

# 语文课堂如何营造氛围

李 闯

(黑龙江省密山市实验小学 黑龙江 密山 158300)

**[摘要]** 作为教师,都想让自己的课堂有一种良好的教学意境,在这美好的教学意境中,去唤醒沉睡的教材,引领学生去发现、去欣赏、去收获,达到的预测的教学目标。那么,学生是否能在教师的引导下,轻松地接受学习任务呢?这就需要教师深厚的教学功底,为学生营造良好的语文课堂氛围,学生才能全身心地投入到学习中。

**[关键词]** 小学语文;营造氛围

所谓课堂氛围,就是培养学生学习的基地,是播撒知识的平台。要让学生喜欢这块基地,融入这样的氛围中,教师就得运用巧妙的教学设计,把基地构建的美一些,吸引学生的眼球,让学生爱上他,博得学生一爱,教师首先应该做到:

## 一、爱课堂 爱学生

课堂是师生心的沟通、情的交流的场所。作为一名语文教师都具有高品味的语感,当踏入课堂的一瞬间,首先就要把微笑送给学生,用睿智的言语来组织教学,点燃学生乐于学习语文的热情,引领学生积极地投入到语文教学当中。课堂上,教师要成为学生的朋友,要与学生成为学习伙伴。尊重学生不同的思维模式、思维技巧,把和谐、民主、平等的教学意识始终贯穿于课堂之中,教师要蹲下来与学生共同言心,针对一篇文章,发表不同的见解,不同的思考,双方要在交流中敞开心扉,一起谈观点,说感悟,诉真情,一起沉浸在作品的情感中,一起同悲同喜,教师对学生的热爱,使师生之间没有了畏惧感,存在的是相处切磋的朋友情。师生情感交融在一起,共同潜入文本,针对学习内容共同表情达意,一起去理解,一起去吸收,置身在这种和谐、民主、宽松的学习氛围中,大大地提高了学生学语文、爱语文的热情。其次,在课堂教学中,学生遇到问题不论是肤浅还是有深度,作为教师一定要学会察言观色,随着学生的情感变化适时地向学生传递信任与鼓励,学生遇到问题解决不好而胆怯时,教师要流露出鼓励的目光,激励的语言指导学生前行;当学生针对问题回答成功时,教师要留给学生赞赏的语言,夸奖学生身上的闪光点。这种机智的评价,不但能提高教学进程,更能激励学生的学习劲头,更重要的是它活跃了课堂氛围,成为了一种高尚的教学艺术。所以说,热爱课堂,热爱学生,是营造良好教学氛围的重中之重。

## 二、随文入境 找准“动情点”

语文课堂是一个七彩的课堂,是情感交流的课堂。每篇文章都有浓重的感情色彩,这就需要教师备课时不但要备教材、备学生、更重要的是备情感。教师本身就要认真研读文本,准确地把握课文的情感脉络,挖掘教材的情感因素,抓住教材的情感点进行教学,这样才能为学生营造浓厚的学习氛围,才能引领学生走进作者的内心深处,才能让学生在体验作者心情的过程中,感受语文之美。

例如:在教学《掌声》一课时,教师可抓住“掌声”这一动情点,为学生铺设畅所欲言的平台,让学生们讲述自己获得荣誉时、做事成功时、努力进取时得到别人的赞许,再接受热烈的掌声时,此刻的心情如何?为学生巧设自我表述的教学情景,让学生谈出激动时的心声,说出自己成功时喜悦的。热烈而张扬式的教学氛围,让学生们感受到了掌声带来的鼓励,掌声会成为自己前进的动力。可见,掌声能改变一个人的一生。走进课文,掌声又给谁带来了变化?巧妙的设疑,学生又在浓厚的课堂氛围中潜

心教材,跟随作者走进文本,教师随机指导学生采用“融入课文中读 联系上下文想”的学习方法,指导学生一边深情的读文,一边画出小英上台前、后心理表现不同状态的句子一边体会小英前后不同的心情,再配上文章的情景图,使学生感悟到了小英内心深处的不同变化,由自卑、忧伤到变得自信、开朗,而这一切都是同学们热烈的掌声带来的超常的变化,学生们从文中能体验到了小英的心理历程,能感受着人与人之间相互关爱、相互鼓励的真情,这就是渲染氛围的可喜成果——学到了知识,感染了心情,受到了教育。

## 三、以“读”渲染 课堂氛围异彩纷呈

语文教学注重“以读为本”。每篇文章都是在读中有所感悟,教学时,教师要引导学生采用多种方式的读,悟出文章的内涵,悟出文章的价值。

作为一名语文教师,应该是一位“多情善感”的性情中人,语文课上,首先要感动自己,然后再去感动学生。教师要师为生范,根据不同题材的文章,进行声情并茂的范读,读出感情,读出气势,来引领学生体会作者不同的思想感情。同时,也可以用自己的情,引发学生对祖国文字的爱。

例如:教学《故乡的芦苇》一文时,我借助音乐和动画课件结合的方法,为学生朗读了一段故乡给我留下多少梦幻般、缤纷的记忆时,那优美的文字,学生从视觉和听觉上都受到了强大的熏陶与感染,如身临其境,仿佛置身于芦苇丛中。趁学生陶醉之时,及时引导学生,发挥想象:说一说芦苇还会给孩子们带来什么快乐?学生们畅所欲言,超常的想象使课堂氛围达到了高潮,仿佛刚从芦苇丛中玩耍回来,学生们情感被调动起来,一个个包含着深情,解读着文章里芦苇给我们带来的童年欢乐,沉醉在美好的回忆之中,读出了作者热爱家乡、热爱芦苇的真情实感,实现了与作者的情感交流,同时,也体会到了语文的博大精深。

## 四、小结

语文课堂具有一种灵动的美,营造一个良好的课堂氛围,会大大的提高学生们的审美情趣,会让学生们深深地爱上语文。

## 参考文献

- [1]马腾.如何在小学语文课堂中营造轻松的氛围[J].学周刊, 2016(1): 104-104.
- [2]杨洋.浅析如何营造良好的小学语文课堂氛围[J].现代交际, 2016(15): 199-199.
- [3]闫焕金.浅谈如何营造良好的语文课堂氛围[J].教育艺术, 2013(1): 14-14.
- [4]李桂伍.浅谈如何营造良好的小学语文课堂氛围[J].科技展望, 2014(22): 275-276.
- [5]李西华.小学语文课堂教学中如何营造活跃的教学氛围[J].中国校外教育, 2014(4): 132-132.