还可能会使英语成绩下降,导致学生的英语应用性不强,很难满足社会对英语应用型人才的需求。

2 在应用型人才培养模式下高校英语教学方法

2.1 创设轻松的教学情境

创设情境教学方式,是在高校英语阶段语法教学中运用最广泛的教学方法。并且情境教学的方法可以最大程度的将学生的课堂注意力吸引到教师所讲的语法内容上。此外学生掌握了学习高校英语的兴趣,才会更加热情地投入到英语的学习中来。因此,教师在向高校英语内容进行教学的同时,一定不要忽略学生学习热情的调动。在高校英语教学的过程中,教师作为课堂环节进行的主导者,忽略了学生的学习兴趣和学生的学习自主性。并且教师在课堂上很少向学生进行有关英语语法的提问和互动,导致了在传统高校英语教学的课堂上,充满了沉闷枯燥的学习氛围,甚至一些学生产生了困意。这种沉闷的教学方法使得学生的学习自主性遭到了严重的遏制,学生认为学习高校英语是一项很枯燥乏味的学习活动。因此,教师要改变这种沉闷的课堂氛围,创设相应的高校英语学习的情境。创设情境不仅可以提高学生英语学习的热情,还能改变传统枯燥乏味的课堂学习氛围。比如教师可以根据高校阶段的学生所感兴趣的内容,来适当的融入到高校英语语法教学课堂中。高校阶段的学生由于自制力较差,教师利用学生感兴趣的知识内容进行讲解,从而调动学生课堂学习英

语的热情。因此,教师可以利用学生所感兴趣的英文歌曲来进行教学。教师在讲述虚拟语气在生活中运用内容时时,可以搜集虚拟语气语句较多的歌曲在课堂上播放。并且对于歌曲中的典型词句教师要进行讲解,这种歌曲语句讲解的方式,可以加深学生对于虚拟语气在生活中使用方法的印象,提高学生运用虚拟语气在实际生活中的能力。

2.2 强化日常的练习

由于现阶段高校英语语法知识增加了许多新的内容,并且这些内容的难度也在增加。学生在对英语使用方法理解上面出现了许多困难,因此,教师要在讲解相关英语语法后加强对学生的英语练习。对一些常见的语法和句型教师可以通过改变题目类型来反复对学生进行考核。学生在日常的练习过程中,自然而然的会掌握相关英语语法的使用技巧。此时教师还要对学生所总结出的英语语法应用技巧来进行正确的引导,对于学生总结错误的语法应用技巧,教师要及时进行纠正并且给出正确的应用方法。比如教师可以针对当前英语应用问题的内容,在课堂中进行对话的练习,教师可以在课堂中组织学生进行自发的英语对话交流。或者教师将班级中的学生分成学习小组来进行英语的交流,教师可以根据交流内容来设定相关贴近生活的情景。学生在和他人进行交流的同时,可以加深相关英语在生活中的使用范围,教师一定要注意所涉及到的英语应用情景一定要从简单到难,使学生的英语语法和应用语感不断的得到增强。此外,为了培养学生的英语语感,教师还可以多设立一些单项练习的题型,来让学生掌握英语的用途环境。并且教师还要鼓励学生在做题的同时,要对解题技巧进行及时的总结。并且针对高校英语中的几个应用类型规律,教师要在课前向学生进行相关英语语法应用的知识点,从而帮助学生运用英语在生活中进行沟通交流的锻炼。教师所归纳出的英语应用规则一定要是最基础的语法规律,更深一层的英语用法规律要靠学生自主的去总结归纳,从而使学生的主动性得到发挥。

结束语

高校英语教师在讲述相关英语内容时,一定要根据高校当前培养应用型人才作为主要的教学目标和依据。根据当前高校学生的学习特点和学习状态,创新自身的教学手段,将教材中可利用的素材进行应用化教学,使学生明确所学英语知识在生活和他人交流中的运用,从而在高校英语学习中可以重点的对自身的英语应用性进行锻炼和提高。

参考文献

- [1] 杨梅, 李艳. 探索应用型人才培养视域下的高校英语教学改革[J]. 海外英语, 2018(15): 90-91.
- [2] 韩璐. 基于应用型人才培养高校英语教学改革模式研究[J]. 海外英语, 2018(06): 78-79.

作者简介:

王丽清(1971-),女,汉,内蒙古人,本科,副教授,研究方向:英语教学。