

# 学生核心素养在小学数学教学中的培养策略

叶小容

(重庆市涪陵区南沱镇中心小学校 重庆 408012)

**[摘要]** 现阶段, 教育部门针对教学问题不断进行完善和革新, 改革的目标则是为了更好的促进学生的全面发展。“核心素养”就是在这样的趋势下产生的, 在小学数学教学中培养学生的核心素养, 使教学更加符合学生认知特点, 同时提高学生对于数学学习的兴趣, 促进学生自主学习。本文主要对学生核心素养在小学数学教学中的培养策略进行介绍, 仅供参考。

**[关键词]** 核心素养; 小学数学; 培养

## 引言

核心素养主要是指学生应该具备的适应社会发展需要和自身发展的品格与能力, 注重对学生个人素养的培育和对能力的提升。将核心素养融入到教学中, 可以使教学的内容更符合学生的特点, 以核心素养整体的作用推动学生学习的进步, 促使学生学习效果提升。小学数学作为学生数学学习的基础阶段, 对学生的数学兴趣、学习思维、学习方法等起到奠基作用, 因此在小学数学中教师应该对核心素养和数学教学进行合理规划, 使得教学的效果有所提高。

### 1 实践与理论相结合, 全面提高学生能力

数学是一门具有实践性的学科, 在生活中具有较强的应用性。小学生活泼好动, 教师在教学中突出教学的实践性, 可以提高学生对课堂的兴趣, 有利于激发学生的创新思维、锻炼学生的大脑, 使学生主动的参与到课堂中。传统的课堂通常以教师讲学生听为主, 而现在的课堂则是以学生动手实践学习为主, 通过使学生多种感官相结合的方式, 加强对知识内容的理解, 进而提高数学学习的效率。

例如, 在学习图形的组成和拼接时, 教师就可以让学生利用纸张和剪刀制作出不同的图形, 并且可以将制作的图形进行分割, 试一试可以切割成几种图形; 还可以将所剪出来的图形进行组合拼装, 组合成不同的图形和拼成不同的物体。小学生的想象力非常丰富, 通过不断的动手尝试, 对图形有了更丰富了解和实践, 充分提高学生的想象力和创造力。

### 2 实行分层针对训练, 提高学生解决问题的能力

一个班级内学生的学习水平参差不齐, 一刀切的教学模式往往不利于教学的高效。因此为了能提高全班同学的学习积极性和主动性, 教师应该针对学生学习的实际水平, 进行相应的指导, 促进学生形成解决问题的能力。学生学习的积极性来源于成就感, 对于在学习中有一定困难的学生, 教师应要求他们先掌握和理解好所学的知识中的基础部分; 对于中等生而言, 教师应该指导他们在牢固掌握基础知识后, 尝试解决比较有难度的问题; 对于学习成绩较好的学生来说, 教师应该指导他们在理解知识的基础上, 适当做一些难度较高的练习题, 提高他们的能力。这样使全班同学能在不同的层次上获得属于自己的成就感, 对接下来的学习充满信心, 形成解决问题的能力。同时学生的评价、反思意识对提高解决问题的能力起着重要的作用, 教师要善于引导学生反思解决问题的过程和方法, 形成“问题的解决策略”, 促使学生从复杂的情境中解读数学信息, 提升学生的数学素养。

### 3 教师与学生交流互动, 培养学生表达能力

表达能力是核心素养的重要内容, 新课程标准也明确提出, 要促进学生之间合作学习, 培养学生团结互助、共同进步的团结意识。所以教师在课堂中可以适当的让学生之间进行讨论, 每一

位学生都是一个独立的个体, 对某一问题的认识都可能是不尽相同的, 小学生是有巨大的潜力个体, 教师引导他们将自己的想法互相交流、互相交换, 很可能会碰撞出新的火花, 这对开发学生的智力和创新学生的思维有重要的作用。但是在学生之间进行合作交流时, 教师也要加入到其中, 要与学生进行互动, 及时了解学生对问题的认识看法, 将思考有偏差的同学向正确的方向上引导; 同时还要关注学生的讨论是否偏离主题, 由于小学生的年龄较小, 自控能力较差, 所以教师在让学生做自己学习的主体时, 还是要多进行一些关注和管理, 这样才能使合作学习起到事半功倍的效果。

例如, 在学习完长方形和平行四边形后, 教师可以提出一个思考问题, 即平行四边形和长方形二者之间有什么关系呢? 这是学习中的重点问题之一, 教师可以让学生自主进行讨论探索, 可以为学生留下更深刻的印象。教师在学生讨论的过程中, 要加入到每个小组的讨论中, 收集学生讨论时有意义的内容, 在进行讲解时举例说明, 纠正学生们的错误, 鼓励学生们的新奇的想法, 教师加入学生的讨论中, 使讨论活动更加有意义, 培养学生的数学核心素养。

### 4 利用生活情景, 促进学生数学意识的培养

学生数学意识是数学核心素养的重要体现, 学生只有形成数学意识, 才能够从本质上分析数学问题, 提高数学的敏感度, 从事实的角度去理解数学的数量关系, 这足以说明数学意识的重要性。而创设生活化情境是培养数学意识的有效途径, 能够拉近数学与生活的距离, 从而使学生逐步形成数学意识和敏感度。例如, 在学习“认识人民币”时, 学生对于人民币面值的换算总是出错, 而人民币是我们日常生活中熟悉的事物, 我们完全可以利用学生对生活的敏感度, 解决这个教学困境。对此, 教师可以创设超市购物的情境, 带领学生通过购物活动, 在愉快的购物过程中掌握人民币换算的知识, 使小学数学的学习更加直观化。

## 结束语

综上所述, 培养学生的核心素养不是一件容易的事情, 需要教师不懈的坚持, 通过时间的积累对学生循序渐进的影响, 从课堂教学到课后作业再到学生评价, 教师要在学生学习的各个环节中渗透核心素养的培养, 引导学生积极主动的投入学习, 对学习产生兴趣, 促进学生数学思维、数学意识的提升, 同时还要在学习中贯穿对学生素质的教育, 发挥核心素养的真正价值, 使学生可以健康的成长。

## 参考文献

- [1]孙缤.如何在课堂教学中培养小学生数学核心素养[J].科学咨询(教育科研).2016(11).
- [2]王钰钰.在小学数学教学中培养和提高学生核心素养的实践与思考[J].科学咨询.2017(05).