

幼儿园语言活动设计的实践教学研究

徐茂霞

(金兰镇中心幼儿园 湖南 衡阳 421000)

[摘要] 语言能力具有一定的综合性, 不仅包括口头的表达能力, 还包括动作以及书面上的语言能力。在幼儿园语言教学过程中, 要想提高幼儿的语言能力以及语言的实践应用能力, 那么就必须要从教学中采取有效的方式, 通过有效的活动设计, 能够有效提高幼儿的语言能力, 主要原因在于语言活动设计的实践教学, 能够充分把幼儿的心理需求和幼儿的认识能力相适应。通过实践证明, 语言活动设计具有明显的作用和价值。本文主要从两个方面论述幼儿园语言活动设计的实践教学, 分别从活动设计的选择应用以及教学方式。

[关键词] 幼儿园; 语言活动设计; 实践教学; 教学方式

0 引言

从目前幼儿园语言教学状况看, 要想提高幼儿的语言能力, 并采取语言活动设计的方式对幼儿进行教学, 在教学过程中充分发挥活动的趣味性, 调动幼儿学习的积极性和主动性, 通过语言活动潜移默化影响幼儿, 实现幼儿语言能力的有效提升。根据幼儿的实际情况, 语言活动设计必须要符合幼儿这一特征, 这样才能有效激发幼儿的学习兴趣, 并确保语言活动设计切实有效, 从而提高幼儿的语言应用能力。

1 语言活动设计中儿童故事的选择应用

在语言活动设计中, 儿童故事占据重要地位, 是重要的引导因素, 并贯穿整个环节, 所以在选择儿童故事时, 一定要根据幼儿的实际情况进行选择, 根据幼儿的兴趣爱好和性格特征, 另外在儿童故事内容上, 必须要确保故事内容与幼儿的实际日常生活相符合, 内容也可以选择比较有特色的或者是典型的儿童故事, 这样的语言活动设计, 才能从某种程度上满足幼儿的信息需求和认知需求^[1]。更是实现了通过儿童故事对幼儿进行教育的目的。首先儿童故事, 必须要满足儿童的身心特征, 在幼儿园语言活动设计时, 一定要尽量选择那些比较生动的情节, 且语言要简单易懂, 最好满足幼儿的心理需求。这样才能确保儿童故事更加符合幼儿的需求和情感特征, 那么整个语言活动设计才能被幼儿更好的接受; 其次儿童具有要具有一定的教育性, 幼儿阶段的教育是塑造和培养幼儿人格、道德素质的最好时期, 所以在语言活动设计时最好选择教育性的儿童故事, 不仅实现了对幼儿进行语言能力的培养, 更是提高了幼儿的辨别能力。

2 幼儿园语言活动设计的实践教学方式

2.1 采取聆听的教学方式

在语言活动设计中, 最重要的环节就是聆听, 通过聆听的方式实现幼儿更好的理解儿童故事, 所以故事聆听也是最为重要的教学方式, 通过聆听还能了解社会知识的相关问题, 包括故事相关的语言应用。另外, 通过聆听儿童故事, 还能有效加深幼儿对故事的情节、内容的有效理解。教师也可以根据儿童故事内容进行拓展, 结合幼儿的实际生活方式和性格特征, 展开某个话题的讨论, 不仅能够加深幼儿对儿童故事内容的思考, 还能有效锻炼幼儿的思维能力, 更是提高幼儿的沟通能力^[2]。

2.2 强化幼儿的情感体验

在语言活动设计过程中, 更应该对儿童故事内容进行深入的

了解, 促使幼儿更好的理解和掌握故事语言的特色和风格, 这样才能更好强化幼儿对故事情感体验。此时对幼儿教师而言也提出了更高的要求, 幼儿教师必须要对儿童故事有一定的深入了解, 并包括儿童故事中的情感内容, 在语言活动设计过程中, 除了向幼儿讲述故事外, 还需要多利用多媒体软件, 向学生播放一些相关的视屏和图片, 促使幼儿更好的体验故事中的情感。

2.3 传授儿童故事中的经验

儿童故事最大的特点在于具有教育性, 无论是内容上还是思想上教育性比较明显。所以, 在幼儿园语言活动设计时, 完全可以根据儿童故事中的经验, 包括语言经验和语言能力, 对学生进行传授, 从而不断丰富幼儿的语言能力, 更能从深层次转化为学生的情感体验^[3]。所以在语言活动设计中, 可以把儿童故事中的语言经验有效运用到语言活动设计中, 让幼儿近距离感受和体验儿童故事中的情感。

2.4 通过想象创造强化幼儿的语言能力

幼儿的语言能力能够得到有效的提升和强化, 是幼儿园语言活动设计的主要目的。所以, 在活动设计过程中, 教师要对幼儿进行有效的引导, 让幼儿更好体验故事的内容, 然后把自己的体验转化想象力, 对故事内容和情节进行有效的改编。当幼儿的创新能力有所提升时, 还能在一定程度上强化幼儿的语言能力^[4]。

3 结束语

综上所述, 在幼儿园语言活动设计中, 对幼儿的语言能力提升具有重要作用, 更能为今后的学习奠定良好的基础, 所以通过幼儿园语言活动设计才能更好的提升幼儿的语言水平和应用能力, 那么在设计过程中, 教师一定要根据幼儿的实际情况, 符合幼儿的心理活动和认识, 确保在语言活动中幼儿能够积极参与到其中, 并提高语言能力。

参考文献

- [1]宋婕.幼儿园小班语言活动中教师提问设计的有效性[J].中外交流, 2018, (45): 178.
- [2]王永娟.浅谈幼儿园语言教学活动中提问的有效设计[J].新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (11): 55.
- [3]宋慧慧.幼儿园语言教学活动设计与现代信息技术整合实践探索[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (20): 1.
- [4]杜玥.论幼儿园语言教育活动设计与组织的策略[J].语文课内外, 2018, (24): 11-12.