

学校管理标准化建设实践策略

曹晓丽¹ 王 飞²

(1.陕西省富平县老庙镇中心幼儿园 陕西 渭南 711700;

2.陕西省富平县东上官初级中学 陕西 渭南 711700)

[摘要]《学校管理标准》的落实过程,既要全面达标,又要彰显区域特色,同时也需要兼顾学校实际,学校应根据上级教育行政部门要求,因区制宜,积极探索具有属我性的学校管理标准化特色建设之路,以期实现“发展一批学校、培养一批干部、凝聚一批教师、提升整体水平”的美好目标。

[关键词] 学校管理; 标准化建设; 策略

《学校管理标准》标志着我国义务教育学校管理迈入了规范化、科学化和标准化的新时代。《标准》的出台彰显了用标准引导办学行为、用标准守住底线、用标准捍卫尺度、用标准提升品质、用标准强化国家意志的重大影响和重要意义。

一、学习标准, 上下联动

第一步是将《标准》精神传递至学校的每一位教职员工。分为四类学习: 一是学校党政联席会议的学习, 从顶层设计层面把握标准、吃透标准、部署分工; 二是中层干部学习, 总体把握《标准》要求, 根据学校顶层设计, 结合本职工作思考建设策略; 三是年级组和教研组学习, 有针对性地思索如何能将《标准》落到实处, 并且如何能在达标的基础上做出亮点, 形成特色; 四是全体教职员工学习, 从意识层面上唤醒全体教职工的标准建设意识, 并且为今后的标准建设工作做好铺垫。学习的过程分三步走: 首先是逐条学习, 统一把握, 领会精神, 清晰意义; 其次是逐条理解, 在自我理解的前提下开展小组讨论, 形成看法, 提出意见; 最后是逐条消化, 结合工作, 细化标准, 参透实质, 形成目标。目的是将《标准》“装进”全体教职员工的思想中。

二、明确职责, 分解任务

根据《标准》涉及到的6条一级指标、22条二级指标、88条三级指标归纳分类, 成立《标准》建设领导小组, 结合学校管理组织分工架构, 细化责任, 分工明确至各部门。各部门再进一步具体分工, 将责任明确至个人。并且需要建立协调机制, 协调分工难以明确的指标和需要多部门合作的指标, 通力合作落实《标准》, 且鼓励各部门、各责任人基于事实, 更新想法, 创新做法。争取做到总体有领导, 具体有分工, 条条有人管, 人人有责任, 打好《标准》建设的全面达标战和创先争优战, 助力学校办学的“大调研、大体检、大改进、大提升”。

三、依据标准, 逐条达标

对《标准》必须逐一对标研判, 每条指标需要有现状反思、不足展望、可能改进、具体策略, 并形成档案文字, 化为课题研究。注重标准引领与实践探索的结合, 目标导向和问题导向的结合, 全面推进与重点突破的结合, 统一规范与特色创新的结合。以公正客观的态度, 定量和定性结合的方法, 全面、准确、客观地对《标准》逐条反思, 在对标准研判的基础上做到依标整改。但这一过程不能和盘托出, 泛谈经验, 而应该总结归纳, 予以提升, 做到逻辑清楚、层次分明、体系条理、表述生动, 有理有据地以层次化形式展示建设思路、做法、成果、改进等。

四、全面达标, 再创优秀

《标准》是底线标准, 是所有义务教育阶段学校必须不打折扣达到的标准, 必须毫不动摇地贯彻和落实, 以认真客观的态度逐条核对, 逐条反思, 逐条落实、逐条改进。这是坚持统一规范的过程。在此工作达成的基础上, 则需要学校再结合地域特色、学校情况, 突出典型, 亮点。做到与学校文化建设一体化, 与日常工作推进一体化, 克服难度, 形成高度, 体现水平。要踏实肯干, 也要善于表达, 将成果物化, 以文字等形式总结提升, 在理念的基础上形成实践, 理念与实践体系化, 详略得当, 能说会做, 形成可供学习、交流和参考的经验, 分享给教育界同仁, 激发大家的思考火花, 也为学校争取声誉度和美誉度, 促进学校发展。这也是学校办学特色创新的过程。

五、整体建设

“整体建设”策略包括两个不同系统内的整体。其一是学校系统的整体, 需要关注学校理念和学校实践的系统建构; 其二是区域内学校整体, 需要将学校发展置于区域共同体之中, 加强校与校之间和校与区之间的互动, 相互影响, 相互作用, 相互促进, 引领学校的效益发展和规模发展。“整体建设”的主要策略有: 第一, 明确区域资源和区域需要, 争取区域内各方力量的支持与帮扶, 主动对接区域发展需求, 优化学校发展外部环境。第二, 找准区域内的典型同类学校和异类学校, 发现它们的长处和不足, 有针对性地识别、获取、消化、转换、利用一切可以利用的学校管理经验, 为我所用。第三, 在以上事项完成的基础上, 分析学校办学实际, 使学校办学理念合理化, 梳理清楚学校办学目标和育人目标, 从理念上建立学校发展的体系。第四, 将《标准》作为学校办学理念提炼的来源依据和学校办学理念落实的有效抓手, 以清晰的逻辑有理有据地、一体化地开展学校工作。第五, 在理念指导下找准实践抓手, 分类行动, 分步实施, 逐步完善, 在将《标准》落到各项工作实处的基础上提升质量与突出特色。

总之: 学校需要将标准作为思想规范、评估工具、行动指南、细节凝练的有效抓手, 在标准阐释和落实的态度与速度上继续加强, 以标准促规范、强内涵、提质量, 展现义务教育学校管理的学校经验与风范, 不断增强学生的实际获得感和人民群众对教育的满意度。

参考文献

- [1]谢武斌, 塔娜, 张红梅. 学校后勤标准化建设运用于绩效考核的策略[J]. 内蒙古科技与经济, 2017(11): 32—33.
- [2]秦敏. 后勤标准化服务在学校后勤服务推行的必要性与可操作性[J]. 教育教学论坛, 2017(38): 19—20.