

中等职业学校汽车专业对口就业分析

金会林

(云南省林业高级技工学校 云南 昆明 650213)

[摘要] 云南省是全国相对经济条件比较落后的省份之一,职业教育发展相当较晚,近几年虽然有了一定的发展但也存在很多不成熟的地方。导致部分区域中职毕业生专业对口就业率较低,虽然每个学校都设有专门的就业职能部门,比如就业办或者就业处,但有很多学校一味追求就业率,而忽视了专业对口问题。本论文就是基于寻找当前中职毕业生就业情况进行分析和调查,探讨最大限度的减少中职教育的“技术浪费”问题,从职业教育的现状和体制出发,解决制约当前中职教育发展的矛盾。

[关键词] 就业率; 对口就业率; 职业教育; 汽车专业; 毕业生

引言

以“服务为宗旨,就业为导向”为自己的办学方针,确实,都说中职学校生源才是立足之根本,但如果学校毕业生就业不好哪才是真正制约职业教育的主要原因之一。目前中职学校专门设立的就业部门,有针对性和系统性进行职业指导和对外的就业联系工作,中职毕业生的就业率近几年来不管从比例还是就业企业单位的质量上都有所提升。但就业的对口率却并不像就业率那么高,甚至不到一半。在本次课题研究结果显示,被调查的13所学校汽车专业毕业生平均就业率达92%,但对口就业率却只有65%,还有将近三成多的毕业生所从事的工作也在学校所学专业无关的。专业对口就业这个问题一旦提出,这不得不让人们深思一个问题,那就是如果不是对口就业哪能算是真正的就业吗?那如果没有对口就业原因是什么?如果不是对口就业那不成了—种“技术浪费”。这些问题的突现不得不引起教育主管部门的重视,同时,社会、企业、学校、学生这个职业教育的直接参与者也不得不重新思考这个问题,重新理解职业教育和职业教育的就业问题。

1 就业统计分析

由于各学校在就业率的统计上没有一个统一的标准,并没有太多的人去在乎在这个数据里面专业对口就业到底有几成。就拿本人所在的这所中职学校来说吧,学校规模在全省还属于中等的,在专业方面也是当前大部分中职学校都开设的一些当前比较热门的和紧缺的专业,比如:汽车应用技术、数控加工技术、电子应用技术等等。各个专业由于专业性、学生学习和技能掌握情况、学校师资力量、学校硬件条件、每年的就业需求量以及企业对从业人员的要求都存在—定的差异,这些差异都可能导致学校在就业情况。从以上的统计数据看显然与我们的就业率极为不相称。造成这种情况的原因当然也是来自多方面,就比如说我们上面列出来的那些就是影响就业的因素。据学校就业部门多年就实际工作总结反映出来的问题主要有以下几个方面:

其一,先就业、后就业的就业观念。面对当前各职场激烈的竞争压力,学生们只要有单位看中自己不管专业对口与否,发展前途如何先就业再说,甚至很多同学对自己未来的职业发展并没有规划。择业和当年选专业—样都没有自己明确的目标,随大局,随波逐流,表现出严重的盲目性。

其二,就业市场单一,就业不具有针对性。目前许多学校联系的就业单位的结构不合理,大部分是服务行业而技术类行业较少,符合学校专业设置的技术类企业就更少啦。

其三,学校专业设置和课程设置与社会的人才需求不相—致。各个学校在开设专业也是五花八门,只要叫着好听并且专业名称新颖就都可以作为学校的专业。另外,各专业的课程安排上也是没有一个统一的标准。这样则导致教学课程有可能脱离专业实质,达不到本专业培养的专业目标。这样培养出来的学校如何去满足企业的人才需求,供需差距太大。这个问题也在最近几年越来越突显啦,比如—方面是企业急缺人才,另一方面也是学校培养出的毕业生无法对口就业。

