

运用多媒体信息技术，促进初中语文教学

张爱霞

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市九团中学 新疆 阿拉尔市 843300)

[摘要] 教学的创新模式和教学方法，是语文课堂教学改革的趋势和方向，这就要求语文教师必然具备掌握和运用现代信息技术教学的能力，把现代信息技术运用到新课改的教学实践中来，就能有效地拓展课堂教学的时间和空间。巧妙运用多媒体技术，有利于激发学生的学习兴趣；合理运用多媒体技术，有利于增强学生的语文素养，丰富情感；充分运用多媒体技术，有利于增加课堂教学的容量；有效运用多媒体技术，有利于提高学生的阅读能力。

[关键词] 信息技术；语文素养；有效教学

随着现代信息技术的飞速发展，以计算机为中心的多媒体技术在教育教学领域中得到了广泛的运用。语文课标也提出：“现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作精神、合作意识和开放的视野。具备包括阅读理解表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用和处理信息的能力。”那么，怎样才能把多媒体信息技术巧妙运用于初中语文教学、并充分发挥其优势、优化语文教学呢？本文就此谈一点粗浅的认识：

1 多媒体技术在初中语文教学中的广泛运用，是时代发展的必然要求

计算机多媒体技术的逐渐普及和运用，为人们提供了广阔的、自由的空间，构建了新型的交互式教学平台。在这种情况下，教学的创新模式和教学方法，是语文课堂教学改革的趋势和方向，这就要求语文教师必然具备掌握和运用现代信息技术教学的能力，把现代信息技术运用到新课改的教学实践中来，就能有效地拓展课堂教学的时间和空间，通过文本、音响、图片、影视、动画等方法，给课堂注入新的活力，让人耳目一新。同时，充分调动学生的学习积极性和创造性，发挥其丰富的想象力，开阔了学生的视野，真正取得理想的教学效果。所以，多媒体技术在初中语文教学的运用，势在必行，是时代发展的必然要求。

2 转变观念，巧妙运用多媒体技术于初中语文教学中

在这个信息化的时代，语文教师要具备更高的综合素质，必须更新观念，积极学习和探索有关教育教学理论，努力提高自己的信息素养，根据不同的教育对象和教学环境，对现代信息技术进行深入的开发性研究，使之更好地为语文教学服务。

(一) 巧妙运用多媒体技术，有利于激发学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”，在课堂教学中，教师要善于利用多媒体信息技术的直观性、生动性、多变性，通过声音、画面的结合，营造一个图文并茂、动静结合的教学场景，使教学内容形象生动，感染力强，让学生产生强烈的好奇心和求知欲，从而引起浓厚的学习兴趣，激发学生的学习积极性。

在《斑羚飞渡》的教学中，老斑羚与年轻斑羚对接跳跃山涧的过程，是本文的一个重点，也是难点，如果单凭语言描述、讲解、分析，很抽象，学生听了也似懂非懂。为了突破这个难点，我下载了这个动画的视频，让学生观看，再配上音乐的朗读，学生的兴趣一下子提了起来。接着我把画面中“斑羚对接跳跃的过程”，制成几张幻灯片，让课文里出现的“后退、飞奔、起跳、一跃、跳去、蹿跃、蹬”等动词与画面紧密结合，并且在每张幻灯片上都能突显出来，学生津津有味地边看边讨论，我适时进行点拨，学生很快就理解了课文内容，也突出了重点、突破了难点，使学生在轻松愉快的氛围中就获得了知识。

(二) 合理运用多媒体技术，有利于增强学生的语文素养，丰富情感

叶圣陶老先生说：“语文教学的目标，是养成阅读书籍的习惯，培养欣赏文学的能力。”课程标推也这样描述：语文课程应

该培养学生热爱祖国语言的思想感情，指导学生正确理解和运用中国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维。

目前，农村中小学已逐渐普及网络教学，作为初中语文教师的我们，要合理、巧妙地把信息技术运用到课堂教学中，增强学生的语文素养，丰富他们的情感，提高他们的审美能力。

《黄河颂》是初中语文课本里的一首富有磅礴气势的歌词，在教学中，我首先放一些关于黄河的幻灯片，让学生感受祖国美丽壮观的大好河山，然后欣赏著名作曲家冼星海创作的《黄河大合唱》中的两首歌曲——《保卫黄河》、《黄河颂》，又听名家朗诵课文。学生在视听方面得到了美的熏陶，也激起了他们强烈的爱国热情，之后，再进行课文的阅读和分析，学生就能从整体上把握课文。我还让学生在课后听听《黄河大合唱》的其它几首歌曲，学会哼唱，并且再搜集抗战时期的一些爱国诗词，留一堂课让学生自己交流、学习。通过这样的教学，学生在轻松愉快地掌握了知识的同时，也增强了自己的语文素养，并有了丰富的情感体验。

(三) 充分运用多媒体技术，有利于增加课堂教学的容量

在课堂教学中，利用预先设计好的课件和一些信息技巧，往往能迅速地多角度地展示教学内容，改变以往主要靠口头语言和单一的板书的传统模式，取而代之以图文结合的形式，能够将古今中外、天南海北的信息为我所用。教师用丰富的课外知识开拓学生的视野，用积极有效的信息促使学生积极思维的形成，充分调动学生的创造性，发挥其想象力，使学生在有限的时间内接受的信息量成倍增加，使课堂教学节奏紧凑，变繁为简，变抽象为具体，从而使课堂成为学生接受知识的高校平台。

教学《故宫博物院》时，由于学生对故宫的了解很少，难以深入学习了解这座艺术瑰宝的特征、构造、历史、功能。于是我利用多媒体课件，放映这座皇家宫殿的大体概貌，接着一边展示它从南到北一条中轴线上的气势恢宏的主体建筑，一边讲解其历史、功能。学生兴趣盎然地边听边欣赏这座富丽堂皇的殿堂，并积极分析课文，轻松地掌握了故宫的主体构造。由于强化了对实物的感受，又经过讲解、分析、概括，学生终于理解了故宫的构造、功能、历史等大容量的信息，同时，也增强了民族自豪感。

结束语

我相信，经过农村中学语文教育工作者不断的探索与实践，只要能正确理解和运用现代多媒体信息技术，积极寻求信息技术与语文课程有效整合的途径和方法，一定能为语文教学改革开辟一条新的道路。

参考文献

- [1]蔡守华.谈多媒体技术促进初中语文开放式教学方法[J].华夏教师, 2018(33): 60.
- [2]朱联.论多媒体技术促进初中语文开放式教学方法[J].学周刊, 2018(25): 155-156.
- [3]董伟,史颢.多媒体信息技术在初中语文教学中的应用[J].中国校外教育, 2015(04): 44.