

浅谈在“3+4”背景下如何提高中职数学教学的有效性

邹艳

(重庆市立信职业教育中心 重庆 400036)

[摘要]“3+4”是近几年教育部对中高职衔接培养模式的探索，三年中职校的学习重在强化重点文化课的学习和专业实践基本能力。数学课作为重点文化课程之一，在学生的发展过程中起着举足轻重的作用，探讨“3+4”数学课堂的有效性教学意义深远。

[关键词]“3+4”模式；数学教学；有效性

一、“3+4”模式特点

“3+4”模式是中高职教育进行衔接的一种方式，打破了以往的职业教育体系，创新了人才培养战略。“3”主要加强文化素养和职业素养的培养，强化重点文化课的学习和学生专业实践基本能力的培养。“4”主要强化专业基础课和专业课的理论知识、实践能力的培养。

二、“3+4”数学课堂有效性教学的理解

所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学，学生所获得的具体进步或发展。它大致包含三个方面的内容：一是教师通过激发学生的学习动机，引发学生产生学习的意向和兴趣；二是明确教学目标，让学生知道应该学什么以及应学到什么程度；三是采取学生喜闻乐见、易于理解和接受的教学方式，使原本枯燥的教学焕发生机与活力。

三、提高“3+4”数学课堂有效性的策略

(一) 创设有效的问题情境

中职“3+4”班的数学教学应重视学生的生活体验，联系学生的专业发展。

1. 从数学知识本身的关联上创设问题情境

教师复习旧知识导入新课时，在教材内容基础上，注重在知识浅层的挖掘，添加一些引人入胜的材料，创设问题情境，引导学生从知识的顺延、从属、引伸、互逆、相似等方面观察、类比，提高学生数学能力的发展水平。

2. 从数学与专业课的关联上创设问题情境

“3+4”教育模式的初衷是为了培养技能型、应用型人才。教师在创设问题情境时以学生所学专业在未来职业生涯中将要遇到的问题作为课堂引入，把专业课中的实例作为创设数学问题情境着眼点，引导学生亲历探索、解决问题的全过程，体会数学的应用价值。

3. 从数学与社会生活的关联上创设问题情境

教师要把现实生活的数学问题引入数学教学，使数学知识生活化，让学生带着生活问题进课堂。例如，在“角的概念的推广”教学时，借助学生熟悉的钟表、墙角、张开的圆规等生活题材，启发学生在熟悉的生活情景中自主地提出数学问题：角有几个顶点，什么叫做角的边，角的方向，角有几种，等等……

(二) 组织有效的探究活动

“3+4”模式下的数学教学的职业化色彩浓厚，所以教师要积极把自身角色从主导向导转化，在教学中，适时的组织数学探究活动。

1. 开展自学探究，突出学生的主体地位

课堂上学生的“先学”作为课堂的起点和教学的依据，能为“后教”定向。“先学”是在教师指导下自学，教师提出学习目标，并提出自学要求，进行学前指导后，学生带着思考自学相关的内容，完成检测性的练习。教师准确掌握学生的自学情况后发动学生通过讨论、质疑、交流等方式自行解决自学过程中暴露出的问题。

2. 合作探究，调动学生的积极性

在学生充分自学后，师生、生生之间开展互动式的学习。教师也可在探究活动的教学中抓住时机，创设出一定的竞争情景，利用小组合作的作用，不断提高学生学习数学的主动性、积极性。如在《函数在实际生活的应用》教学中，设计了以下环节：前4组和后4组分别建立滴滴车与出租车车费关于里程数的函数模

型，完成后小组代表为其他同学展示问题的解决过程。再给出几组数据，让小组抢答选择哪种出行方式。

(三) 捕捉有效的生成资源

华东师大叶澜教授曾提出：课堂应是向未知方向挺进的旅程，随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景。当美丽的图景出现后教师应用自己的教育底蕴、教学智慧及时捕捉并灵活驾驭，让我们的课堂真正因生成而精彩。

1. 把握起点，营造动态生成

教师在教学方案的预设中，应了解学生已有的知识经验，顺应学生的情感体会，设置合适的知识起点。根据学生的课堂表现，及时调整教学过程，让学生的学习真正成为在原有的知识、经验的基础上主动构建的过程。

2. 借用错点，体现动态生成

与中职普通班的学生相比，“3+4”班学生更喜欢提出教师未曾想到的问题，同时也避免不了出错，我们要做的是引导学生通过自我监控，发现错误，剖析错误，改正错误，从而获得正确的认识。这样学生生成的知识、技能会更牢固，思辨能力会得到更好的发展。

3. 关注疑点，关注动态生成

当学生能够提出自己的疑问，就说明对所学内容有了独立的思考。教师对学生的质疑要提倡、鼓励，使学生逐步提出不同的想法。由于疑点来自学生，他们急于知道，所以会投入很大的热情进行研究，这样的课堂教学往往能有产生意想不到的效果。

(四) 运用有效的课堂评价

首先，注重对学生学习过程的评价。如：通过关注活动过程中学生情感、态度、参与度、方法创新能力以及活动时学生的提问、板演、练习、小组讨论、学生的沟通与合作能力等，对学生的成绩评定体现差异性评价特征，采取自评、生生互评和师生共评相结合的方式，让学生感受主动参与、自我反思的过程。最后，多元化评价可以在课中，也可以在课外。如根据某章节知识点，查阅数学文化知识，设计数学手抄报；课前据所学知识的需要做社会调查提供数学数据……完成后，在班级进行评比和颁奖。通过对学生的多元评价，使学生意识到自己在数学方面的进步。

结束语

总之，追求课堂教学有效的方法和途径很多，只要我们在处理每一节课、每一个教学环节时多想一想“我干什么”、“怎么干”、“为什么这样干”，恰当利用现代科学教学手段，采用各种教学策略，设计符合自己特点的个性化教学，形成独特的教学风格，就能不断提高教学的有效性，使我们的学生在有限的课堂里尽可能地学到无限的知识。

参考文献

- [1]周向东, 蒋英杰. 中职与应用型本科“3+4”分段衔接培养模式的必要性分析[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2014, (6): 8-9.
- [2]方敏. “3+4”中职数学课程教学的有效性研究[J]. 职业与技术, 2015, (27)
- [3]贾凌云. “3+4”数学课堂有效性教学的策略探究[J]. 理论探索, 2017, (10)
- [4]田万海. 数学教育学[M]. 浙江教育出版社, 1993, (6).