

信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计

田 芳

(包头钢铁职业技术学院 内蒙古 包头 014010)

[摘 要] 在经济社会不断发展的过程中,信息化技术在课堂教学过程中得到了大范围的应用,从而促使教育事业实现了更好地发展。将信息技术应用在高职英语教学过程中,不但可以进一步整合课堂资源,而且也能够帮助师生之间、生生之间实现良好互动,构建高效的英语课堂。基于此,本文将首先阐述信息化教学设计的概述,并在此基础上分析信息化教学视角下高职英语课堂教学设计的基本原则以及具体的设计策略,希望可以给相关的高职教师提供一点参考。

[关键词] 信息化教学视角; 高职英语; 教学; 课堂设计

1 信息化教学设计概述

信息化教学设计主要是指以信息技术为前提,把学生看做教学的中心,倡导学生使用信息化技术来探讨具体的问题,从而也就能通过综合应用所学知识来解决问题。在我国课程改革持续深化的情况下,各高职院校在开展教学活动的时候开始重视对学生个性化教育,不管是老师的讲课,或者是学生的学习,都应该做到与时俱进,及时转变和创新传统的教学方式和学习方式。信息化教学视角下的高职英语教学,不仅对进一步丰富教学手段具有良好的作用,而且也可以进一步地优化课堂教学内容,促使教师可以通过更多的方式把所要教授的知识展示给学生,从而也就可以提高课堂对于学生的吸引力。此外,在信息化教学视角下,也可以实现教学资源的共享,突破时间与空间的限制,让学生可以随时随地进行学习,并确定和自己的实际情况一致的学习计划,提高学习效率。在老师所设置的教学情境中,学生可以更好地发挥自己的学习积极性,通过自主探索来构建更合理的知识体系。进行信息化教学的主要目的就是通过鼓励促使学生能够在信息化的环境下更加有效地解决具体的问题,从而也就能培养学生的创新能力。

2 信息化教学视角下高职英语设计的基本原则

2.1 实用原则

信息化教学的实际要求就是实用性。在信息化是视角下进行高职英语教学设计的时候,高职英语老师应该考虑学生的实际需求,并将具体的专业课程教学方式和内容与学生需求联系起来,在实用的前提下将信息技术与高职英语充分结合,从而也就能促使学生对知识实现进一步地融会贯通。

2.2 以学生为中心的原则

以学生为中心应该从多个方面进行体现。对于老师来说,应该从思想上对学生进行平等对待,在具体的教学过程中应该充分调动学生的学习积极性,通过使用信息技术在课堂上营造一个更加良好的学习氛围,以此来提高课堂的教学效率以及学生的学习效率。

2.3 信息技术与学科知识相融合

英语是一门国际通用的交流语言,信息技术也是国际上重点发展的对象,在科学技术不断发展的过程中,世界各地之间的距离也在逐渐缩小,从而也就进一步地缩小了英语学习的距离。因此,在高职英语课程教学过程中,也能够使用英语国家的语言与发音习惯,以此来促使英语学习更加精确。对于高职英语教师来说,应该通过不断地学习来提升自己,并将所学到的内容科学地应用在课堂教学过程中。

3 信息化教学视角下高职英语课堂设计策略

3.1 明确教学目标

在高职英语课程教学过程中,应该把教学目标划分成三个部分,即能力目标、知识目标与情感目标。在进行课堂设计的过程中,应该将课堂设计原则作为前提,把知识目标作为基础,从而也就可以进一步地实现能力目标,在整个过程中都应该要重视对学生情感的培养。知识目标通常都是把教材放在主导位置,在此

基础上合理地制定具体的知识目标,并对学生的综合能力进行考察和提高,例如,提高学生的听写能力、交流能力等。此外,应该以学生的内心为基础来建立科学合理的情感目标,例如,是学生提高学习英语的信息,激发学生的表达欲望以及团队合作意识等。

3.2 分析学情

一般来说,高职院校的学生大多英语水平比较低,英语交流的能力也相对较弱,还有一些同学对于英语课程已经接近放弃,学习兴趣也相对较低。但是,因为这部分学生的年龄还依旧相对较小,因此其对于新事物的接受能力以及实际的学习能力都相对较强。

3.3 强调协作学习

在信息化视角下进行高职英语课程教学的过程中,应该要重视小班教学。但是,从目前高职院校的实际情况来看,实现这个过程是相对较难的。高职英语教师应该按照学生的个体水平差异来分析开展课堂教学活动,以此来培养学生的集体意识,提高学生的合作能力。在英语课堂中常用的教学活动有情景剧表演、调查研究等。每一个小组成员都能够通过使用信息技术来完成这一系列活动,在交流的过程中可以提高英语水平与英语交流能力,从而也就可以实现英语的实用性教育。

3.4 运用信息化教学方式

通过进一步丰富信息化教学方式,可以给学生提供和真实的语言环境相似的课堂氛围,把传统的比较死板的课堂教学环境变得更为活跃,从而也就能更好地激发学生对英语的学习热情与学习积极性,提高学生的记忆能力,加深其对于英语知识的理解,然后也就可以进一步地提高课堂教学效率。例如,可以突破原有的教学限制,通过多媒体来播放一些和课程内容相关的视频。此外,也可以通过微信、微博等社交软件来实现老师和学生、学生与学生之间的良好沟通。让学生可以通过手机客户端随时随地学习英语课程,提高学习效率。通过微视频对知识进行良好传递,从而不但能够提高课堂效率,而且也可以在课堂中空出更多的时间来解决学生的困惑和问题。

结束语

总之,在科学技术和信息技术快速发展的过程中,将现代化的教学技术和高职英语课程进行有效融合已经成为必然趋势。通过信息化的教学设计,不但可以实现对多样化课程资源的有效整合,而且也能够实现对传统教学方式的合理创新。因此,对于高职教师来说,应该深入分析信息化教学在英语课堂设计中的应用空间,为提升英语教学质量、推动专业英语人才的培养探索更加广阔的路径。

参考文献

- [1]谢水璿,黄金花.信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计[J].广西职业技术学院学报,2016,(03):44-46.
- [2]王振庆.高等职业院校英语信息化教学研究[J].开封教育学院学报,2017,(10):118-119.
- [3]赵科研.高职英语信息化教学实施方法探究[J].海外英语,2018,(02):45-46.