

# 探析“对话式教学”在小学数学生态课堂中的应用

黄 帅

(贵州省沿河土家族自治县第七完全小学 贵州 铜仁 565300)

**[摘要]** 小学是教育学习的起步阶段, 对人的一生都起着至关重要的作用, 所谓好的开始是成功的一半。打好基础不仅是眼前的目标, 还关系到未来。为提高小学生的数学能力, 展现小学数学无穷的魅力, 本文进行对话式教学在小学数学生态课堂应用的探析。

**[关键词]** 小学数学; 生态课堂; 对话式教学

小学数学作为一门基础学科, 有其存在的合理性和必要性, 它能给小学生天真纯粹的心灵播下知识的种子, 培养小学生的数学能力, 即认识数字、计算、逻辑思维能力。数学又是一门充满魅力的学科, 不论是彩虹的形成还是活动跳跃的交易数字, 都可以用数学解释。传统的小学数学课堂并没有展现数学的魅力, 反倒让这门充满趣味的学科变得枯燥乏味, “对话式教学”是相对传统教学方式的改进, 在让学生学好数学的同时爱上数学。

## 一、小学数学生态课堂的教育对象

笔者在特殊教育学校任教, 面对的是一群特殊孩子。所任教智培班级现有学生9名, 均为多重障碍学生且障碍程度为中重度, 其中脑瘫儿童2名, 伴随自闭症的儿童有2名, 他们所处的认知阶段有差异: A层次有4人能认识文字符号并能说出简单的句子; B层次有3人主要处于图片认知阶段; C层次有2人主要处于实物认知阶段。他们的语言理解和表达能力也不同: 2人有重度语言障碍, 有的能理解简单语句并能按要求找出内容, 或是说出简单的词语, 仅有1人能理解复杂的句子并能看图说话, 但构音不够清晰, 有的仅能执行简单的指令。

## 二、“对话式教学”在小学数学生态课堂中面临的问题

### 1、教育对象特殊, 水平参差不齐

因为这些孩子情况特殊, 是多重障碍学生, 而且每个学生的障碍情况不一样, 这样就使“对话式教学”不能正常展开, 因为它不能对这些孩子统一应用, 没有普遍性。有的孩子能听得懂, 有的孩子却完全不知所云。

2、简单、一般的对话对这些特殊的孩子并不适用, “对话式教学”难以推进

“对话式教学”主要体现在对话两字上, 简单的对话本是一项基本的人体功能, 但对这些孩子来说却不是。本是一般的对话教学实施起来却很难, 有的孩子基本能听懂, 有些要重复好多次才能听懂, 有的随你怎么说都听不懂, 基本还得借助手势、图片、实物帮助这些孩子理解, 这样才有一点效果, 很难正常推进。

3、交流沟通、认知、智力的障碍让“对话式教学”难以实现

因为不同孩子存在各自不同的特殊障碍, “对话式教学”在实施过程中比想象要难很多。对有些孩子能采用语言这样的对话, 即便能对话也不能达到很好的认知, 有的还不能很好地去理

解, 这些客观因素使“对话式教学”难以正常实现。

## 三、“对话式教学”在小学数学生态课堂中的应用方法

虽然在这些特殊孩子身上, “对话式教学”的推行在无形中增加了很大的难度, 但方法总比困难多。可以从以下几点去做:

①要有耐心。虽然这些孩子有多重障碍, 但每个人都有独特的闪光点, 要能发现他们的闪光点, 在教学过程中多点耐心, 将他们当做正常孩子看待, 他们也是天使; ②针对不同学生采取不同的“对话式教学”方法, 即分组式方法, 对处于能认识文字符号并能说出简单的句子认知阶段的学生多进行对话, 提出一些问题相互讨论探究, 对存在的问题及时进行沟通解决, 激发孩子对小学数学的兴趣, 提高学习数学的能力, 对处于图片认知阶段的学生多进行图片对话, 从中捕捉孩子的心里想法, 找到合适的学习数学方法, 而对处于实物认知阶段的学生就多进行实物对话, 找到切入点让学生更好地接受数学这门有趣的课程; ③对这样特殊的孩子多些照顾关心, 多进行心与心的交流, 虽然开始沟通起来不会很轻松, 但是时间长了会得到应有的成果, 孩子的沟通就不会成为生活中的一种障碍, “对话式教学”也就能够走向越来越好的轨迹; ④“对话式教学”之余, 对这些孩子的心路历程、数学学习动向进行调查研究, 找到问题的症结所在, 从而用相应的办法解决困难, 这样, “对话式教学”就会有质的提升。

作为一门基础学科, 小学数学的学习不仅是使学生在学习一门课程, 也培养了一种数学思维, 它还在实际生活中被时刻运用。小学数学生态课堂是以生态学为视角的课堂教学, 它更加重视思考的方法。

教师在课堂教学中将学生与学生、教师与学生之间的对话交流作为关注的重点, 全面推动学生主体因子的有效发挥, 成为引导学生学习活动的组织者。为此, 无论是在学生数学能力的培养中, 还是在数学知识的吸纳中或在数学情感的内化中都能帮助师生主体得到双向发展, 为小学数学课堂的构建和发展打造平台。学好小学数学, 用“对话式教学”方式推动小学数学生态课堂的发展, 很有必要。

## 参考文献

[1]陈惠芳. 追寻“对话式教学”在小学数学生态课堂中的价值[J]. 当代教育研究, 2013(6).

[2]盖维秀. 基于分组学习的思维对话式小学数学教学[J]. 当代教育科学, 2013(7).