

学前教育游戏化教学策略实践分析

武雅楠

(商丘工学院 河南 商丘 476000)

[摘要] 随着我国经济的快速发展,对于人才的需求不同、教育的目标和方向也发生了改变,教育界一次次加快的内容改革在学前教育的目标和任务当中加入了“游戏化”教学的概念,能够有效对于孩子们的学习效率进行提高,因此,在学前的教育工作当中逐渐引入了更多的创新型教学策略、教学模式以及教学理念,并且逐步开始了应用。游戏化教学模式和教学理念作为一种针对于对于幼儿学习兴趣进行培养、幼儿学习知识进行引导的新型教学策略出现,在本文中,我们将对其进行分析。

[关键词] 学前教育;教学策略;教学实践;游戏化教学

引言

为了实现和达成当下教学改革的新目标,许多的创新型教学模式和教学理念均在实践当中得到了应有的改善与应用,游戏化教学最初出现在广泛运用于西方发达国家学前教育当中的幼儿教学模式和理念,事实证明,对于幼儿的学习兴趣的激发、知识学习的接受而言,起到了十分有效的成果作用。在本文中,我们将系统地对于游戏化教学策略观念引入到学前教育当中进行系统地介绍和说明,并对其实际的实践应用情况进行细致的探究和分析。

一、游戏化教学策略对于学习环境的构建

学前教育针对的目标学生是幼儿,正处于人类成长的最初级阶段,为日后几十年的人生打下基础,无论是身体还是心智都发育成熟还有着十分遥远的距离,因此,对于幼儿来说,所处环境如何是至关重要的。尚处于对于世界摸索、学习的年纪,幼儿们会不自主从环境当中对于新型的事物和知识进行汲取,在学前教育当中,相关教育工作者以及教师为孩子们对知识进行学习时营造出轻松、适宜、温馨的学习环境是十分关键的,除了能够对于孩子们对知识的学习和接受速度进行加快之外,也能够营造适宜孩子们身心成长的优秀环境。

具体来说,需要教师们在游戏化教学的过程当中,对于教学情境的创造设立进行加强,通过语言的进一步游戏化,对适宜孩子们学习的模拟教学环境进行营造。例如说,教师们在实际授课当中在孩子们的名字之前加上一些游戏性的昵称,例如“鲸鱼宝宝”“小熊宝宝”;在为孩子们介绍动物们的时候,学习环境当中存在一些以动物为原型的玩具可供教师们用来做教学道具,例如说教师们对小朋友进行提问的环节中更换成为这样的方式,手持海绵宝宝玩偶:“今天我们的课堂迎来了一位新的嘉宾,他就是——海绵宝宝。在上课之前,谁先来回答海绵宝宝一个问题?”这样一来,也就能使本应严肃的课堂充满了童趣、天真与轻松的气氛,更利于在课堂当中孩子们对于新知识的接受。

二、通过对于游戏化教学模式的灵活运用来对教学目标进行完成

游戏化教学作为西方发达国家广泛运用多年的教学理念和教学模式,对于小朋友的学前教育而言能够起到十分有效的重要作用,因此,通过对于游戏化教学模式的灵活运用来对教学目标进行完成也就成为了核心内容。具体来说,在对小朋友们进行音乐教学的时候,教师们可以在教学过程当中依照音乐的节奏具体开展游戏,例如随着音乐击掌打拍子,让孩子们亲身体会到节奏的存在;随着旋律来歌唱,并采用游戏形式让每个孩子都能够得到单独锻炼的机会。

通过这种方式,能够在游戏中对于学前教育的有效性进行提高,并且能够对于学前教育的目标进行实现和达成,在游戏过程当中传输正常的课堂教学内容,从而对于教学目标进行完成。同样以学前的音乐教育为例,在悠扬的背景音乐的环境营造中,开展“森林中的演奏会”类游戏,对于每个小朋友进行任务的分配,提高小朋友们的参与性;在音乐播放结束之后,向小朋友们