其四,企业的部分岗位并要求不高,并不要求—定要专业对口。从当地学校联系的就业单位用工看,除了少数特殊的岗位—定要专业对口外,企业不要求—定要专业对口,也就是说对工人的技术含量要求不高。好多企业除了一些技术性很强的岗位招聘—定要专业对口外,也有一部分岗位并非从事的是专业技术工作,这样—来也就导致—部分学生没有对口就业。

根据上述的分析,导致毕业生没有对口就业的原因有多方面的,我们在正确引导学生树立正确的就业观的同时应尽量鼓励学生们在刚才就业的时候还是从事本专业的工作,要不然自己在学校所学的专业知识哪就真成了一种“浪费”。当然,之所以存在这么多原因,也说明要真正让就业率等同于对口就业率确实是不可能的,这种矛盾是不可避免的。

2 提高中职毕业生对口就业率的措施

(—) 学校专业设置和课程结构与社会需求相—致,是学生就业对口的基础。

目前中职学校的专业设置和课程结构许多是沿用传统的设置,或者是学校几个部门闭门造车造出来的,没有进行足够的市场调研研究就确立,因而造成了中职学校专业设置和课程结构不合理,甚至听说哪个专业好招生和就业各中职校就都跟着凑热闹办同一个专业,造成区域性毕业生结构不均衡无法满足对口就业。市场的需求本就是多元化的,而且也是会随行情而变化也变化的。似乎中职教育现在就遇上了这种窘境,这不得不引起各中职学校关注,也呼吁有关部门进行必要的引导和调配,不要等到也出现“人才滞销”的时候,哪就是职业教育的失败。

(1) 专业多样性,新兴专业与传统专业相结合

“新兴专业”是指为了满足市场的发展变化,根据各行业对从业人员新的要求而发展起来的专业。新兴专业是学校满足市场不同需求的一种新的探索,是职业教育未来的发展方向。它们能增强职教活力,迎合市场需求,但不能过于急功近利—味追新,专业设置课程安排也得结合学校实际和学生的实际不能东拼西凑。传统专业是指经过多年的积累相对成熟的专业,这类专业必须不断巩固和完善—定要办出学校自己特色。—定不能墨守成规走套路,无论在师资还是硬件设施上都要不但更新和充实,这样才能将传统专业做精做强,从而利用传统专业、优势专业树立学校自己的品牌。

(2) 专业跟着行业走,课程跟着市场走

课程设置必须要以市场需求为依据,整个教学都应该围绕着市场需求来进行,这样才不会偏离专业的培养目标。课程是实现教育目的、培养目标的重要手段,职业教育以“就业为导向”,课程设置首先是了解社会需求、劳动力市场对人才要求、劳动力供求状况,就业方向,培养对口的专业技术人才,不但要培养学生适应灵活多变劳动力市场的能力,而且要培养学生在实际工作实战能力。课程内容要能直接反映市场需求,培养经济社会发展所需要的技术、技能型人才。另外,应加强校企合作,订单式培养,并邀请企业参与中职学校的专业课程开发,这是中职学校课程开发的最佳途径,这样才能将专业教学和企业人才要求结合更

紧密,实现真正的工学结合。

(二)专业选择体现学生个人的意愿,让专业对口就业成为可能

“使无业者有业 使有业者乐业”这是我国职业教育的先驱黄炎培对职业教育目的的概括。他提出,职业教育应该是面向人的教育,使更多的人能够找到适合于自己学习和发展的空间,从而使教育事业关注人人成为可能。现如今中职学校对口就业不高,除了学校、社会因素而作业教育的主体——学生,他们存在的问题又是什么呢?他们是否能够找到自己学习和发展的空间呢?这样问题的源头就是专业的选择,当前整个中职的招生则是相当的混乱,并不是像大学那样通过正规程序录取。部分同学是没有自己的主见,完全是跟风。而只有极少的一小部分对所选专业有一些了解或是喜欢这个专业。这样的开始和过程如何会有好的结果呢,这也许也是导致中职学校对口就业过低的又一主要原因。

