

# 关于初中信息技术中核心素养课堂教学实践与思考

崔纯潇

(广州市花都区秀全街九潭初级中学 广东 广州 510800)

**[摘要]** 核心素养教育部门迎来了一系列的改革,其中就包括核心素养新型教育体系,关于高新技术学习内容包括信息识别、扩大认知、探究能力和回馈社会这四个方面。通过对课堂方法的一系列模拟,探索核心素养教学如何渗透到信息技术课程中,把核心素养的真正精髓能够让以学生最简单的方式吸收并消化,为初中信息技术的教学质量更进一步台阶。

**[关键词]** 信息技术; 核心素养; 计算机

## 1. 信息技术学科核心素养

传统的信息技术教学过程中,教师对理论知识、情感认知和价值观三纬度进行学习。但在信息时代,科学技术不断更新换代,人们的生活发生了天翻地覆的变化。人是社会动物,随着社会的变化,人类的三观和思维模式会随着社会的变化而转变。这种三维度的学习已经不能够适应当前的社会,之前先进的教学模式反而束缚了学生的思维逻辑。所以说,提高学生的核心素养是教学体系亟待解决的问题,在三纬度的基础上进行深化和提高,不仅要求学生专业技术过硬,而且在处理突发情况、做事态度、三观和社会责任进行多重提高。

学生核心素养的培养对于教育部迫在眉睫,面临着一系列的问题,其中包括课程的设置和课程意义两方面。许多学者纷纷对学生核心素养的培养进行了深度研究,包括信息技术课程。学者通过对核心素养树立框架结构,将信息技术课程渗透到核心素养教学中,对教学内容进行整合精炼,将信息技术学科的核心素养界定为信息识别、扩大认知、探究能力、回馈社会这四个方面。接下来,通过对文献进行综合和个人认知,对这四个方面的进行讨论。信息意识在核心素养框架下,信息意识这点是直接明确提出来的。作为一种“意识”,应该是自觉产生的认知、感觉,并对认知信息进行处理和分析。因此,初中阶段的课程需要培养学生认识信息、认识信息社会、体悟信息所带来的对个人和社会的影响。这样学生能够在社会上能够客观地对信息进行正确评价和合理处理。

## 2. 基于信息技术核心素养的课堂教学实践

传统的初中信息教学中,教师往往只注重专业知识的宣讲,每一个学生的基础能力和学习能力参差不齐,在进行核心素养教学过程中,学生对教学内容吸收效果差,从而导致计算机基础教学质量难以提高。在这个关头就需要教师变换教学模式,对难以理解的核心素养具有针对性的进行模拟演练。可以举个例子来说明,上文提到的四个方面的素养,就一个来说,根据日常教学内容,计划模拟演练的方法,希望在同行之间进行学习和借鉴。

扩大认知培养的课堂活动 广东教学课本关于初中信息技术中有着“看管电脑”这一教学内容,这涉及电脑的安全和电脑内信息的安全。我们在课堂可以设计“选举安全管理员”的教学实践。在教学过程中,提前进行知识教育、发现漏洞、减少损失和安全通报等一系列的准备工作,在落实这些方案的同时,让学生们了解了办案的过程,无形中了解了大量书本上学不到的知识,培养了了解信息的过程。在发现漏洞的过程中,学生通过对丢电脑的当事人进行案前回顾,从中发现疑点,在进行小组分析探究环节,讨论出计算机失窃的主要原因。在从当事人口中了解到电脑中关于重要文件、数据、支付密码等一系列威胁财产安全的重要信息,学生的安全意识自然而然的提高。最重要的是安全通报环节,在老师指导下,学生通过对安全通报进行撰写,其中事情

经过,处罚措施,预防措施的考虑,无形中锻炼了学生的思维能力,提高了主观能动性,把计算机和信息安全方面的知识烂熟于心,这才是初中信息技术教学完美的典范。

## 3. 基于信息技术核心素养的课堂教学实践反思

渗透了核心素养的信息技术教学过程中,能有效激发学生在掌握课本内容的同时能够在基础素质、多元发展、融入社会等能力方面大大提高。在教学过程中,方法总比困难多,每一种素养培养过程中,都有许多种方法进行模拟演练,通过大量的实践和总结,笔者关于核心素养的教学内容进行分类讨论。学生的学习任务繁重,积极性不高,教师应该能够找准学生的心理,在教学环节设置中,尽量选取学生平常不常接触的情境,引发学生的好奇心,让学生想办法身临其境。要提高学生的学习氛围,用计算机帮助学生来解决问题是很好的设计环节,将这个环节层层紧扣这个情境,做到无缝对接。在这种教学情境下能够开动学生的大脑,在学生发表自己意见的同时,教师在一旁加以引导,学生的自信被点燃,知识接收快,课堂气氛活跃,每个人都是以主人翁的地位进行畅所欲言。由于每个学生的基础水平和吸收能力不一样,老师应根据每个学生的能力来进行教学方法的调整,不仅在学习理论知识的同时也要提高学习能力,让学生爱学习,会学习。独立思考 and 小组讨论都是不错的学习模式,独立思考能够培养学生思维发散的能力,小组讨论能够锻炼学生团结协作意识和组织能力。在信息爆炸的时代,信息技术内容是一门能够适应未来发展的一门重要学科。学生在课堂上学习内容有限,主要在学习过程中培养信息实践能力、信息处理能力和责任承担能力的素养,学生在学校的时间里,学校能够给学生提供实践场地,老师能够给学生传授知识要点。

## 结束语

核心素养的教学应把刻板的信息技术理论知识进行改进,教师们对学生的学习能力进行深入研究,设计出能够被学生吸收知识最大化的方法进行课堂实践,合理引导学生用专业素养的眼光去思考和解决这个信息纷杂的现代化社会。在课程教学过程中,能让学生用理性的思维对信息做出专业的判断,进而保证学生在走进社会能够独立进行生存、创新与发展。教师的责任重大,必须提高自己的使命感,通过对核心素养四个方面进行讨论和分析,制定出能够让学生接收的教学模式。

## 参考文献

- [1]姜良动,张鑫.新课标下的初中信息技术课教学创新研究[J].中国教育技术装备,2014(23):70-71.
- [2]付东兵.支持研究性学习的立体化教材研究[D].湖南师范大学,2012.
- [3]蔡清田.核心素养的学理基础与教育培养[J].华东师范大学学报(教育科学版),2018,36(01):42-54+161.