

在语文教学中培养学生的创新精神

宋淑平

(新疆额敏县额玛勒郭楞蒙古民族乡中心校 新疆 塔城 834600)

创新的过程是一个不断发现、不断探究的过程,探索新知识的过程也是学生创新精神和能力提高的过程,而创新精神的培养可以从学生的质疑、教师的提问与激励开始。

一、鼓励质疑,引导参与

在语言教学中质疑可以使学生改变学习中的被动地位,使他们变的积极、主动,激起探求新知识的欲望,迸发出创造的思维火花,使这些火花得以充分的发展。

学生质疑困难的能力与习惯并非是轻而易举就能形成的。开始,学生提不出问题,我们应按引疑—质疑—的过程,逐步去培养,使他们先会提一般性的问题,逐步过渡到对教材提出理解性的问题。

如《十里长街送总理》一文中说:“一位满头银发的老奶奶,双手拄着拐杖,背靠着一棵洋槐树,焦急而又耐心的等着。”在理解这句话时引导学生提问:“焦急是什么意思?耐心是什么意思?”

焦急是着急的意思,耐心是不着急的意思,从而引导学生提出探索性问题:“焦急而又耐心不是相互矛盾吗?”

学生通过讨论,认识到焦急是急切希望早一点见到总理的灵车,向总理致哀;耐心是下了决心不管天多冷,不管身体多差,不管等多久,一定要等到总理的灵车,因此焦急和耐心是统一的,统一在对总理的深切热爱上。通过这个问题的讨论,学生对这句话理解得更深了。

二、设计问题,引导创新

语文教学活动中是知识住处的传导过程,在教学过程中,教师不仅要学生贮存信息,更要启发他们能够对信息进行重新组合能力,可以使学生获得某种创新的启示。因此,教师要设计提问。如在《凡卡》一课中,课文几次写狗?有哪些狗?凡卡觉得自己连狗都不如表现在哪些方面?这样一问,就让学生无法简单回答了,这就激发学生必须对课文中提供的住处进行重组,把“爷爷守夜、“砍圣诞树”和信的内容,“学徒生活”和“莫斯科见闻”等重点内容联系起来进行思考。于是学生有了新的发现,凡卡不如爷爷的狗,无忧无虑;不如莫斯科城里的狗,不如富人家的狗,乞喝不悉,这种提问对学生的思维、语言是具有创新意义的。

在教学中,还应注意思维的发散性多向性,需要从多角度思考问题,打破思维定势,在教学活动中,我们往往总是在寻求一

种统一的或唯一的认识而自觉地深化了思维的多向发散过程,这对创新精神的培养是不利的。因此,我们教师在设计提问时应特别注意充分展示多向思维的过程,引导学生做出种种推理。

教育家郭沫若说:“教育的目的是养成学生自己学习,自己研究,用自己的头脑来想,用自己的眼睛来看,用自己怕手来做这种精神。”这就是说要培养与开发学生创新意识和潜能,使学生真正成为学习的主体,善于多问,多一些求异,少一些求同,使学生有所顿悟,有所收获,有所创新,这有利于学生个性的发展和创新意识的养成。

三、巧用激励,激发创新

在语文教学中,如果巧妙运用各种激励的手段,就会唤起学生强烈的求知欲望,不断增进学生的自信心和上进心。

例如《火烧赤壁》一文,如何激励学生认真总结课文?请同学来扮演周瑜和曹操,赤壁之战可真是一场不简单的战争,假如你们分别是当时的周瑜和曹操,仗打完了,是不是得好好总结一下呢,怎么总结大获全胜的经验?应当吸取哪些失败的教训呢?这一番话,激发了学生的表现积极性,同学们争着作总结,为了满足同学们参与的欲望,就让想说的学生上讲台,绘声绘色的总结一遍,以实现他们的表现欲望,满足他们的参与欲望。

在小学语文教学中,要处处设置情境,营造氛围,让学生有成功感和荣誉感,从而激发他们的表达和表现欲望,同时为不同层次的学生创设不同的活动形式和表达的时机。这种教育方式运用得当,可使不同层次的学生都有成功的表达实践,感受到表达成功的喜悦,从而养成良好的动脑、动口的习惯。

如:教《春天》一文时,用春天是什么颜色的?它有哪些变化?等问题引起学生兴趣,指导学生观察春天,并把观察到的结果记下来进行交流,并组织学生讲座观察到的有关春天的变化。冰雪开始融化了,万物开始复苏了……。让学生品尝到收获的快乐,刺激他们心理上的兴奋点,再因势利导,鼓励学生创造性观察与想象,让他们看到自己的进步,求得成功的喜悦,增强信心。

总之,在语文教学中的由启发学生的创新意识开始,通过创设有利于学生主动发展的情境活动,使学生的潜能和创造精神得以充分释放,发扬。通过学生的质疑、老师的提问和激励鼓励学生去发现、探索,促使学生在学习中理解、巩固知识,并尝试新的方法,发展创新能力。

(上接第688页)

商店的商品价格,制成“商品价格对比表”,或收集乡镇企业近年来产值和利润情况,制成折线统计图,并让学生能根据自己制成的统计图表,提出一些实际问题。有的小组还自办数学小报,小报的内容是谈学数学的体会,平时的错例,数学趣题,也可以转载其他数学报上的文章。有的同学用写“数学日记”的形式用语言表达自己数学学习中的新思想、新发现,可以帮助学生系统地思考问题,深化对问题的理解,找到成功的感受,增加学习自信心。

六、让评价开放

传统的数学评价,教师是评价的主人、权威,妨碍了学生评价能力的发展。因此,要开放评价,让学生学会评价,成为评

价的主人,从而培养学生的创新意识。开放的数学评价应从不同的方面与角度展开。评价形式可以是学生自我评价,学生之间互相评价,学生对教师评价,教师对学生评价。通过多种形式的评价,一方面可以使学生会站在不同的角度和方位来评价自己和别人,另一方面还可以增强学生自己的辨别能力。

总之,让数学课堂开放起来是培养学生创新意识和实践能力的必要途径。为此,我们在教学中要勇于改革和实践,构建开放性的教学模式,使课堂教学适应素质教育的需要,使今天的学生适应21世纪社会发展的需要!

参考文献

[1]钟顺.开放式教学模式的探索[J].才智,2014(34).