

浅议如何提高技工院校学生体育兴趣

张忠悦

(黑龙江省大庆市肇州县技工学校 黑龙江 大庆 166400)

[摘要] 兴趣是学生最好的老师,为了达到良好的教学效果,在技工院校体育教学需要不断地激发学生的兴趣,体育学习和纠正自己的学习态度,这样学生们可以不断增强体质,打下良好的身体基础。体育兴趣直接影响学生在体育学习和锻炼的意识和积极性。目前中职学生对体育教学缺乏兴趣,这是受教学内容、教学方法等多方面因素的影响。本文对技工院校学生体育兴趣定位方向的特点以及技工院校培养学生体育兴趣的途径进行了一定的阐述。

[关键词] 技工院校; 体育; 兴趣

体育教育,尤其是技校体育教育,不仅是体育教师的痛苦,也是学生的痛苦。技校体育教育也越来越难。如何改善学生体育兴趣低下的现状是目前研究的重点问题。

1. 技工院校学生体育兴趣定位方向的特点

1.1 学生体育兴趣更加广泛

技术学校普遍接受初中或高等教育的学生,所以学生的年龄,一般15到20岁,当然,不排除个别特殊的年龄,因为年龄差距很大,且教育水平参差不齐,一些有经验的小学和初中,经历高中,甚至一些步入大学的门槛,但是他们有着不同的经历,所以运动兴趣因爱好也有所不同。一些年轻人喜欢NBA,几个人聚集在一起对相关其进行讨论,还有六七八人挤在一起看西甲冠军,还有一些人喜欢武。教师应善于发现学生的兴趣,并将其移植到课堂中,提高学生对体育教学的热情。

1.2 有多种运动项目可供选择

人们对事物有不同的看法,所以他们喜欢的运动和他们喜欢的运动类型之间有一定的差异。一些初中毕业之后的学生。因为他们的身体正在发育,体型和力量,已经增加了很多,他们对体育运动有一个强烈的兴趣,大多数男孩有更强的竞争意识。而随着社会的不断进步,也会有更多的体育运动暴露在学生们面前,他们在进行体育运动的时候会有一个更多的选择。

1.3 喜欢令人印象深刻的体育活动

随着年龄的增长,学生的知识水平和认知能力也相应提高,他们开始对具有一定技能的体育活动产生兴趣,因为具有技能的体育活动往往能给人留下深刻的印象。他们会许多运动项目感觉新奇,但由于个人的年龄因素不能进行,只能羡慕,所以这个项目在脑中留下了深刻的记忆,学生在这个阶段,如果暴露在这种类型的运动,它将生成的浓厚兴趣,这一巧妙的运动规律,加深了学生对体育学习的兴趣。

2. 技工院校培养学生体育兴趣的途径

2.1 用语言培养兴趣

教学中不断的“趣味性”是激发学生愉快体验,是逐步形成体育兴趣的重要条件。技工体育教师如果能充分利用语言这一工具,就能激发和培养学生对体育的兴趣。首先,教师在教学中的语言应该具有艺术魅力和审美内涵,这样就能使枯燥的知识变得有趣,教师教学过程所用的语言应该是生动而有启发性的。其次,教学用语应该生动有趣,这样能使课堂变得生动有趣,同时还能有效调节学生和教师之间的感情,提高学生的学习兴趣,使学生在欢快的情况下学习知识。此外,教师可以有目的地、可预见地为学生设置问题,让学生在体育课上提出问题,并通过个人经验来解决问题。例如,在短跑课上,教师可以设置一系列的问题,如“你知道在完成100米短跑之前你要跑多少步吗?你知道步幅和跑步速度之间的关系吗?”这样就可以引导学生积极思考,他们也可以在探索中一步一步地实践,引起强烈的兴趣。

2.2 利用音乐对学生的兴趣进行培养

学生跟着音乐独立运动,或者老师根据音乐和舞蹈做一些游戏,用音乐来激发学生的热情,让他们全身心地投入其中,这样能够有效提高学生们对体育学习的兴趣。大部分学生在音乐伴奏下进行跑步和跳跃运动能有一个非常有效的效果。在相同的生理

负荷下,他们仍然情绪激动,不疲倦,课堂教学的情况也会变得非常好。

2.3 对课堂进行创新,培养学生的兴趣

教师在进行教学的过程中,应该具有一定的创新精神。教师应该根据技工院校学生的特点,不断创新教学,对教学方法进行一定的改进,对学生的学习方法以及课堂的教学结构进行一定的创新,利用丰富的方法来进行教学,这样能够对学生学习兴趣进行有效的培养。例如,在高质量的练习中,计时、数数的小比赛和相同质量的不同方法的练习可以激发学生的学习兴趣。此外,在准备活动中,可以改变慢跑和广播体操的传统模式,使学生的兴趣得到提升。

2.4 加强体育价值观教育,培养体育兴趣

加强技校学生体育价值观教育,能够使学生们充分了解到体育学习的意义。通过有效的体育实践活动,学生们能够深刻地体会到进行体育学习的价值,从而有效培养学生们对体育学习的兴趣。对相关的体育知识以及体育明星进行一定的介绍,这样学生们就能很好地了解到体育的价值,从而提高他们对体育的兴趣。

2.5 合理安排适当的运动负荷,培养兴趣

体育教育最大的特点是学生在体育课上必须承担一定的体育负荷。学生只有在体育课上进行适度的体能负荷运动,才能体会到适度运动后的愉悦,过度的运动负荷并不能达到最好的效果。特别是目前,技工学生文化课程基础较差,专业学习压力较大。学生体验体育兴趣的关键因素是在体育课中合理安排的体育学习。有的教师走极端,有的运动量太小,有的盲目补充使得运动量过大,可能会扼杀学生对运动的兴趣。

2.6 增强学生的成就感,培养学生的兴趣

学生成就感是激发学生学习兴趣和学习动机的良药。苏库姆林斯基指出:“只有当学习受到成功的激励时,人们才会对学习产生兴趣”。就像在专业教学中学习一门技术一样,学生在体育教学中的真正成就感是通过课堂学习和课外活动获得的,包括体育知识和健身知识。学生在学习体育技能方面有成就感,会对体育学习树立信心,也能认识到自己的不足,有目标迎头赶上和动力继续学习。如果体育教师能够帮助学生在学习中获得一定的成就感,他们就能在克服困难之后,对体育学习有更加浓厚的兴趣。在最初的体验运动,挑战新的学习目标和创造性学习的过程中,能够使体验不同的乐趣,并在获得某种意义上的成功的过程中逐步深化运动。

结束语

随着经济的发展,对高层次技能型人才的需求越来越大,竞争也越来越激烈。个体的力量决定了社会的生存能力。目前,我国技校在学生体育锻炼的培养方面还存在一些不足。体育和兴趣训练不够全面。因此,如何提高高级技术人员的身体素质,已成为技校体育教学改革的重要课题。

参考文献

- [1]张鹏.浅议如何提高技工院校学生体育兴趣[J].职业,2018(05):125.
- [2]冯林科.浅议如何提高技工院校教学质量[J].职业,2014(02):68-69.