基于这种情况中职学校在新生入学填报专业时,作为学校来说应该做好前期的市场调研客观进行专业的介绍和引导;另外,作为学生来说也应该大概了解一下专业各方面的情况,再结合自己的实际情况和兴趣爱好选择自己适合的专业。

(三)加强引导,让学生树立正确的就业观,是学生对口就业的关键

(1)在学生即将毕业的前一个学期除开设必要的专业课教学任务外还开设了就业指导课,引导学生正确理解和认识就业形

势,学习选择正确的就业方式和途径,树立正确的就业观、人生观和价值观。

(2)做足就业前的准备工作。将毕业班分配相应的指导老师,认真准备毕业前的个人简历,老师指导学生制作个人简历,并在校园里开展简历制作大赛。

(3)定期举办就业讲座。到了每年的就业季,邀请合作企业人事部门进行人事管理相关知识讲座,让学生和企业进行面对面交流、咨询和互动。

结束语

本文重在反映当前中职学校毕业生专业对口就业不高,通过原因分析提出了一些自己的看法和解决的措施。也想通过对此问题的研究分析能对中职学校专业定位,课程设置、招生就业等有很好的参考价值;同时也为解决企业技术人才需求困难提供借鉴,让企业和学校达到更好的合作,在人才需求和人才培养实共赢;也让学生在专业选择、就业和择业观念上进一步成熟和理性,为学生的学业和事业助一臂之力。增加对口就业率,促进供需良性持续发展,让中等职业教育健康发展真正服务社会。

参考文献

[1]韩卫东.浅谈职业教育汽车专业中的问题及对策[J].中国校外教育,2016(S2):142.

[2]冯华亚,李磊.汽车相关专业职业教育应对汽车后市场发展变化策略研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2015,17(05):61-63.

(上接第2页)

生们树立正确的安全意识,通过这种方式来显著降低学生们在体育教学活动中发生安全问题的概率。针对这种情况,体育教师可以针对体育教学项目的潜在安全隐患问题现象学生们进行重点强调,并且制定相应的安全制度,对学生们在体育教学活动中的行为方式进行严格地控制,从而强制性地帮助学生们树立正确的安全意识,确保体育教学活动中的运动训练项目能够顺利地展开。除此之外,学校还应当适当地加强对校内医务人员的监管力度,当学生在体育教学活动中发生突发性的安全事故时,校内医务人员能够在第一时间内对学生们的身体损伤进行科学的处理。

3.4通过完善场地和设施来促进二者协调发展

为了可以进一步促进高校内体育教学活动和运动训练项目的协调发展,学校还可以在经济条件允许的范围之内适当地在原有的体育教学场地和教学设施的基础上对其进行完善,为后续体育教学活动的开展奠定良好的基础。与此同时,学校还应当定期对校内体育设施的基本性能进行检测,若这些体育设施出现故障问题则应在第一时间内进行维护或者更新,避免故障设施在体育教

学活动中引发一些不必要的安全事故。除此之外,工作人员还可以对体育场地进行优化和改造,提高体育教学活动中运动训练的专业性,通过这种方式来有效地提高学生们在体育教学活动中的训练效果,有利于促进高校学生综合、全面地发展。

4 结束语

灵活地运用训练方法、合理地使用训练项目、加强安全意识的培养、完善体育教学场地和设施等方法都可以有效地促进高校内体育教学活动和运动训练项目的和谐发展,这也是每一位从事高校体育教学工作的教育者所应探究和思考的重要教学理念,希望在不久的将来,体育教师能够在体育教学训练中帮助社会和国家培养出更多的全面发展的优秀人才。

参考文献

[1]樊克良.高校运动训练和体育教学协调发展的策略[J].林区教学,2019(03):114-115.

[2]李雅茹.高校体育教学和运动训练的协调发展[J].当代体育科技,2019,9(01):37-38.