

小学语文情境化课堂中的识字教学方法分析

占 君

(南昌市桃花学校 江西 南昌 330025)

[摘要] 目前的小学语文课堂教学开展阶段,在低年级最为重要的就是识字教学的开展,所以在开展教学阶段,教师也一直在积极的寻找各种不同的教学方法来提高学生们的识字学习质量,在这样的教学背景当中,有很多的优秀教学方法开始和识字教学融合到一起,情境化课堂教学方式就是其中十分常见的一种,通过小学语文情境化课堂教学的开展,能够有效提升学生们的识字学习质量,让学生们更加积极主动的参与到识字课堂当中,减轻学生们的学习压力。本文就从小学语文识字教学出发,探讨如何利用更加有效的教学策略来将情境化课堂教学方式和识字教学有效结合到一起。

[关键词] 小学语文;情境化;识字教学

教师在开展小学语文教学期间,可以将整个小学语文体系看成是一个不断递进的过程,而识字教学就是所有语文知识的基础,通过识字教学的有效开展,提高学生们的识字学习质量,才能够让学生们掌握更加丰富的语文知识,所以说识字教学对于小学语文教学来说有着十分重要的教学意义。通过情境化课堂教学的有效开展,能够让枯燥的语文课堂识字知识,以更加生动形象的状态展现在学生们面前,让学生们对识字教学产生更加浓厚的学习兴趣,给学生们的识字学习效率和识字学习质量带来十分明显的提升。

一、情境化课堂的大致情况

情境化课堂教学在小学语文教学当中,针对的是将情境化课堂教学理论当成是最主要的教学指导理论开展阶段,教师应该结合具体的语文学科特点和相关的语文教学内容,从学生们的认知水平、兴趣爱好以及实际情况出发,在语文教学当中将一些学生们实际生活当中能够看到的事件添加到其中,激发学生们的想象力,创设一个更加优秀的课堂教学情境,情境化小学语文课堂教学,能够引导学生们充分的融入到小学语文课堂教学中,给学生们的语文学习兴趣带来更加充分的提升,让学生们感受到教学内容当中所蕴藏的情感^[1]。

二、情境化课堂在小学语文识字教学中的作用

1.提高学生学习兴趣

在目前的小学语文识字教学当中,通过情境化课堂教学的有效开展,能够让学生们在学习阶段,不再是一直面对枯燥的知识内容,而是可以在其中添加一些图片、音频或者是动画等生动的内容,从而充分激发学生们的学习兴趣,让学生们的注意力能够充分的集中到课堂教学内容上,这种教学方式,也更加符合学生们的年龄特点,满足学生们对于知识内容的新鲜感需求,从而让学生们能够一直带着自己的学习热情进行小学语文学习。

2.降低学生学习难度

小学语文教学中,识字教学是十分重要的一部分内容,学生们在小学阶段的识字教学中,需要熟练掌握不下于一千个生字词,所以说很多学生们在面对这样庞大的学习内容时,学习兴趣都会出现十分明显的降低,在学习压力上也会出现更加明显的提高。传统的小学语文课堂教学开展阶段,教师在开展识字教学阶段,主要依靠的方式是让学生们不断的死记硬背,并经常性的开展听写训练,这种教学方式下学生们虽然也能够掌握一定数量的生字词,但是对于生字词的内涵意思却没有完全了解,也没有了解汉字的结构美,导致学生们们的学习兴趣愈发的降低。通过情境化课堂教学的有效开展,则可以让学生们在课堂教学期间充分发挥自身的想象力,通过形象记忆法帮助学生们清晰的发现不同汉字之间所存在的密切联系,从整体角度出发帮助学生们进行更加高效的汉字学习,降低学生们们的识字教学学习难度,帮助学生们打下更加坚固的汉字学习基础,通过更加灵活的汉字应用,给学生们的语文综合能力带来有效提升^[2]。

3.引导学生进行思考

在目前的小学语文教学开展阶段,教师所使用的教学方法,

都是一些十分传统的教学方法,强迫学生们进行识字学习,记忆各种陌生的汉字和词语,如果教师能够顺利的应用情境化课堂教学,就可以将更加具体的教学内容添加到其中,创设更加优秀的教学情境,带领学生们融入到教学情境中,联系学生们的生活经验和学生们原有的语文知识,通过教师在课堂教学当中的合理引导,让学生们在自主探究的学习状态下掌握汉字。这样一来学生们就可以获得学习兴趣的充分提升,培养学生们的自主学习能力和思考能力。

三、小学语文情境化课堂中如何开展识字教学

1.教学情境创设

既然是情境化课堂教学,那么首先要做的就是教学情境的创设,教师所创设的教学情境是否适合学生们进行学习,对于学生们的识字学习质量有着十分重要的影响。所以教师在进行教学情境创设阶段,一定要将识字教学内容和学生们的实际情况充分联系在一起,并对于学生们学习需求有一个更加完整的了解,从学生们的兴趣方向出发进行教学情境创设,这样一来创设出来的教学情境学生们就可以更加充分的融入到其中^[3]。例如,在引导学生们学习形声字的时候,教师就可以创设一个教学情境,将要进行教学的形声字组合到一起,构建一副生活当中的图画,来让学生们充分的融入到这个教学情境当中。

2.强化教学情境的互动性

情境化课堂教学开展阶段,教师应该和学生们进行更加密切的沟通交流,带领学生们更加充分的融入到教学情境中,掌握教学内容当中的重点和难点内容。通过互动性较强的教学游戏进行教学情境创设,既可以提高识字教学的教学质量,也可以让学生们充分的参与到教学情境中,让学生们更加积极主动的进行识字学习。例如,在引导学生们学习人、大等汉字的时候,教师就可以开展教学游戏,让学生们站到讲台上,摆出和汉字相同的造型,或者是让学生们以小组的形式站到讲台上,摆出更加复杂的汉字,从而充分提高学生们的汉字学习质量,培养学生们的语文综合能力^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文汉字教学当中,教师一定要给予情境化课堂教学更加充分的关注,通过更加合理的情境化课堂教学创设,来让学生们更加充分的参与到其中,提高情境教学的互动水平,给学生们的汉字综合运用能力带来更加充分的提升。

参考文献

- [1]刘文兰.小学语文情境化课堂识字教学研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(12):12.
- [2]黄凤.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].语文课内外,2018(36):155.
- [3]罗文婷.小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J].语文课内外,2018(36):156.
- [4]吴彦辉.小学语文情境化课堂识字教学方法的探讨[J].作文成功之路(中旬),2018(12):11.