环境对儿童阅读的影响

张述莉

（贵州省黔南州瓮安县图书馆 贵州 黔南 550400）

[摘 要] 培养儿童对阅读的热爱最好的方法就是建立一个优秀的初期阅读环境。本文采用了观察法和文献法，提出了创建良好初期阅读环境的方法，创建阅读环境分为两种，一是创建物质阅读环境，儿童阅览室里的主题墙面的创立就是激发初期阅读兴趣的关键，阅读区域最好是与儿童相适应的，儿童的阅读书籍应该是适合幼儿阶段的书籍。二是创建精神阅读环境，家长应以身作则树立榜样，创造一个浓厚的阅读氛围，当然对儿童在阅读上应给予及时的激励，使儿童在初期就对阅读产生强烈的欲望。

[关键词] 环境；儿童阅读；影响研究

前言

儿童是通过对身边环境的模仿来学习语言的，所以，想要激发儿童对阅读的热爱就要完全运用以及发掘周围的图书教育资源来激发儿童的阅读兴趣。在提升儿童阅读兴趣这一方面来说，我们应重点关注的就是对于儿童早期阅读环境的创建，因为儿童对阅读的热爱以及儿童阅读的效果都是与之息息相关的。

一、初期阅读和阅读环境

初期阅读的含义是0–6岁的学龄前儿童理解色彩变化、图片、文字、或者通过大人的讲解来认识书本的行动经过。我们所谓的阅读环境其实指的是一种氛围，这种氛围是客观存在于儿童身边的，用自己独有的方式去侵染着心理和生理都在迅速发展的儿童。我们所说的阅读环境分为两种，一种是隐性的，另一种是显性的，即前面所说的精神环境与物质环境。潜在的、隐秘的且逐渐长期有效的影响就是我们说的精神阅读环境。这种隐性的阅读环境离不开家长的态度、家长和周围人的关系以及周围人之间的关系的这种人际环境，就是所谓的心理环境。在活动和阅读环境的双重作用下儿童良好的阅读行为习惯就逐渐培养起来了，同时也提升了儿童的阅读技能。

二、儿童阅览室初期阅读环境出现的问题

我们可以从以下几个方面阐述儿童阅览室在创建初期的阅读环境时出现的问题：

1.创建显性的物质阅读环境的问题

在观察过的儿童阅览室中我们可以看到很多的儿童阅览室主题墙有很完美的设计，但是，我们从初期阅读视角出发，就会发现这些设计和阅读几乎没有联系。主题墙上没有出现儿童熟知的童话世界的场景以及儿童了解的卡通和小动物等等。儿童阅览室的主题墙几乎都会有这样的问题，第一是儿童阅读区域的环境都会有一些吵闹，儿童在阅读时精力是很难集中的。第二是阅读区域的光线不好。第三是大部分阅读书籍和儿童的阅读需求不匹配。

2.创建隐性的精神环境出现的问题

家长对儿童阅读的注重程度以及家长自己的阅读习惯是创建儿童初期阅读精神环境的重点。家长自己本身阅读的书籍很少亦或是在孩子面前阅读时展现出了一些与阅读相关的不愉快的感觉，这就会导致儿童对阅读逐渐失去兴趣。家长对于阅读区域的嘈杂环境视而不见，也会让对阅读感兴趣的儿童没有办法集中精力阅读，应该多带孩子在图书馆进行阅读。

三、针对儿童阅览室初期阅读环境的创建方法

（一）物质阅读环境的创建

1.儿童阅览室里创建主题墙时必须考虑初期阅读。创造儿童熟知的童话情景。用各种颜料以及卡纸置于主题墙上，让儿童有置身于童话世界的感受，提起他们的阅读兴趣。

2.创建儿童满意的阅读区域首先是要选择光线充足的地方，不能损害儿童的视力。图书馆要对儿童阅读区域的嘈杂采取一定的措施，比如：桌椅贴上桌角垫，设立专门的阅读时间，阅读区域需单独建立，不能与其他功能区域共同使用。阅读区域的安排应该是惬意的，大的图书区域可以布置上较大的软椅，以及书桌；小一点的图书区域就可以摆放地垫，预留更多的空间阅读。

3.书籍的提供应该是与儿童成长阶段相对应的，适合儿童具象思维的图书，应是以图片为主，加以文字修饰的。当然，儿童不同的成长阶段，伴随的是阅读认知技能的提升以及兴趣范围的扩大，这就要求图书馆在提供书籍时应该是多种多样，种类繁多的，儿童可以从各个角度获得不同程度的收益，满足不同幼儿的不同兴趣。

（二）精神阅读环境的创建

1.家长应以身作则树立榜样。儿童在家里把家长看作标杆，一个很神圣的角色，所以想让儿童对阅读产生强烈的兴趣就需要家长自己表现出喜欢阅读，逐步地去影响和带领着他们走进阅读的世界。当然，为了培养儿童好的阅读行为习惯就需要老师家长经常带孩子去图书馆，在家长自己阅读时坐姿正确等，这是树立榜样的关键，身教总是比言传更形象、更具体。

2.儿童需要有单独且充裕的阅读时长。在一定恬静舒适，明朗敞亮且具有文艺气息的阅读氛围中，比如安静的阅览室，儿童很容易集中注意力去翻阅栩栩如生的图画，自发自觉地去阅读图书。所以一定要给足时间去培养儿童良好的阅读习惯。

3.在儿童阅读图书时应该及时作出一定的干预措施。年龄再小的孩子都有自己独特的内心世界，有独立思考的能力，有自己的情感活动。每个儿童的经历和环境以及思维方式的不一样会导致对事物有千差万别的看法。家长应鼓励这种不同，找出儿童在阅读中优秀的阅读习惯和行为，以及不断地努力进步，进行及时表扬鼓励，以巩固其良好的行为习惯，提升对阅读本身的兴趣。但是一些儿童有了对阅读不感兴趣甚至不认真、打闹的行为，图书管理人员和家长应当及时出面干预解决问题，让正在阅读的儿童不受其打扰，提供安静的阅读环境。

四、结束语

就上述的儿童阅览室初期阅读环境的创建的实际情况，笔者结合了部分的儿童阅览室初期阅读环境的创建原则，提供了上述的方法，希望此次研究对儿童阅览室创建一个良好的初期阅读环境有所支持，让儿童认识到、了解到阅读的乐趣并从中受益。

参考文献

[1]李佳，苏淑兰.儿童图书馆员队伍专业化建设研究[J].图书馆学刊.2015（01）

[2]吴师泽.浅谈如何提升图书馆对读者的吸引力[J].科技情报开发与经济.2014（07）

[3]夏燕丽.公共图书馆开展少年儿童读者服务的实践与探索——以深圳市宝安区图书馆为例[J].河北科技图苑.2011（05）

万方数据