提问都听到了森林中有哪些动物来参加了“森林中的演奏会”,对于孩子们对音乐的辨识能力进行提高和记忆加深。值得注意的是,游戏化教学策略的引入能够有效对于课堂进行分割,教师们能够根据自身的需要彩玉整体性或者是片段性的方式进行游戏教学,最终将游戏化教学策略与学前教育的教学内容完全结合,达成最终教学目标的实现。

三、利用游戏化教学策略对学前教育课堂的趣味性进行提高

处于接受学前教育的孩子们在这个阶段爱玩是天性,不过,玩耍也好、游戏也好,都是能够对于孩子们的综合能力进行有效提高的方式和手段,这一点是在传统教学当中最容易被忽略的。因此,为了迎合小朋友们爱玩的天性,利用游戏化教学模式和策略的优势对于学前教育课堂内容的趣味性进行提高也就成为了不应当被忽略的重要内容之一。

在实践教学过程当中,游戏化的教学模式不仅仅是对于小朋友的学习兴趣进行激发,同时对于教育工作者而言也是提高课堂教学效率的有效方式。举一个简单的例子:在正常的教学开始之前,教师们首先针对于整体对于一些综合性质的游戏进行组织,例如说,首先准备一个精美的礼物,然后藏起来,引发孩子们的兴趣;其次,对于寻找礼物的线索进行制作,孩子们倘若想要找到礼物,首先要对线索当中隐藏的谜题进行解答。在这样简单的游戏当中,除了对于孩子们的合作精神进行锻炼之外,也能够对于小朋友们的思维能力进行开发。通过不同孩子们之间的相互配合,共同找到游戏最终的答案。

通过这样系统性的游戏化教学策略,能够对孩子们的学习动力进行激发;与此同时,加上一些有利于小朋友大脑开发的问题的出现,长此以往,能够对于小朋友的思维水平进行有效地提高。不过需要注意的是,在实际的教学实践当中,教师们需要针对于不同小朋友们的思维特点来对学习计划进行制定,在具体的教学过程当中,可以考虑对于知识类游戏进行安排,能够在游戏的过程中学习知识,同时也不会感到困难和难以接受。针对不同孩子们性格上的特点,从小朋友们的兴趣角度出发,来对游戏进行设计和组织。

例如说,在实际的数学教学课堂当中,在给孩子们讲授数字的同时,将学习内容——数字——根据游戏化教学策略的理念和方式引入到游戏当中,组织一些类似“数字对对碰”、“猜数字”的游戏,采取小组合作的方式,在课前准备好十张卡片,写好从0到9的十个阿拉伯数字,分给十个不同的孩子们,规则是只有相加结果为9的孩子们能够算胜利;而失败的小朋友则需要站在一起为大家表演一个节目。这样一来,不仅提高了教学课堂的趣味性,同时也帮助孩子们更好地对于数字内容和知识进行接受,将“被动”过程转换为“主动”。

四、学前教育游戏化教学策略实践总结

在当下,对于教学模式和教学理念进行改革和转变尚处于一个实践过程,在学前教育当中引入游戏化教学理念和教学策略是一个十分大胆的尝试和创新,但是就目前来看,已经取得了比较

(下转第683页)

式右边是用符号相同项的平方减去符号不同项的平方这一特征来填空。

(3) 例题教学

解: $(3x+2y)(3x-2y)$

$$= (3x)^2 - (2y)^2$$

$$= 9x^2 - 4y^2$$

解: $(-7+2n)(-7-2n)$

$$= (-7)^2 - (2n)^2$$

$$= 49 - 4n^2$$

【设计意图】规范书写步骤,第二小题让学生自己先尝试,再交流答案,对错误进行辨析。

5、巩固练习

计算

$$(1) (2x + 12y)(2x - 12y)$$

$$(2) (b+2a)(2a-b)$$

$$(3) \left(-\frac{1}{4}a-b\right)\left(-\frac{1}{4}a+b\right)$$

$$(4) (5m-n)(-5m-n)$$

【设计意图】形成性训练,学生通过练习熟悉解题过程,规范书写格式。

6、课堂小结

本节课你收获了什么?

