

# 学会科学管理 才能轻松管理

望 涛

(湖北省宜昌市远安县螺祖镇中心小学 湖北 宜昌 443000)

**[摘要]** 教学管理是学校管理中的重要管理,教学管理是指管理者通过一定的管理手段,使教学活动达到学校既定的人才培养目标的过程,教学管理是正常教学秩序的保证。科学的教学管理不仅能够帮教育工作者适应当今的教育教学形势,也会在如何开展素质教育,及如何实施新课程改革方面使其有更清晰的认识,同时为更好地开展教学工作指明了方向。

**[关键词]** 教学管理; 科研; 校园文化

## 一、学校不仅仅是学校,更是一个社会,我们要让这里变成一个理想的社会

与复杂的社会相比,学校显得单纯多了。但当你开展工作的时侯,你又不不得不与复杂的社会打交道。如何处理这个矛盾,学校要有自己的思路。“净化育人环境,塑造完美人格”。我认为当前社会的一个重要特征,就是社会日益开放,信息透明度不断增高,青少年学生在接受现代文明科技的同时,身心也会受到一些不健康的东西的侵蚀,因而法制教育、文明道德教育不可或缺,必须常抓不懈。多年来,学校坚持依法治校,以德育人,收到十分明显的成效。特别是要以“爱”、“诚”、“勤”等为载体的校园文化建设,为塑造学生完美人格提供很好的文化氛围。

## 二、管理不仅仅是约束,更是沟通与信任,人心的凝聚

管理方法有很多,“无为而治”更能发挥老师们的主观能动性。我们常认为学校工作也不过如此,自认为只要工作兢兢业业,对学校的教学常规工作已尽心尽力,就能做好。可在接受了许多先进的教育管理理念后,回想自己看到的点点滴滴,联想自己所做过的桩桩件件,感觉到自己以前的观念上还有许多模糊的认识。学校管理的关键是管好人,理顺事,最终目的在于达到“不管理”的理想“治世”。所以学校管理者必须做到以下几点才能算是合格的管理者,简单归纳为:

### 1、敢于无为,自信有为

敢于无为,自信有为体现在管理上就是两个字“勿躬”,即不要事必躬亲,盲目勤政,做到:“政在四方,要在中央”;君逸于上,臣劳于下;君无为而上,巨有为于下。因为任何管理者不是圣人,一不能通晓各行各业,智有所限;二不能把天下事做完,力所不能及。既然如此,就要求学校的管理者善于超脱,敢于无为,“抽身谋大计”,以自己最小的、高效的领导行为取得最大的管理效果,从而达到“无为而治”的管理极致。这样,自己不置身于琐事,不费力于枝节,就能把有限的时间和精力,最大限度地用在只做领导者应该做的事上、多做领导者擅长做的事上、勤做领导者感兴趣的事上,管应该为领导者所应管,而不管他所不应管,真正验证“管得最少的领导是最高明的领导。”汉高祖刘邦堪称这方面的典范:他意识到自己“谋略不如张良,行政不如萧何,用兵不如韩信”。因此,三人才肯卖命建功,名震寰宇,而高祖却“无为”得天下。

### 2、“官得守其分”,分层管理,分级负责

管理就是使一群平凡的人做出一番不平凡的事业的过程。相对于学校来说,“官得守其分”就是指管理者在学校高效运作的基础上,按照“职、权、责、利”相统一的原则,实行层级领导,分层管理,分级负责,各司其职,各行其是,各尽其能,使下属在各自的岗位上竭其能、守其责、尽其力、展其才、成其功,变自己忙为大家忙,变领导者一人操心为大家共同操心,实现权力层层有,任务个个担,责任人人负的联动局面,真正达到无为而“管”,有为而“理”。

### 3、“无为而治窍”,知人善任,合理授权

“无为而治窍”出自《管子·心术》:“……故曰:心术者,无为而治窍也。”主要意思是管仲认为“无为而治”在于“因物之性,因人之情”,自觉而为。

此主张应用到学校的管理上应做到:一能慧眼识骏才,知人

善任。有“举世皆嫌良马瘦,唯君不弃卧龙贫”的识才之眼,有“不惜重金市骏马,奋力高筑黄金台”的招贤之术,因材施教,用其所长。二能授之以权,负之以责。一个出色的领导者,不应成为全校做事最多的人,而应成为全校做事最精的人,否则,样样抓在自己手中,看似权大,实质是放掉了大权;不把权授给分管的领导,自己成为光杆司令,那才会真正的失权。三能擅长借力,学会运用集体的智慧。

作家王蒙说:“一个事无巨细都操心的人不会有成绩;一个斤斤计较的人不会有所作为;一个热衷于关系学的人不会有真正的建树;一个拼命做表面文章的人不会有深度。”“无为”而“无不为”方是学校管理的至高境界。

## 三、科研不仅仅是科研,更是教师成长的养分,学校生命的源泉

### 1、以科研促教师成长

教学与教研两者之间是融合体、不可分割的,教科研是一个学校教学质量的支撑,教师发展的基石。从个人角度来看是教学的需求,成长的动力。评价一位教师是否优秀,主要从四个方面来看:教学能力、命题能力、评价能力、教科研能力,后三者都离不开教育科研。教育科研是教师自身的需要,也是我们教学的需要,更是我们教育事业的需要。所以教师要培养一种教育科研的意识,更教师要形成一种思考的良好品质。

### 2、以科研促学校发展

教育科研是教育改革与发展的“第一推动”已经是教育界不争的事实。随着教育的改革和发展,广大中小学校长和教师也深知教育科研的重要性必须牢固树立“科研兴教”、“科研兴校”的思想,确立以质量求生存、以特色求发展、以科研创名校的理念,实现学校可持续发展的目的。一所学校教育教学的改革要取得成功并具有质的飞跃,依赖于其教育科研开展的水平。所以紧抓、实抓教育科研是一个教导主任应该永远牢记的任务。

## 四、校园文化不仅仅是文化,更是学校育人的内涵,润物细无声的甘露

现在许多学校的校园文化,从古香古色的校园到教学楼的设计;从壁画的内容到班级的名称;从学生学习的内容到交流的语言;无不渗透着一种中国传统的文化。这也突出了现在学校统一的主题“传承中华文明,幸福快乐成长”。其实这是校园文化中的一小部分。真正的校园文化主要是体现在校园的每一角落都有学生智慧的足迹,通过学生的智慧作品体现学校的文化氛围。即使校园不漂亮,但其每个角落都要出现了学生智慧的足迹。“学生优秀作业展”,“学生抄报展”、“学生书画优秀作品展”等,能使用的都得到使用,小而精,精而实。“校园文化”在学生智慧的作品中得到充分体现,真正体现“精品校园”。

### 参考文献

[1]李雷博.对小学教学管理中“以人为本”新模式的研究[J].  
学周刊.2019(11)

[2]梁元享.小学教育教学管理的有效途径探索[J].内蒙古教育.2019(02)

作者简介:

望涛(1987,11-)男,湖北省远安县人,本科,二级教师,从事小学教学教学工作