

# 高中生物教学活动中存在的问题及解决措施

顾小平

(江西省铅山县第一中学 江西 上饶 334500)

**[摘要]** 生物学科与人们生活具有密切的关联,同时也是高中教育教学中的基础学科,受到新课程改革教育教学观念的影响,高中生物学科知识的教育教学中矛盾问题突显,虽然,部分教师已经在落实新课程改革中提出的教学理念和教学目标,但是,在实际的高中生物课堂教学过程中,仍存在诸多教学问题,而本文就高中生物教学中存在的教学问题,提出了针对性的教学措施。

**[关键词]** 高中生物教学; 课堂教学活动; 教学问题; 教材措施

## 引言

随着我国教育教学事业的发展,部分学生出现了明显的偏科现象,高中生物学科知识教学与化学学科知识教学、物理学科知识教学存在差异,高中生物学科受到的教学关注度较低,并且长期受到传统教育教学观念以及传统教育教学方式的影响,导致学生对生物学科的学习兴趣降低,从而降低了生物学科知识课堂教学的效果。笔者在本文中针对高中生物课堂教学中存在的问题进行简要的分析,并且针对这部分教学问题,提出了针对性的教学措施,从而提高学生的知识自主学习能力。

## 一、高中生物教学活动中存在的教学问题

### 1、课程教学理念认知模糊

部分高中生物教师缺少对新课程改革教育教学理念的正确认知,以及缺少对新课程改革教育教学重要性的正确认知,是生物教学中常见的教学问题。新课程改革针对高中生物学科知识教学提出了新的教学要求和教学目标,要求生物教师要创新自身的教学方式,注重以学生为课堂教学的主体,教师进行辅助性引导教学,通过指导高中学生进行生物学科知识的自主学习,来提高课堂知识学习的效果。但是,也有部分学生缺少正确的教学指导,无法进行学科知识学习<sup>[1]</sup>。

### 2、课堂教学内容难以把握

高中生物教师无法全面把控生物课堂上的教学内容和教学需求,甚至还有部分教师认为在新课程改革下,高中生物知识的课堂教学内容和课堂教学要求过于抽象化,并且高中生物学科知识的教学缺少可操作性,以及高中生物教材中涉及到的教学内容具有广度和深度性,导致高中生物学科的教学内容与教学方式不匹配,从而无法开展高中生物知识的广度教学和深度教学<sup>[2]</sup>。

### 3、无法顺利执行教学方式

教师无法把控高中生物学科知识的教学过程,并且部分生物教师还在使用传统的教学力能和教学方法,进行知识的讲授,从而无法从宏观角度来考虑生物课程的总体教学目标。与此同时,生物教师在把控教学深度和教学内容时,无法正确的处理教学内容与教学课时之间存在的矛盾问题,这些教学问题都体现出,生物教师对新课程改革教学理念和教学方法缺少准确的把控,从而造成了生物学科知识教学的差距<sup>[2]</sup>。

## 二、高中生物教学活动中采取的教学措施

高中生物教材重视培养高中学生的综合能力,有利于提高自身的生物综合文化素养。因此,高中生物教师要注重改变生物学科的教学理念,通过创新、探索新的教学方式,来激发学生的知识学习兴趣,从而提高自身的生物素养。

### 1、激发高中学生的学习兴趣

激发学生对生物学科知识的学习兴趣,主要是依靠生物教师的引导教学。因此,高中生物教师要注重吸引学生的学习注意力,积极开展正确的引导性教学,来调动高中学生的学习积极性和学习自主性。部分具有教学经验的生物教师常用课堂教学提问法进行知识的讲解,通过逐步引导学生进行积极的思考,来锻炼

学生的学习思维能力。此外,高中生物教师要通过多样化的教学方式,来激发学生的学习思维,引导学生主动参与到课堂教学活动中<sup>[4]</sup>。

### 2、营造轻松的学习氛围

轻松的学习氛围能够为学生提供平等化的教学华景,有利于锻炼学生对生物学科知识的自主学习意识。学习氛围不仅仅是学生进行生物知识学习的基础条件,还是教师常用的教学方法和教学理念,能够为学生展示自我提供良好的平台,并且能够在学习氛围内对教师的课堂教学提出意见,促使师生之间、生生之间形成良好的互动和交流,从而避免学习抵触心理的出现。与此同时,生物教师要鼓励高中学生在学习中提出问题,积极引导学通过思维化的探究学习,来寻找具有针对性的解决措施,从而激发学生对生物学科的学习兴趣,提高自身的学习思维意识,继而能够激发学生的知识探索欲,促使学生能够自主的进行知识探究性学习<sup>[3]</sup>。

### 3、选择多样化的教学方式

受到传统生物学科教育教学观念的影响,高中生物学科知识讲授的方式,会使学生产生厌烦抵触心理。因此,在实际的高中生物课堂教育教学活动中,生物教师要注重采取多样化的生物教学方式,设计灵活多变的生物教学方案。与此同时,高中生物教师要积极开展化学实验教学,促使学生能够将掌握的化学学科知识,应用在化学实验操作过程中,帮助学生更为直观清晰的了解化学学科知识,但是,教师开展课堂实验教学,要注重以教材中重点知识为基础进行设计,促使学生能够自主提出问题,教师辅以适当的教学引导,帮助学生能分析问题、解决问题,从而锻炼学生的思维意识,提高自身的知识自主探究学习能力。此外,高中生物教师还要积极开展课堂理论知识练习,不仅能够巩固学生对生物学科知识的记忆,还能够提高生物学科知识的学习效率,但是,教师在设计课堂知识练习时,要注重结合不同的知识教学内容进行设计,从而帮助学生构建良好的知识框架<sup>[4]</sup>。

## 结语

综上所述,在实际的高中生物学科知识讲授过程中,教师要正确认识教育教学改革的重要性,通过采取多样化的教学方式,来提高学生进行生物学科知识学习的积极性和自主性,从而提高学生的综合文化素养。

## 参考文献

- [1]朱德敏.在新课程背景下提高高中生物教学有效性[J].生物技术世界, 2013, 08: 112.
- [2]林梅.优化高中生物创新教学的有效探索[J].生物技术世界, 2014, 06: 131.
- [3]周银.浅谈如何提升生物教学活动的有效性[J].黑龙江教育(理论与实践), 2014, 12: 73-74.
- [4]方引泉.浅谈高中生物教学活动中存在的问题及解决措施[J].教育培训: 生物技术世界, 2016, 04: 277.