

谈教师板书的重要性

郑伟

(辽宁省海城市西柳镇大道小学 辽宁 海城 114200)

[摘要] 板书是教师口头表达的一种辅助手段。它给学生带来的视觉效果与教师口头表达所带来的听觉效果互为补充。教师在讲授课文的重点时,在分析课文中所出现的重要问题时,往往都有板书以配合讲解。由此可见,板书在教学中占据着非常重要的地位。

[关键词] 板书;工整;规范;准确;精炼

教师讲完一堂课,很少有身上不沾一些粉笔灰的。虽然现在讲课多采用电化教学手段,但粉笔仍然与教师的讲课有缘。所谓板书,简单地讲,就是教师讲课时用粉笔在黑板上写字。

板书是教师口头表达的一种辅助手段。它给学生带来的视觉效果与教师口头表达所带来的听觉效果互为补充。教师在讲授课文的重点时,在分析课文中所出现的重要问题时,往往都有板书以配合讲解。学生在听课时,由于教师的口头表达与板书的互相配合,学生同时从视和听的过程中获得信息,因而能更准确、更清晰地把握教师所表达的内容,能加深对教师所传授知识的理解和印象。

同时,板书与口头表达的配合比起单纯的讲,在形式上更为丰富,因而也更能引起学生的注意。而且,比起口头表达,板书的节奏更缓慢,能使学生有时间去思考,或做课堂笔记。

板书对于教师能有利于讲课,对于学生能有利于听课,因而也是教师讲课、完成课堂教学任务的有效手段。

一、那么,如何设计板书呢

既然是重要的教学手段,就应当精心准备。教师的板书不是讲课时想写就写想怎么写就怎么写,不想写就不写;而是预先要进行设计。板书的设计是教师备课和重要内容之一。哪些当写,当怎么写,在备课时就已经确定,而且,整个板书的格式也已经勾划清楚。在讲课时,教师的板书不是将设计好的东西一下子统统搬上黑板,而是根据讲课内容的步步既印件教练深入一点一点地展开。板书是配合讲课而进行的。

(1) 板书时,书写要工整、规范。笔顺、笔画要准确,字要写得清楚、漂亮。写一手漂亮的粉笔字也是教师的基本功。有些数学教师能得心应手地徒手画出各种几何图形,很能引起学生的注意,都是会起到非常好的教学效果。为此,当教师的,平时就应当注意练习写字,练好黑板功夫。

(2) 板书在内容上要准确、精炼。板书应当用词恰当、造句准确。特别是语言要精炼,不要拖泥带水;黑板就那么小,不能把什么东西都写上去,时间也不允许。

(3) 板书的布局要合理。整个板书要匀称,有美感,这是形式上的要求。在内容上,要突出重点,要把讲课的重点内容板书在突出的位置上;同时,要有层次感,条理清楚,逻辑性强。

当然,板书的形式力求多样。不能采取单一的模式,老是那么一套;要新颖别致,这样,既能引起学生的注意,又能给学生留下很深的印象。

好的板书,在形式上犹如一件书画作品,一件在教师讲课中逐步完成的作品;在内容上是教师讲课内容的大纲,是从教师讲课中逐步提炼出来的精华。

二、板书的形式

板书的形式多种多样,最重要的是应当根据讲课的内容进行设计,以下介绍几种常用的板书形式。

最常见的板书有提纲式板书。教师按照讲课的顺序,把讲课的提纲写出来。在讲课的总题目下,先后分列各部分的小题目;各小题目之下还可细分。

教师在讲授语文课时常用到叙述式板书。这种板书按照所叙述事件的发生、发展和结局,抓住各个过程的关键词语,进行板书。

有种被称为比较式板书也很常用。教师首先列出进行对比的双方,然后,从各个方面进行比较。

分析式板书也是很常用的板书形式。教师按照逻辑程序对问题进行分析,或归纳、或演绎,或论证、或概括,最后得出结论。

以上只是简单介绍几种常见的板书形式,而在实际板书中,各种板书形式可以互相综合使用,而出现多种多样的板书。比如,在整体上采用提纲式板书,但在各小部分之下,或可采用分析式板书,或可采用比较式板书;在整与才好让教能体上采用叙述式板书,但在各个过程还可进一步采用其它板书形式。

三、板书与口才

板书对于教师口才具有重要的作用。

有的教师在口头表达方面,或多或少地总有某些欠缺。有些教师的语音尚不纯正或不清晰,板书可以弥补这方面的欠缺。

教师讲课必须紧扣主题,重点突出;教师通过板书,可以更突出重点。

对于教学难点,教师可以通过板书进行分析,让学生多思考,直至突破。

对课堂教学而言,板书可以引起学生的注意,增强听课效果。板书可以帮助学生对教师所讲内容的理解,加深印象,增强记忆。

显然,板书是教师发挥口才的有效的辅助手段。正因为如此,教师训练自己的口才往往与训练其板书能力结合在一起;评价教师的口才是否好,与评价其板书是否佳结合在一起。

请记住,教师的口才不仅仅是一口气能说好话,能滔滔不绝,更重要的是把说的东西让人明白,要使传授的知识让学生理解和掌握;教师的口才也不仅仅是能说会道,而且还要能书会写既反映了教材内容的实质,又服务于教学方法的改革。如果把板书视为洞察教材的“窗口”,开启思路的“钥匙”,排疑解难的“桥梁”,实施教学的“蓝图”,是非常恰当的。板书虽然是“微型教案”,但它却展现了一个宏观世界;板书虽然是“微量元素”,但它却贮积了无穷的能量。所以,从某种意义上说,板书设计和运用的优劣决定了课堂教学的成功与否。

参考文献

[1] 华毛加. 简析小学语文课堂教学板书存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2018(33): 59-60.

[2] 徐艳. 浅谈小学语文课堂教学板书现状及建议[J]. 中国高新区, 2018(02): 121.