

学校特色校本课程管理模式的研究

颜喜录 刘长忠

(吉林省永吉县第四中学 吉林 永吉 132200)

[摘要]校本课程是学校自主开发、可供学生选择的课程,体现了一所学校的办学思想和办学特色。校本课程的开发既是教育教学改革的需要,也是促进教师专业成长、促进学生特长与个性发展的重要方式,推动学校的特色发展的必要途径。但是,并不等于有了校本课程就会成为学校的特色。校本课程是学校特色的前提和基础。而学校特色是校本课程的生命力所在。那么,如何实现两者之间的统一呢?在此简要谈一谈学校特色校本课程管理模式。

[关键词]学校特色;校本管理;学校示例

校本课程是学校自主开发、可供学生选择的课程,体现了一所学校的办学思想和办学特色。随着新一轮的基础教育课程改革在全国范围内铺开,我国基础教育的课程结构逐渐走向了多元化的发展方向,国家课程、地方课程、校本课程三级课程制在很多发达地区已初见端倪,校本课程已日渐成为我国课程结构中的有机组成部分。《基础教育改革纲要》指出:“学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势,学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。校本课程是国家课程和地方课程的延续和补充,是新课程的有机组成部分。”《普通高中课程方案》也明确要求“学校要根据当地社会经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣,开设若干选修模块,供学生选择,这一模块课程做为选修Ⅱ课程。学生毕业时必须选修Ⅱ中至少获得6学分。”可见,开发校本课程是教育教学改革的需要,它不仅是促进教师专业成长、促进学生特长与个性发展的重要方式,也是推动学校的特色发展的必要途径。

一、学校办学理念

学校始终坚持“以人为本,为学生终身发展奠基。”的办学理念。在新课程改革的背景下,开发了校本课程,创办出特色学校。

二、对校本课程的管理

校本课程的开发着眼于学生未来的发展、教师专业水平的发展、学校办学特色的形成,全面提高学生的综合素质。因此,对校本课程的管理就显得十分重要。主要从以下四个方面着手:

1.对课程质量的管理

课程质量的管理包括两个方面,一方面是课程实施前的管理,主要包括:①课程目标是否合理,如:是否合理可行,是否符合学生的需要以及是否符合办学思想等。②教师开发校本课程的能力。③开展教学资源的条件。根据这三个方面来确定校本课程是否进入实施。校本课程开发是在结合了学校和所在的区域特色开展校本课程的开发和研究,如:生态、地理、民歌等校本课程就是结合了当地的区域特色。另一方面是实施后的管理,即对课程实施后的效果进行管理,可根据学生的总结与反映、教师自己的总结以及同事的反映和管理部门的抽查结果等信息来决定校本课程的进退。

2.对学生选课进行管理

在实行校本管理的过程中,应该有给学生自主进行选择的机会,学生按照自己的兴趣爱好,和自己的特长做出选择,才真正地发挥了校本课程实施的意义。最好能够在学生选择之前,有听课的权利。这样,学生才不会做出盲目的选择,但也要注意这个听课时间的安排,不能太久,最好是在一周之内完成,否则就会影响到正常的上课秩序。另外,学校和教师也可以通过平时对学生的观察和了解,向学生推荐适合他们的校本课程。同时,学校也要根据学生和教师的反应及时做出相应调整,以满足学生发展

的需求。如:校本课程包括高中物理导学和专题讲座、高中英语语法等,教师可以让那些在这个方面基础较为薄弱的学生进行选择,以提高学生在这些方面的不足,让学生能够全面发展。

3.对上课常规的管理

上课是校本课程实施的主要教学环节,常规管理的任务是确保课时资源得到有效的利用,按时上下课,及时了解和防止各种教学事故。在实施校本课程的过程中,也要对这些常规进行管理,确保正常的教学秩序。如:学校的校本课程——民族体育在实施的过程中,要注意对学生在运动前的预备活动,以免在学习过程中造成不必要的伤害。

4.对学生学业成绩的管理

学生学业成绩的管理,主要是通过教师根据考勤情况、学生提交的作业和总结、报告、小组评议等给出学生成绩,学生课程成绩要进入学生的学习档案。这样一来,学生才会重视自己所选择的课程,认真地对待校本课程,也才能发挥校本课程的意义,提高学生的综合素质。

5.社团活动课程化的管理

学校基于整合式的课程设置形态,走“课程”与“社团”双轨并行之路,让社团进课程,让“课程”与“社团”双轨并行,齐头并进,让“综合实践活动”“地方课程”“校本课程”借助“社团”这一平台进行有效整合,让社团成为我校素质教育、课程建设的载体和校园文化的支撑。学生社团有灌篮团、旋风足球、趣味体育等体育社团;有动感健美社、奥尔夫音乐社、金手指工作室等艺术社团;有布老虎课本剧团、国学启蒙社、绘本之旅等文学社团;还有实践天地、指尖上的科学、生活小能手等综合实践社团……这些社团根据地方特色、校本特色、班级特色创建,体现了综合性、实践性、创新性,令全校学生目不暇接。每名学生可依据自己的兴趣爱好及特长从学校制定的校本课程目录中选择一门适合自己的课程。社团课程化的转变形成了“自选、参与、互动、创新”的新型课程模式,使学生的个性得到充分张扬,学校办学特色得以充分彰显。

三、教学结论

总之,学校的特色发展需要有校本特色课程的支撑。因此,学校要不断引领教师开发校本特色课程,积极构建有利于学生发展的特色课程体系。校本课程在实施的过程中必须注重管理。只有在正确的管理下,校本课程才能够彰显学校的特色,才能提高教师的教学水平,培养学生的综合能力。

参考文献

[1]王建荣.整合:校本课程开发与学校特色文化共生融通的必然策略[J].新课程:教研,2011(11).

[本文系吉林省吉林市永吉县第四中学的“《基础教育课程改革与小研究生创新学习实验》为全国教育科学“十三五”教育部规划课题《校本文化创新与学校特色发展研究》(课题批准号FHB160516)2018年度学校专项”研究成果]。