

# 中职财会专业“理论教学与执业教育”培养模式研究

劳文鹤

(重庆市立信职业教育中心 重庆 400036)

**[摘要]** 随着经济的发展,现代社会对于会计专业人员的要求越来越高,要求企业会计同时具备执业知识、执业资格与执业能力,而会计执业资格与工作能力的获取都必须是以财务会计专业的理论知识为前提。迄今为止,社会上对中职财会专业教育的研究大多都是以理论为核心,对从业者执业资格教育地关注度较低。本文主要研究在新型的培养模式下,如何培养社会和企业所需的高素质人才。

**[关键词]** 理论教学; 执业教育; 培养模式

## 引言

当代行业的不断变化,各个行业对于人才的专业化素质要求更加严格,对于会计这个职业来说更是如此,只注重理论知识的会计从业人员已经开始逐渐与社会需求脱节,因此,中职财会专业“执业教育与理论教学”的培养新模式的构建对于现代财务会计专业的人员来说是受益匪浅的,新的培养模式改变了传统的单纯理论知识教学,丰富了学生理论专业知识的同时提高了学生的实践应用,使学生学习和提升的领域更加专业化、精细化。将理论学习与执业教育相结合,能够使财会专业的学生更加符合企业、事业、政府单位的任职需求,提高就业率和就业质量。

## 一、构建“理论教学与执业教育”培养模式

### 1.多领域课程体系的构建

培养学生的执业资格和执业能力应该是与会计专业理论知识同步进行,在学习基本理论知识的同时进行实操练习,巩固知识,提升经验,获得执业能力和执业资格。多领域课程体系的构建,将不同领域的会计知识进行思维整合,使之结合更加紧密,知识内容构架更加紧凑,帮助学生形成一个系统的中职财务会计理论与实践相结合的体系。

例如:中职会计从业者执业资格要求会计助理懂得如何记账,如何做一些简单的报表以及出纳的一些日常工作,这就需要作为一名会计首先就要学会办公软件的使用,有计算机二级资格证书,尤其是Excel表格的制作,将数据录入表格内会更加清晰,容易统计,形成每日最基本的进销存账目,其次对于会计基础有一定扎实的理论知识功底,会辨别借贷方,编制会计凭证。会计师还要基本学会会计实务,这对于会计基本从业者来说是至关重要的,会计实务其实是要求会计从业者会进行基本的网上操作,在网上系统进行报税,做账等实战性的操作,以实际案例的形式考核学生,让学生能够在问题中找到涉及到的会计知识,巩固学生学到的基础知识,因此财会专业的多领域课程体系的构建可以从不同层面丰富从业者的知识,提高实际工作的经验,使会计从业者与企事业单位所需要的岗位相匹配。

### 2.改革培养人才的方法和手段

现在很多学校对于会计类的人才培养还是通过传统的课堂模式进行传授,这样的方式已经不适应社会对于这类人才的需求,现在社会中企事业单位更多的需要的是应用型人才,而通过理论教学模式下培养出来的会计从业者大部分都是拥有丰富的从业知识,却没有相应的执业资格和执业能力去与之相匹配,因此改变方法和手段迫在眉睫。

例如:学校可以为中职财会专业的学生提供相应的场景模拟,激发学生的学习兴趣,积极主动地参与到活动中来,亲身体验工作过程中应该运用到哪些所学到的知识,还有哪些是需要补充的,从而对学以致用有深刻的体验。导师可以给出一些财务数据让财会专业的学生进行日记账、企业每日现金管理进出的记

录、去银行柜台办理业务等。通过会计助理基本日常工作的模拟教学,让学生了解到工作过程中应注意哪些事项。改变培养人才的手段和发放,将理论教学与实践相结合的教学模式,这种方法更加有利于培养学生遇事学会独立分析和处理问题的能力,提高学生的实际应用能力。

### 3.提供实习平台,产教融合

新模式下理论教学与执业教育融合形成一体,这样的模式下会计理论教育就可以与会计工作岗位贴合。学校可以与企业进行相互学习和指导,学校可以帮助企业解决一些工作中的理论问题,企业可以为学校提供平台,让学校成为中职财会专业人员的理论培训基地,提高理论水平,企业成为学校的实习基地,给学生提供实际经验指导。

例如:学校可以让学生通过ERP系统进行企业实景模拟,为企业进行生产、会计记账流程分析,利用企业经营模拟达到培养学生实践技能,激发学习兴趣的效果,同时还能发现企业目前在生产经营过程中存在的问题和不足。校外实训基地的建立,构建学校与企业的合作体系,以培养社会应用型人才,积累工作经验为目标,为学生提供一个提高执业资格和执业能力的平台。

## 二、“理论教学与执业教育”培养模式的思考

随着经济的不断发展,企业对专业型人才的要求更加严格,导致传统教学模式下的很多会计从业者在应聘企业岗位时处处碰壁,最终又重新开始报班学习,考取职业资格证书,提高自身的执业水平,在工作的过程中遇到相应的问题,只知道应该怎么去“理论性”的解决,不切合实际,不能提出一套合理地解决方案,长此以往,自我执业水平没有得到真正地提高,对于工作的认知和定位都会产生质疑,失去工作的动力。改变这种教学方式,采用新型的教学模式,使学生在校期间利用信息技术以及外界平台开始提高自身知识水平和实践能力,培养学生的理论水平,锻炼了实际动手能力,培养了执业资格和执业能力,将学生培养成真正的能够为企业所用的应用型人才。

## 三、结束语

新模式的实施改变了财会专业学生只会“纸上谈兵”的现状,加强了应用型人才与企业人才需求地衔接,为企业发展提供了大批优秀的符合岗位需求的人才,降低了人才招聘成本和前期培养成本,高素质财会专业人才的存在规范了企业财务流程,推动企业平稳运行,企业的平稳发展带动了社会经济的可持续发展,所以新模式培养方式的存在对未来经济的发展是非常重要的。

## 参考文献

- [1] 翟华云.财会专业“理论教学与执业教育”培养模式研究[J].财会通讯, 2011(10): 41-43.
- [2] 姚正海.财务管理专业教材体系改革设想[J].财会月刊, 2012(30): 92-94.