

# 中职德育的时效性探讨

李建红

(重庆市潼南职教中心 重庆 402675)

**[摘要]**在中职德育课教学中,要转变德育课教学观念,提高学生的学习兴趣,更新内容、创新方法,提倡双向交流,以进一步提高中职德育教学有效性。本文以如何提高中职德育课教学的时效性为研究对象,针对师生关系的构建、学生学习兴趣的激发、教学方法的灵活应用,进而提高德育教学时效性展开分析讨论。期待为中职德育教育工作者的实践工作带去参考借鉴。

**[关键词]** 中职教育;德育工作;教育时效性

中职德育课是职业教育中的一门基础课程,在学校德育工作中发挥着极为

重要的作用,不仅是对学生的政治信仰、思想品质教育,更是对学生的道德、心理品质的教育以及人文精神、科学精神的培养。但是,目前部分中职德育教学确实存在教学有效性不高的现象,不利于中等职业教育培养任务的完成。因此,有必要根据当前中职德育课教学现状,分析影响中职德育课教学有效性的因素,寻找增强中职德育课教学有效性的策略和方法,这是中职德育工作者面临的重要课题和责任。

## 一、目前部分中职德育教学有效性低下的原因

教学的有效性在于通过课堂教学使学生获得发展,教师在课堂活动中主导作用的发挥程度即教师的教学效能,对教学的有效性影响极大。在影响教学有效性的因素中,教师是主导因素。主要表现为,德育教学目的不明确,教学不是定位在学生的全面发展上,而是只关注课本知识的教学,注重理论结果的灌输,德育教学至今还存在着以学术理论、说教为主。德育目标定位过高,德育内容脱离生活实际,过分强调德育的政治功能,忽视了生活中最普遍、最基本的道德要求。忽视了学生的年龄、身心特点,忽视了学生发展的时代特征,学生缺乏学习德育的兴趣,自主学习能力没有得到应有的上巩固中职生德育的成果,提高中职生思想道德教育的理论水平、实践水平和实际效果。在中职生思想道德教育中弘扬民族优秀传统文化十分重要。在发挥课堂教学的主导作用的同时,积极加强校园文化建设,广泛开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动,把德育与智育、体育、美育有机结合起来,寓教育于文化活动之中,通过校园文化的熏陶和感染,达到“润物细无声”的教育效果。中职生的许多思想问题,往往与其心理因素交织在一起。这就需要在德育课教学中,把心理健康教育和德育有机结合起来,特别是针对近年来中职生面临的就业压力、学习压力、经济压力等问题,高度关注中职生心理健康,把心理健康教育贯穿于德育的全过程,帮助中职生树立心理健康意识,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活适应能力,预防和缓解心理问题,使每个中职生都拥有健康的心理、完善的个性和较强的心理承受能力,为有效开展德育提供良好的基础。同时,在德育过程中,要注重利用心理健康教育与中职生的实际生活紧密联系的优势,缩短与受教育者的心理距离,把握受教育者的心理需求和思想脉搏,为思想道德教育工作的顺利进行营造良好的氛围,使受教育者在不知不觉中接受思想教育,有效解决中职生思想、心理上的问题。

## 二、提高中职德育课教学有效性的策略和方法

### (一)转变德育课教学观念,全面提高学生的思想素质

中职的德育课教学在于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、择业观、创业观,培养学生良好的职业道德意识、法律意识,从而不断提高学生的爱国主义、集体主义和社会主义的觉悟。这就需要德育教师敢于探索和创新,要有强烈的事业心和奉献精神,努力提高课堂教学的有效性,促进学生全方位的发展。

### (二)提高学生的学习兴趣,优化德育课的教学效果

德育课的寓教于乐是一种非常有效的教学手段,使学生在学习中感到无比快乐,能够在乐趣中发现问题,能够在乐趣中轻松地愉快地增长知识。德育课教学中要找准学生的兴趣点,以学生对

知识的需求为点,以学生喜欢学到以前不了解的知识为点,以学生每节课都学有所得为点,以学生在在学习过程中有所得的基础上有所创新为点。教师配以精心的设疑,以精彩的生活语言,以丰富多彩的教学形式去激发学生学习的兴趣。

### (三)更新内容、创新方法,培养学生解决实际问题的能力

德育课教学内容的抽象性,要探索一些新的教学方法,尤其针对实践性强,时代气息浓的德育课内容,要大胆采用案例教学、情境教学,给学生新感觉、新体验,有利于提高中职德育课的教学有效性。

在德育课教学中,德育课教师要敢于面对社会现实,要敢于剖析社会的阴暗面,引导学生正确认识社会,使学生明白社会本来就是一个复杂的体系,关键是要分清主流和支流,要学会运用哲学观点去分析各种社会问题。中职生随着生理、心理的发育和成熟,以及世界观、人生观、价值观的初步成型,他们对学校所进行的德育教育会有不同的认知与认同。因此,教师要结合当前社会实际,进行增删处理、淘汰过时的内容,及时增加和补充新近发生的事例。为此,在课堂上教师要刻意培养学生的参与意识和能力,调动学生的积极性、主动性和创造性,使得学生全身心地投入到学习中来,用自己的身体去亲自经历,用自己的心灵去亲自感悟,在情境中、在讨论中、在发言中体验德育知识,懂得反省自己的言行,积极地建立起和父母、老师、同学、朋友之间的良好的人际关系。有效的德育课教学使学生理论联系实际,解决实际问题的能力得到了加强和提高。

### (四)在教学中增加双向交流,提高学生的创新能力

德育课教学过程,要发挥教师的主导性,调动学生学习的积极性,加强学生在教学中的参与环节,增加双向交流,使教学过程成为师生思想、情感交流的过程。教师在教学过程中表现出对学生的爱护、尊重,使学生从内心产生对教师的好感和敬慕,会大大激发学生的求知欲,学生学习积极性的提高反馈给教师,教师会更加努力地工作。要把教师的主导作用和学生的主体作用结合起来,教师在教学方式上要变注入式为启发式,变封闭式为开放式,变单一式为多样式,创设一个民主的课堂教学氛围,尊重学生、鼓励学生大胆批判探索,大胆提出新观点、新方法,善于发现学生思维中的合理因素并及时予以肯定表扬,提倡学生上讲台,鼓励学生讲真话。

## 三、结语

进一步提高中职德育教学时效性是培养德才兼备专业人员的需要,是推动我国职业教育发展的需要,是提高中职生思想水平的需要。希望通过文章的阐述,可以使得广大教育工作者认识到提高课堂教学时效性的重要性与必要性,进而转变传统教育教學理念,灵活运用多元化的教学方法,创设高效的教學情景,营造和谐的教学氛围,最终达到课堂教学目标。

## 参考文献

- [1]贺玲谈“护理礼仪与形体”课对提高中职护生德育时效性的意义[J].职业,2017(17):98.
- [2]王莉娜.中职德育教育方法的探讨[J].课程教育研究,2014(32):90-91.
- [3]王琳.中职德育课情感态度价值观目标的有效实施[J].职业,2014(09):113.