

# 以生为本思想在高中班级管理中的应用分析

刑朋飞

(通山县二中 湖北 咸宁 437600)

**[摘要]** 班级氛围对学生的学习和成长起到了重要的影响,实践证明,氛围良好的班级,通常学生成绩优秀,性格健全,成长更加快乐和阳光,由此可见,班级的管理效果对于学生成长的促进作用。“以生为本”的思想提倡班级管理工作要体现学生的主体性,以学生为班级管理实施的核心。笔者探究了该理念在高中班级管理中的具体应用策略,希望能够为广大高中班主任工作者提供参考,提供班级管理质量。

**[关键词]** 以生为本;高中班主任;班级管理;应用策略

## 引言

高中的学生多处于青春期,是学生重要的发展阶段,对于学生的文化素养、道德修养、人格形成、价值观念的形成起到了决定作用。高中生自我意识强,叛逆心强,高中班主任可以基于这一点,在班级管理中以生为本,构架和谐的师生关系,打造有条理、有秩序、民主、阳光、积极健康的班集体。以下是笔者总结的以生为本思想在班级管理中的应用措施。

### 1、人性化管理,创建和谐班级

学生在校中的生活和学习主要场所是班级,班级的氛围影响学生的情绪和心态,进而对学生的学习效率和质量产生重要的影响。因此,高中班主任在班级管理当中应该充分的认识到班级管理对学生的影响,采用以生为本的理念,在管理中充分的尊重学生,体现学生的主体性,为学生的学习和成长创造良好的氛围。首先班主任应该对所在班级的学生要进行透彻的分析和了解,掌握学生的学习、性格、特点等基本情况。在日常工作中应该加强与学生之间的沟通和交流,摆正姿态,与学生建立平等的师生关系。在交流中广开言路,收取学生的意见和看法,发挥班主任的向心力作用,提高班级的凝聚力。班主任还应该重视学生的潜能的发挥,在班级管理中调动学生的主观能动性,促使学生更加爱护班集体,喜欢集体活动,让班级环境更加轻松活跃。在班级活动开展过程中,班主任应该坚持“以生为本”的理念,创建多种展示学生个性的活动,促进学生个性化发展。比如,班级中学生中会有一些人喜欢唱歌、一部分喜欢朗诵、同时也有善于表演、体育等多特长,班主任可以利用这学生的不同特点,借助节假日,创建不同主题的班会,为学生创造充分展示自我的机会,让学生感受班级生活的乐趣。强化学生的集体意识,培养和提高学生的合作意识,打造凝聚力和向心力强的班集体。

### 2、以生为本,制定科学的管理制度

班级管理工作以学生为对象,自然是工作的主体,所以,高中班主任在具体的管理中,必须要坚持以学生为主体,实施管理工作。首先要制定科学的管理制度,用班级制度作为学生的班级行为和活动的准则,也作为班主任在工作中的基础依据。班主任在制度的制定上必须要结合学习的规章制度和学生的实际情况,科学的制定班级管理制度,让学生自觉的遵守,尊重学生在班级中的主体地位,尽量做到民主、平等,并且在实际的管理工作实施过程中,还应该不断地根据实际情况完善制度,强化工作效果,激发学生的班级生活热情。通过制度和教师的工作,让学生明确在班级生活中有哪些不被允许的行为,遵守规章制度,创建有秩序的班集体。

落实以生为本的制度,需要把握以下几点内容:第一、班级制度的制定要经过学生的民主讨论,让学生参与到制度制定中,将学生的意愿结合到制度当中,发挥学生的主动性,这样保证制定出的班级管理制度可以满足大部分学生的需求,让更多学生心甘情愿遵守制度。第二、基于学生的年龄特点、语言习惯等,在内容的语言表达上要倾向于学生化,用学生更容易接受的方式表达出来。内容表述上要避免绝对化,制度不需要强硬的管理,而是让学生认识到自己的行为错误和正确,以有效引导为主要目的。

### 3、实现学生自主管理的管理策略

班主任在管理当中,尊重学生的主体地位,让学生适当的进行自我管理,是以生为本的思想应用在班级管理中的重要体现。以班级学生的能力,实际情况等为基础,可以适当的开展自我管理,让学生就是班级管理的对象也是管理的实施者。在自我管理中,体现学生的自我意识,有效的加强学生的自我约束力,在管理中还能够强化学生对自身问题的认识,及时的纠正自身行为,促进自我发展。班级学生的自我管理对学生的自我约束能力起到了重要的锻炼作用,强化学生的自制力,为今后的发展奠定良好的基础。此时的班主任应该在学生管理中扮演好引导者,对于学生表现出的问题,及时的进行指导和纠正,引导学生自我修正。同时对于学生自我管理,班级集体中出现的问题,教师要及时的制止和引导,处理和总结问题,让学生能够认识到问题的错误性和严重性,实现自我提升。教师在具体的工作中,应该建立班级管理明确的组织结构,将学生的职责进行明确的划分,做到专人专责,保证学生管理工作的井然有序的进行。

例如,班主任可以进行班级干部的民主选举方式,让学生进行自行投票选择,公开唱票,做到民主、公开、公正的选举,让学生可以感觉到自己是班级的主人,增强归属感和认同感。在班级管理工作中,适当的让班级干部承担起班级管理的一部分工作,适当放权,锻炼学生的组织和管理能力。教师在工作中要监督和指导学生的自我管理行为,保证自我管理有效进行,提高班集体的凝聚力。实现班级的自我管理,还有助于学生的个性发展,迎合时代的需求。

### 4、借助网络实现现代化班级管理

现如今我们已经进入网络时代,这对教育教学带来了重要的变革,网络技术的应用在学生管理中也起到了重要的作用。教师可以充分的借助网络技术,借助交流软件(微信、QQ、公众号、微博)等与学生进行互动,在班级管理中建立班级特有的聊天群,为学生和教师,学生和教师之间的交流互动提供便捷渠道。教师还可以通过网络为学生布置作业,检查家庭作业,课外实际情况等。还可以将学生的优秀作品、文章发表在班级的主页上,进行展示和讨论。网络还可以实现不记名的学生辅导,这样的环境更容易让学生打开心扉,和教师进行心理上的交流,有助教师开展心理辅导工作,避免面对面的尴尬。同时网络也可以有效的让教师与家长进行沟通,建立家校联合的重要方式,可以通过多方面对学生实施管理。

### 结束语

以生为本是当前班级管理的重要思想,高中教师必须要结合班级学生的实际情况,合理的制定出班级管理的制度,在工作中充分尊重学生的主体地位,培养学生正确的班级意识,为学生的综合发展创造良好的环境。

### 参考文献

- [1]黄鑫鑫.以生为本的管理理念——高中班主任如何做好班级管理工作[J].学园,2013,33:151.
- [2]陈招英.浅析高中班主任如何做好班级管理工作——基于“以生为本”的视角[J].新课程(中学),2015,12:236.
- [3]胥伟.以生为本做好高中班主任班级管理的探究[J].时代教育(教育教学版),2011,04:171.