还有那些疑点?

【设计意图】让学生把自己的疑点写出来,课下老师可以进行针对性辅导。

7、作业布置

必做题:课本21页习题1.9第1题。

选做题:课本21页习题1.9第2题。

五、教学反思

本节课在轻松愉快的环境中完成,取得了良好的教学效果。

1.引导学生亲自经历“观察——归纳——概括——应用”这一知识的形成过程,得出了平方差公式,尝到了成功的喜悦,从中体会研究数学问题的基本方法“具体——抽象——具体”。

2.结合本节课的教学内容,选择由浅入深的典型例题,使不同层次的学生得到了不同层次的发展。

3.学生整体表现较好。鼓励每一个学生动手、动脑、动口,并参与到学习当中。给学生提供了“主动参与、自主探究、合作交流”的空间。让学生经历探索新知、巩固新知和拓展新知这一过程,充分发挥了学生的主体作用,培养了学生自主学习、合作探究的能力。

(上接第586页)

优秀的成就。

倘若能够将游戏化教学策略进行引入和开展、为接受学前教育的幼儿对于活泼、轻松的教学环境进行创作,那么在课堂教学完成的同时也能够对幼儿们的学习兴趣进行激发。通过这种创新型的教学方式和理念,能够对于幼儿们接受知识的能力进行培养和加快,也能够为孩子们提供更程度的学习动力,在孩子们快乐学习知识的同时的,对于学前教育的进步与改革进行实现。

相关教育工作者们可以在实际的教学工作中引入游戏化教学策略,对于虚拟教学情境进行创造和建设,将教学内容、目标与带领孩子们做游戏进行结合,能够有效对于教学的趣味性进行提高,使尚处于成长初级阶段的孩子爱上学习,这与学前教育的根本目的:“对于孩子们的学习兴趣进行培养,对于孩子们的学习方向进行正确的引导”是重合的。通过游戏,孩子们能够对于外界未接触过的新鲜事物进行探索和感受,除了能够对于孩子本人的身心成长发展起到促进作用之外,也能够对于孩子们与他人进行沟通的能力进行强化。

结束语

游戏化教学作为一种科学性极强并且在世界范围内得到广泛应用的创新型教学理念,已经在多个不同阶段、不同学科的教育实践当中得到了运用,其中最重要的就是在学前教育中所发挥的关键作用。在学前教育的教学目标当中,是以对于幼儿学习兴趣的提高为中心、通过科学性的手段和方法对于幼儿发展学习兴

趣进行适当的引导,在这个幼儿成长阶段当中,进行游戏化教学策略的开展无疑是十分适宜的,通过游戏来引导幼儿们学习,不仅能够对于知识进行学习,同时也能够对于幼儿的综合能力以及创造力、想象力、学习速度进行促进和提高。在本文中,笔者细致地对于游戏化教学模式和教学理念引入到学前教育中的实践方法、状况进行系统地分析和探究,以期能够为广大教育工作者提供一定的参考作用和借鉴价值,为推动我国教育事业略尽绵薄之力。

参考文献

[1]王琳琳.游戏化教学模式在学前教育中的应用原则及实践[J].学周刊,2018(28):178-179.

[2]杨大玉.浅议游戏化教学在学前教育中的作用[J].中国校外教育,2018(06):13.

[3]黄素萍.探析游戏化教学在学前教育中的重要作用[A].新教育时代(2015年11月总第6辑)[C].:天津电子出版社有限公司,2015:1.

[4]邹胜男.论学前教育中游戏化教学的重要作用及开展策略[J].课程教育研究,2015(10):30.

[5]王波.学前教育游戏化教学策略实践分析[J].求知导刊,2015(06):116.

课题:商丘工学院2017年教学团队建设-学前教育教学团队阶段性成果之一