

# 初中语文阅读自主学习能力的培养策略讨论

王德婷

(贵州省黔东南州麻江县谷硐中学 贵州 黔东南 557601)

**[摘要]** 初中语文阅读教学既是重点,又是难点,在课堂教学时,学生阅读学习兴趣普遍不高,学生缺乏学习兴趣直接对教师的教学重点与难点的“输出”造成负面影响,结合教学实践,学生阅读兴趣不高的原因就在于不能有效的开展自主学习,自身的主观能动性不能得到有效的开发,为了激发学生语文阅读的兴趣,在课堂教学中,教师必须要培养学生自主学习能力,本文就初中语文阅读自主学习能力培养策略进行研究和分析。

**[关键词]** 初中; 语文阅读; 自主学习

“自主学习”是学生通过自学、探索、发现来获得科学知识的新型学习方式。自主学习具有的意义和价值已经被越来越多的教育者认同。初中生已经具备独立思考的能力,其抽象的逻辑思维也有所进步,因此,在阅读教学时,培养学生自主学习的能力具有较强的可操作性,通过教师的积极引导,学生不仅可以掌握自主阅读技巧,还可以逐渐的形成的形成良好的阅读习惯。

## 一、创设氛围,激发学生自主阅读的兴趣

初中生正处于身心发展的关键时期,在这一阶段,学生的身心发展迅速,变化明显,从心理因素的角度来看,初中生不愿意受到过多的约束,喜欢按照自己的思维方式去处理问题,如果语文教师在阅读教学中,依然采用传统的讲授法,省去学生自主学习的过程,直接把经验传输给学生,那么就非常容易形成“对抗情绪”,为此,教师要扭转教学思维,尊重学生,结合学生“追求独立自主”的情感,教师要把课堂教学的主体地位还给学生,主动的创设氛围,激发学生自主阅读的兴趣。教师可以借助多媒体辅助设备,在课堂教学时播放与所学课文相关的背景资料,比如在学习《邓稼先》时,就播放关于苏联、美国成功研究原子弹的背景,告诉学生原子弹的超强破坏力,如果我国不能成功的研究原子弹,将会受到美国和苏联的威胁,为此必须要研究自己的原子弹,而当时的国内经济萧条、资源短缺,科研力量薄弱,邓稼先就是在这样的背景下,投入到原子弹的研究工作中。

## 二、质疑问难,强化学生探究学习能力

学生自主阅读学习并不能完全的依赖于教师的问题设置,学生需要在阅读的过程中自己发现问题,并依靠自己的能力解决问题,才可以达到提高自主学习能力的境界。在阅读中,“发现问题”比“没有问题”更有意义,为此,初中语文教师要启迪学生发现问题的意识,质疑问难,不断的强化学生探究学习的能力。围绕阅读内容,学生的质疑可以集中在文章的中心思想、结构布局、修辞方法,当学生拿到一篇文章,可以“条件反射”般的从这几个角度去阅读文章,寻找问题的答案。比如在学习《最后一课》时,教师要引导学生提出如下问题:文章的主人公是谁?文章的线索是什么?为什么说“法语是世界上最美的语言”?文章从纵向和横向两个层面组成严密的逻辑结构,那么纵向的结构内容是什么,横向的又是什么?文章的写作特点是什么?第一人称的叙述方法有哪些优越性?在这些问题的引导下,学生的思想走进《最后一课》,感受法国小镇被割让普鲁士以后,小镇居民内心的凄凉、紧张与无奈,在阅读文章时,要读出作者的爱国主义情感,从字里行间品味作者对于祖国的热爱。

## 三、三位一体,培养学生自主学习的能力

1978年,著名语言学家吕叔湘在一次会议上曾批评语文教学“少慢差费”,效果不佳。他说:“十年时间,2700多课时,用来学本国语文,却是大多数不过关,岂非咄咄怪事?中小学语文教学少慢差费的严重程度,我们恐怕还认识不足。”四十多年前,吕叔湘先生对语文教学提出严厉批评,主要原因就在于语文教学脱离实际,不能更好的发挥工具属性,缺乏实用价值。在四十多年后的今天,我们的语文阅读教学存在着同样的问题,鉴于此,初中语文教师要采取三位一体的教学策略,让语文阅读教

学更有实践应用价值。

阅读教学主要以课本中各个单元学习为主,以“教读”和“自读”为主,辅之“名著导读”和“古诗文阅读”,共同构建一个从“教读”到“自读”再到“课外阅读”的三位一体的阅读体系。简单的说,“三位一体”就是从“教读”到“自读”再到“课外阅读”的过程,从“三位一体”的结构来看,教师只是引导者,而真正发挥主体性作用的是学生,教师的“教读”并不是理论传输,而是教授学生一定的阅读方法和技巧,激发学生阅读的兴趣,让学生“会”读书,然后学生可以把教师教给的知识内容运用到“自读”的过程中,在反复“自读”以后,感受到语文阅读的乐趣,从而把自己的阅读范围从课内转向课外,养成课外阅读的良好习惯。

## 四、创新方法,释放学生自主学习空间

初中语文教师要在教学方法上有所创新,只有不断的创新才可以激发学生的学习兴趣,把教师的课堂教学内容深刻的烙印在认知结构中。教师要留给学生更多的发挥空间,让学生不仅有独立思考的时间,还要有讨论的时间。比如在学习《背影》时,当这篇蕴藏着浓厚父爱的文章初次呈现在学生面前时,学生很难读深刻的内涵,他们只能感受到父亲对作者的爱,在此基础上,教师增加课堂讨论与交流的环节,先让学生讨论课文,再从课文跳出,说出自己感受到的“温暖的父爱”。这种从课文延伸到现实的教学方法,可以加深学生印象,学生会结合父亲对自己的爱,去品味文章中父亲的形象,从而感受到父亲的伟大。再比如学习《三顾茅庐》,教师就可以结合多媒体技术,给学生播放三国演义中刘备“三请”诸葛亮的影视内容,通过观看视频,学生可以把抽象的文字转换为生动的画面,增强学生对于文章的理解,从文章中体会到刘备“礼贤下士”的过人之处。

## 五、结语

初中语文阅读教学中倡导自主学习顺应新课改的要求,符合社会发展的规律,也有助于提升学生的综合能力和语文素养。在这个过程中学生的学习兴趣提升,思维更加的开阔,也有有效的将教师从繁重的教学中解放出来,让课堂内容更加丰富,课堂教学形式更加灵活多样。

为此,初中语文教师要从学生出发,结合学生身心发展的特点和兴趣爱好,进行自主阅读能力提升的研究,不断的总结教学经验,在反复的实践中发现富有创造性的教学内容,全面提高学生的阅读水平。

## 参考文献

- [1]陈向春.初中语文阅读教学自主学习方法略谈[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2015(02):35-36.
- [2]吕叔湘.当前语文教学中两个迫切问题[N].人民日报,1978-3-16.
- [3]王本华.从八大关键词看“部编本”语文教材编写理念[J].课程教学研究,2017(5).
- [4]蒋勇.初中语文阅读自主学习策略探究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(07):93.