

新课程理念下高中思想政治课的课堂观察思路构架实践

黄 亮

(都匀二中 贵州 都匀 558000)

[摘 要] 在不断深化改革的当今社会,教育模式的科学化已是大势所趋。为了提高课堂教学的质量,提出新课程改革这一理念来完善教师与学生在课堂上的互动模式,更好地实现自主合作探究的教学模式。而课堂观察作为一种新的教学思路,通过对教师课堂教学、对学生学习行为、对课堂教学效果三方面的观察来对课堂情况进行科学思考和评价,本文以高中思想政治课程为例构建新课程理念下的课堂观察思路。

[关键词] 新课程;课堂观察;高中思想;政治课程;思路构建

课堂观察这一教学方法来自于西方最早可以追溯到20世纪初。其中早期具有代表性的研究成果“交互作用分析”来自美国心理学家贝尔思,从此观察法作为科学课堂教学的重要方法被教育届专家学者大量研究。我国最早探索课堂观察方法是21世纪,主要结合定性和定量的方法为主以提高课堂效率,其中有代表性的专家有陈瑶^[1-2],沈毅。目前的研究成果已经比较完备,无论是理论给出课堂观察的实践思路,还是对课堂观察意义的总结,均有不少文献可供参考^[3-4]。

思想政治课程是影响人一生的课程,高中思想政治课程是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为基本观点教育,引导学生养成辩证唯物主义和历史唯物主义的观点。基于政治学科的特性,学生需要学习的不仅是理论知识,更重要的是结合自己的生活经历,逐步形成正确的品德。

本文的主要思路是通过观察课堂活动,对教师学生及教学效果三个方面进行分析进而促使教师完善,改善学生学习进程。拟构建高中思想政治课程的课堂观察思路,作为一种新课程理念下的评价教学方法来完善思想政治课的教学评价体系,进而达到提高高中政治课程效率的目的。将从以下四个方面进行思路构建。

一、对教师课堂教学的观察

俗话说旁观者清,教师在长期教学工作中,如果若一味传授知识,可能会影响教学效率。但如果让额外的观察者来帮助教师观察课堂显然难以实现,此时只能依靠老师自己对课堂进度总体把握。这里考虑高中政治教师,教师需要观察总结自己课堂的活动。

教师观察可以通过类似于记笔记的方式进行叙述。首先备课,从新课程标准出发,将课堂所需要讲的政治课程知识点进行总结,重难点突出。上课时候,思考不同的方法呈现知识点,用多媒体作为载体,可以加入图表等,不一味地文字表达,偶尔一些相关短片放给学生看,以培养学生兴趣。在上课提问的时候多一点形式,设问,反问等等。教师作为课堂的领导者,要注意情绪调动,自己讲课应该声情并茂,注意把控课堂的方向,适当的课堂留白,给学生思考和交流的时间。讲授知识点,学生在课堂的反应及课下练习题的回馈等方面仔细观察,以便对课堂有全面的把握。老师可以针对一方面来作为观察重点,比如学生上课的积极性,来反思自己授课方式,将新课程理念与课堂相结合,自己评价课堂,来提高课堂效率,促进学生主动学习,促进自身教学发展。

二、对学生学习行为的观察

课堂观察的另一个重要组成是学生的学习行为。学生的主体地位在课堂教学中应该得以体现。我们需要观察学生的听课过程。让每一个学生称为课堂观察的一员,观察自己的学习行为,总结自己对课堂政治课程的收获,真实和实时了解学生学习的进度,了解学生的内心想法。可以消除师生的隔膜,避免学生和教师之间的不必要的冲突。如果教师能充分了解每一个学生的进度,可以让学生有存在和重视的感觉,能激励自己自我监督,主动去学习。一旦这种主动学习的习惯养成,学习就不再是负担,而是一种习惯,促使自己主动制定学习计划,完成学习内容,逐渐形成正确的思想道德观念。因此,学生观察每一节课的课堂状况,不仅是学习的知识点总结,更要观察自己的状态,毫无保留地让教师了解,有效地完成学生学习行为地观察,促进课堂观察

方法的顺利实行。

三、对课堂教学效果的观察

课堂教学效果的观察,我觉得最直接有效的方式就是研究课堂教学录像。

录像能查看实际教学进程,可以抓住许多用纸或者笔不能得到的细节,而且可以提供反复观看,给我们准确的数据研究每一个课堂细节,了解整个上课进程。我们在研究教学录像时,需要仔细把握几个点观察,切记太笼统。比如着重观察学生课堂的活跃程度,对老师提出的问题是否都有所反应,是否在课堂上占有足够的主体地位。亦或者是记录教师的教学进程。

但值得注意的是,在进行课堂观察时,被观察者应该是没有提前预知的。现存的评价机制存在有一个很严重的问题是重形式。表演形式的课堂观察对实际教学的发展并没有丝毫意义存在。

四、对课堂观察情况进行系统思考和评价

整个观察过程结束之后,我们需要对三方面的数据进行系统的分析和处理,来综合评价此次课堂观察的意义。在进行这个工作之前,需要明确众多信息的信息,然后选择一个合适的统计方法从众多数据中筛选重要的几个方面进行评价。

本文课堂观察中得到的资料主要是定性分析得到的,是很多文字资料的结合,需要对这些资料进行概括然后得出结论。

通过以上对高中政治课程的课堂观察,我们可以得到教师,学生及上课进程的大量定性数据,这样的观察方法,即为分析方法可以取得显著的效果。老师会自发留心课堂上发生的所有事件,对自己,对学生的一系列行为进行剖析,达到明确自我认知,也有意识地赋予教师更大的责任心,逐步完善教师的专业水平,超越自己,创造最利于学生的课堂文化。在这样的情况下,最受益的还是学生这一主体,学生在这种评价模式中,水平和能力得到了极大的重视,真正做到因材施教,非常利于其养成良好的学习习惯。

结束语

本文通过定性的方法构建新课程理念下高中思想政治课程的课堂观察思路,通过观察收集教师教学、学生学习、课堂教学效果三个方面文字资料,最后系统分析评价这一课堂观察思路能科学地完善高中思想政治课程地评价机制。在这一评价方法下,最受益的是学生主体,提高了对其思想政治课程学习的兴趣,提升了其掌握政治知识,并能促使学生养成良好的思想道德观念,形成正确的三观。同时促进教师对自己事业更好地把握,培养老师为一切为了学生的责任意识,完善其教学水平,促进教育事业的改革发展。

但本文所给的课堂观察思路构建有许多不足之处,比如针对不同学科的特征可以科学地对每一部分的观察进行相应改进。也可以用定量的方法来统计观察结果,比如图表数据等,这样更利于分析和总结。

参考文献

- [1]陈瑶.课堂观察方法之研究[D].华东师范大学,2000.
- [2]陈瑶.著.中小学教育科研指导丛书:课堂观察指导(M)教育科学出版社,2002:1.
- [3]许建明.高中思想政治课的课堂观察[J].实践与反思,2010(2).
- [4]王庆欣.浅谈课堂观察的“杠杆”作用[J].教育论坛,2010.