

试析高中语文课堂体验式教学的有效性核心探索

简良恩

(贵州省瓮安第二中学 贵州 瓮安 550400)

[摘要]新形势下,针对高中语文教学工作,教师需要转变自身的教学方法和教学模式,结合学生的学习体验和教学计划应用体验式教学方式,以此来提高学生对文章知识的理解和感悟。如何高效的应用体验式教学方式在高中语文课堂教学中,是值得重视的问题,基于此,本文展开了研究分析。

[关键词]高中语文课堂;体验式教学;有效性;核心探索

高中语文知识教学不仅是简单的诗词歌赋教学,而是要通过这些诗词歌赋和文章内容来加深对知识内容中蕴含的深厚情感和内涵的理解和感悟。高中语文教学工作需要适当的进行改变和创新,以此来提高教学质量。本文结合高中语文课堂体验式教学的有效性展开研究分析,并具体的阐述了体验式教学方式的应用策略,希望对高中语文教学工作有所启发。

一、营造情境教学氛围,引导学生展开领悟、体会

在高中语文教学中应用体验式教学方法往往会产生很好的效果,一般来说,借助体验式的教学方法可以有效提高语文教学质量,教师要针对教学设置相应的教学氛围,引导学生展开知识探索和感悟,教师要将学生的注意力吸引到课堂上,这样对于教师执行教学计划和开展课堂教学具有重要意义,高中语文知识往往涉及到多方面的知识,其中就包括有小说和诗歌以及散文和文言文等形势,借助不同的教学形式,教师可以引导学生展开积极的想象和思考,然后在思考的过程中感悟语文知识中的深厚内涵,这样可以丰富学生的想象力,引导学生养成对语文知识分析和和领悟的能力,当然,教师要结合教学资料对学生进行引导,拓宽学生的知识学习领域,加强对语文知识的讲解,让学生感受到文章中的深厚内涵,如针对王勃的《滕王阁序》教学,教师可以组织设计相应的滕王阁的美景,然后借助多媒体课件向学生进行展示,吸引学生的学习注意力,以此来加深学生对课文知识的理解,当然,教师要适时的切入实际的教学思想,引导学生展开想象,并从而体会到文中描写的洪府集会的场景与气氛,让学生在实际的想象中来感悟出王勃创作时的“别”“序”“悲”和“执著”的真实情感。

二、加强交流学习,分享学习成果

高中语文教学过程中,教师要结合实际的教学内容应用体验式教学方式,这种教学方式可以让学生将自身的情感带入到实际的知识学习中,从而有效拓宽和提升学生的思维想象空间,更加深入的挖掘出学生的隐性能力。在进行语文知识教学中,教师要关注学生的学习态度和情感变化,适时的引入教学内容,组织学生展开知识交流和探讨,让学生大胆积极的表达出自己的学习体会,当然教师还要引导学生从不同的角度去体会文章内容,在实际的交流过程中来引导,从而启发学生的创新思维和意识。针对学生的学习讨论情况,教师要加强与学生的沟通交流,积极对学生进行教学指导,充分发挥出学生的学习主体地位。如针对《荷塘月色》的课堂教学,教师要结合文章中的“这几天心里颇不宁静”这个文眼引导学生展开知识探索,从而帮助学生把握和理解

全文,并让学生了解和把握文眼对文章表达的作用,然后让学生对这句话进行分析和交流讨论,并让学生积极进行表达。以此来加深学生对文中蕴含的作者慨叹对现实社会的的不满;忧心时局动荡不安的复杂心思;以及盼望和追寻未来的美好生活等心境,加深学生对文章内容的理解。

三、成立合作团队,分享教学成果

高中语文教学不是简单的教授学生掌握语文知识,而是要让学生通过语文知识的学习来体会和感悟到语文知识的魅力和语文知识中蕴含的深厚内涵。高中语文课文内容设置中往往具有经典代表性,文章内容都是具有深厚内涵和情感因素,所以教师在进行语文知识教学中,应该注重对语文知识的讲解,让学生展开对知识的探索。教师可以组织和设置一定的学习小组,引导学生展开知识探讨和交流,在实际的小组交流和讨论中,每个学生都能够了解和体会到其他学生对知识的不同角度的理解和感悟,从而加深对语文知识内容中蕴含的情感体会,在实际的语文知识教学中,合作学习方式能够让学生了解到更多在课堂上学不到的知识,拓宽学生的知识学习面。在针对高中语文诗歌《归园田居》教学中,教师可以首先向学生简单的讲解田园派诗人陶渊明的生平事迹以及其诗歌创作的风格,然后组织学生通过合作学习的方式进行知识讨论,并描述自己心中的理想的田园生活。通过这种方式来引发学生对现阶段农村田园生活的思考,并能够感受到当初作者陶渊明的情感,让学生在“感受、掌握、再感受、再掌握”的过程中体会到更加深入的文章内涵,提高学生的综合水平。

总体来说,高中语文知识教学对于促进学生情感感悟和培养学生语文素养具有重要作用,高中语文教学不是简单的知识教学,而是要通过知识内容来加深学生对其中蕴含的深厚情感和内涵的理解和感悟。为了提高高中语文课堂体验式教学的有效性,在教学过程中,教师要营造情境教学氛围,引导学生展开领悟、体会,同时要引导学生加强交流学习,分享学习成果,成立合作团队,分享教学成果,以此来提高高中语文教学质量。

参考文献

[1]田应成.高中语文体验式教学的立体设计[J].中学语文教学参考,2018(18).

[2]叶旭明.高中语文选修课体验式教学的实施策略[J].现代语文(学术综合版),2017(01).

[3]魏祥波.探寻高中语文体验式教学阅读之方法[J].教育教学论坛,2013(42).