

小学语文拓展阅读教学初探

刘 琴

(江西省高安市第五小学 江西 宜春 845550)

[摘 要]小学语文教学作为小学阶段的基础科目,也是最为重要教学科目,在开展教学阶段,很多教师都使用不同的教学方法开展教学,希望能够尽量让学生们接收更多的语文知识,获得更加全面的发展。很多小学语文教学活动的开展,也确实给小学生们带来十分明显的基础知识水平提升,也塑造了学生们非常优秀的人文素养。但是就目前的小小学语文阅读教学现状来看,依然拥有十分明显的可拓展空间,教师在开展教学期间,应该帮助学生们树立更加正确的语文观念,让学生们端正自身的学习态度。

[关键词]小学语文;拓展阅读;课堂教学

小学语文教学开展阶段,初级学习阶段可以让学生们十分明显的感受到小学语文教学的魅力所在,学生们在发现语文教学魅力之后,学习兴趣自然会得到十分明显的提升,给学生们占据语文的主体地位,提供相应的支撑。拓展性阅读活动在小学语文教学阶段的开展,对于小学语文学科教学来说,也能够给学生们带来十分全面的发展,这对新课程标准改革要求来说,也能够起到十分明显的推动作用。所以教师应该尽快将拓展性阅读教学通过教学实践的方式,应用到小学语文教学中,提高小学语文教学的教学质量。

一、小学语文教学中拓展性阅读教学的实施意义

1.能够给语文教育观的落实提供保障

教育活动在开展阶段,应该脱离教材的掌控,在小学语文教育事业不断发展的今天,教师应该将视野放的更加长远,促进学科教学范围的进一步提升。目前的时代背景下,教学内容不能继续闭门造车,而是应该和时代充分的融合到一起,转变传统教学观念,满足现代教学观念的需求^[1]。目前的小学语文教师,在开展教学阶段,一定要尽快摆脱传统思想方法的束缚,通过更加灵活的教学方法应用,开展教学理念创新,这样在面临教学改革业务挑战的时候,也能够更好的应对。教师在拓展小学语文教学内容阶段,应该尽量让学科知识和学生们的实际生活联系在一起,通过情境创设等不同的教学方式,激发学生们的阅读学习兴趣。拓展性阅读教学活动的开展,也是大语文教学观实践落实所不可缺少的部分。

2.能够帮助学生们获得创新能力的有效提高

创新对于社会文明发展来说,都是一项必不可少的能力,也是一个国家和民族进步发展的重要方式。目前的社会背景中,对于学生们的创新能力就拥有很高的要求,不再简单的要求学生们拥有基础知识就可以,所以说如果学生们的创新能力无法得到有效提升,那么学生们就无法成为社会所需求的人才。新课程标准改革的相关要求中,对于学生们的创新能力提升也提出非常具体的要求,力求让学生们通过对阅读文本进行深入感悟,之后再创造。这在拓展性阅读活动当中,就要求学生们不仅仅是了解阅读文章中的表面信息,更是要从其中感受到文章中所蕴藏的思想感情。此外,在拓展阅读教学开展阶段,学生们也应该勇敢提出质疑,这样才能够产生全新的想法,也有助于学生们的语文思维形成,对于学生们的创新能力成长具有十分重要的意义^[2]。

3.能够让语文课堂和生活之间拥有更强的联系

小学语文教学的科目内容和生活之间拥有十分密切的联系,在小学语文课堂教学开展阶段,教师们大部分时间关注的都是教材当中的知识内容,而教材内容中的生活化内容却没有引起学生们充分的重视,导致语文学科教学和学生们的生活出现十分明显的脱离。在目前来看,这种教学方法存在非常明显的问题,在新课程标准改革中,小学语文科目应该和学生们的实际生活充分结合在一起,通过拓展性阅读活动的开展,让学生们从课外阅读内容中,了解到更加丰富的和学生们实际生活相关的语文知识内

容,从而给学生们们的语文实践能力带来有效提升。

二、小学语文教学中如何更加有效的开展拓展性阅读

拓展性阅读教学活动的开展,是展现语文教师教学能力一个十分优秀的机会,也能够给学生们们的学习能力带来十分明显的成长。

学习行为来源于思考行为,学生们只有在对某一个内容产生思考之后,才会去发现其中的问题,并解决问题,从而完成自己的学习行为。如果学生们在学习阶段缺乏思考,那么学生们就不会拥有充分的学习动力^[3]。教师在教学改革背景之下,应该给予小学语文阅读活动创新更加充分的关注,将探究性阅读教学和创造性阅读教学有效结合,这样学生们在学习阶段,就可以从不同的角度对阅读内容进行观察和理解,并产生更多具有自己个性特点的看法,这也是未来小学语文阅读教学的主要发展方向。拓展性阅读活动更加积极的落实发展,能够让学生们在探究阶段,充分发现阅读活动中存在的问题,通过不断的解决问题,锻炼学生们的阅读能力。小学生们的年龄较小,所以思维也比较简单,学生们在课堂教学中,需要更多的时间和文本内容进行互动,从而让学生们成为课堂学习的主体,利用阅读教学的方式,让学生们获得更加充分的成就感。学生们在探究阅读学习阶段,教师也要转变自己的教学地位,通过引导方式帮助学生们解决问题,让学生们发现自身存在问题的地方,这样就可以帮助学生们解决阅读障碍。例如,在引导学生们学习《失物招领》的时候,教师就可以让学生们以小组为单位,对文章进行阅读,在小组学习活动中,学生们可以自由的说出自己心中的疑虑,也可以将自己觉得有趣的地方分享给其他同学,这样就可以让小学语文教学活动显得更加具有趣味性,学生们也可以更加愿意去进行探究。

另外,教师在开展教学阶段,教师也可以通过专题阅读教学活动的开展,让学生们的语文思维得到更加完整的发展,在同一个专题中,帮助学生们进行更加丰富的阅读积累,促进学生们的口语表达能力充分提升^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文拓展阅读教学活动开展阶段,教师应该利用更加多样化的教学手段开展,来满足学生们的现代化教学需求,提升学生的学习质量,给学生们带来更加丰富的教育资源,让小学语文教学得到更加具有意义的转变。

参考文献

- [1]熊丽丽.小学语文拓展阅读教学的运用分析[J].中外交流,2018(33):204-205.
- [2]赵侠.小学语文如何开展有效拓展阅读教学[J].情感读本,2018(20):79.
- [3]祝光华.刍议小学语文的拓展阅读教学[J].中外交流,2018(42):246.
- [4]陈五进.浅谈小学语文拓展阅读教学策略[J].中外交流,2018(42):194.