

# 让小学生快乐学习英语之策略

廖淑君

(遂宁市高升实验小学 四川 遂宁 629000)

**[摘要]** 文章结合新课改, 结合自身教学实际, 就如何让小学生快乐学习英语这一问题做了一些探索。

**[关键词]** 新课改; 小学英语; 快乐学习; 策略

新课程改革提出了一系列先进的教学理念, 明确提出要改变以往学生的被动学习方式, 要努力为学生营造一种愉悦的教学氛围, 激发学生学习兴趣, 实现学生的快乐学习, 主体参与。这是对传统的灌输式教学的突破与补充, 采用快乐教学法, 会让学生真正地爱上英语学习, 视英语学习为一种内在的自我需求, 这样更加利于学生英语运用水平与综合素养的整体提高。那么在小学英语教学中如何让学生快乐学习呢? 对此我有如下几点体会:

## 一、创设教学情境, 激发学生兴趣

创造相应的学习环境对于学生学习英语来说是必不可少的学习条件, 学生在课堂上是处于单调的语言氛围中, 接触不到多语言的环境, 所以对于学生初步学习英语是非常吃力的, 此时此刻就需要教师来为学生提供帮助, 借助一切外界有利条件为学生创造出适合的学习情境, 吸引学生的注意力, 激起学生兴趣, 从而达到使学生能够主动学习的目的。由于小学生的理解能力有限, 教师可借助一些简单的实物来创设情境, 比如卡片, 音频, 视频等。教师可多费心思在创造情境上, 一旦激发出孩子们的学习兴趣, 学生们就会畅游在知识的海洋里乐此不疲。

## 二、创新环节设计, 做足精彩铺垫

环节设计的优劣关系到一节课是否能达到教学目标, 是否使学生得到全面发民英语课堂环节设计要根据英语科的多学科融合特点, 精心设计给学生以不同的多样的展示空间, 从而获得“精彩”的体验。在教学三年级第一册we love animals中的一课, 我设计这样环节, 首先以猜谜的形式引出新单词, 如 it has a short tail and two red eyes. I like it . what is it ? (手势配合), 学生根据已掌握的单词short tail red eye 很容易的就能猜出这个动物, 这样就给学生创设了展现灵活思维的空间。在单词的教读中, 利用动作表现单词意思, 既加深记忆, 又使学生得到表演能力的展现, 在教rabbit这个词时, 我请学生们想象兔子的特点, 给他们表演的空间。在表演中出“精彩”。在let's do 中, 我创设“听力表演擂台赛”以小组为单位, 合作完成任务。以个体带到全体, 在合作中赛出“精彩”, 在let's sing 中, 把全体学生分成两部分, 一部分唱歌, 一部分伴舞, 然后再交换角色, 让学生在唱跳中出“精彩”, 并得到快乐体验。

## 三、巧用多媒体教学, 让学生全身心投入课堂

小学生的思维方式比较直接, 所以他们也会以最直接的方式去接受新鲜事物, 基于此种情况, 在科技如此发达的今天教师可采用多媒体教师对学生进行教学, 多媒体教室将声音, 动画结合到一起, 给予学生更直观的感受, 使得学生更依赖于多媒体教学, 这样的教学方式为学生学习带来太多的欢乐, 让整个课堂都充实而多彩。比如, 在人教版八年级英语下册Unit1中“what's the matter”这一章时, 教师可用多媒体向同学们展示身体各个部位及部位疼痛的单词, 可让学生更直观的认识各个部位的确切位置及牢记发生病变的单词, 屏幕上人物的动作直观反映给学生, 让学生能够印象深刻, 能做到在脑海中随用随取。

## 四、学生角色扮演, 发展学生英语综合能力

促进学生英语综合能力的发展, 是我们英语教学的最终目的。所以, 身为小学英语教师, 我们不应将教学任务只落实到对教材中的各种英语语言知识点进行讲解, 还应通过行之有效的措

施, 来使学生的英语综合能力获得发展, 如我们可组织学生进行角色扮演, 这一方面可以满足学生爱好表演的性格需求, 激发学生的参与\*, 另一方面为学生创设了一种体验式教学情境, 能够使学生真正进入到英语交际活动情境中, 进而促使学生的英语综合能力获得有效发展。例如, 以《Can I have an ice cream》这一单元内容为例, 在学生初步理解和掌握了本单元的功能语句 Can I have... , please? 及其答句 Yes, you can. / No, you can't, 并可以灵活运用之后, 我给学生出示了一张图片, 图片内容为小女孩Army生病躺在床上, 妈妈坐在床边, 然后出示一张列表, 列表中的内容为征求意见时需要用到的活动语句和相应回答, 如 have a drink / watch TV / have an ice cream / go to the shop / have these biscuits 等等, 然后, 依次选择两名学生, 分别扮演 Army 和 Army 妈妈, 来开展情景对话活动。如此, 我便为学生创设了一种体验式教学情景, 学生能够真正投入到语言交际活动中, 既帮助学生巩固了所学英语知识, 也能有效促进学生英语综合能力的发展。

## 五、学生自制教具, 增强教学形象性

虽然农村的办学条件比不上城镇, 没有先进的教学设备, 是农村学校同样有着城镇学校所不具备的优势, 只要教师多用心, 我们同样可以借助现有的条件, 亲自动手, 带领学生一起来制作教学具, 巧妙运用, 同样可以取得事半功倍的效果。同时这些教学具都是学生与教师一起制作的, 学生更有亲切感, 这样更能激起学生参与的主动性。

### (一) 自制单词卡片

我们可以利用课余时间带领学生一起来制作单词卡片, 这样在教学中加以灵活运用, 更能增强教学的形象性与趣味性。如我们可以利用这些单词卡片来进行游戏, 在游戏中来帮助 学生复习与巩固所学单词。如英汉反说, 即看到英文单词说出中文含义, 看到中文要拼读出这个单词; 快速记忆, 随意拿出几张卡片, 给予学生一定的时间来观看, 然后看学生能记住多少个。

### (二) 自制头饰

英语是一门语言, 语言的掌握就需要在真实的场景中展开, 为了让学生更好地进入角色、进入场景, 我带领学生一起来制作相关人物、动物的头饰, 让学生戴上相应的头饰, 这样更能将学生带入特定的情景之中, 从而让学生展开积极的情景对话与角色表演, 这样的教学更具趣味性与真实性, 既可以实现学生的快乐学习, 同时又可以让学生进入真实的交际情景, 更加利于学生英语水平的提高。

### (三) 各种实物、照片等

群体的力量是巨大的, 我们要发动学生, 利用身边一切可以利用的材料来自制教学具, 这样不仅可以让教学具更丰富, 而且学生参与学习的积极性更高。如学生的学习工具、一些日常用品都可以成为实物教具。

## 参考文献

[1] 张小燕. 浅谈小学英语课堂教学策略[J]. 校园英语(教研版), 2012(11).