

小学数学教学中渗透德育的方法创新研究

杨风蕊

(西宁市西关街小学 青海 西宁 810000)

[摘要] 数学是小学阶段十分重要的基础性学科,这门课程对小学生也具有一定的德育功能和智育功能。在我们全面进行素质教育的今天,在小学数学教学中渗透德育教育,对培养学生良好道德习惯与学习能力具有十分重要的意义。本文通过探讨和研究在小学数学教学中进行德育教育渗透的作用,希望大家带来一些思路和建议。

[关键词] 小学; 数学教学; 德育; 培养; 策略

引言

数学课程是我们小学教育教学中的一门基础学科,它是思维与生活实际的高度统一。相对于其它学科,数学学习在学生的德育培养中具有明显的优势。所以,教师应该在日常的数学教学中注重学生的德育培养。其次,小学数学是启发学生思维,培养学生文化素养的一个重要的基础教育阶段,也一直是传统教育中的一门重要学科,如果我们对这些置之不理,必然会对学生的综合素质提高产生一定程度的影响。

1 当前小学数学教学中德育教育的教学现状

1.1 教师对德育教育缺乏足够的重视

当前在进行小学数学教学的过程中,教师过于重视数学理论知识的学习,而忽视了数学思维的发展,对德育教育在小学数学教学中所起到的积极作用还没有引起足够的重视,甚至部分教师的数学教学出现了“西化”现象。正是因为部分教师的这种教学理念,让我们的德育教育在数学教学中的难以开展,更谈不上得到有效的促进与提高,直接造成学生在学习和成长的过程中道德熏陶的缺失,甚至在他们后续的学习中也接触的少之又少,这对于学生的道德素养和后续学习都带来了很大的阻力。

1.2 传统的德育教学渗透力较差

当前的小学数学教学过程中,我们的学习多以数学理论知识为主,学生的数学学习技巧和学习方法还十分欠缺,所以学生缺乏良好的数学思维能力。同时,部分教师在具体的教学过程中,由于自身对德育教育的断章取义,从而使德育教育文章被曲解而丧失了原有的意义,这些因素给我们德育教育在小学数学教学中的应用带来了一定的障碍。

2 小学数学教学中开展德育教育的策略分析

2.1 切实发挥教师的示范作用

小学生具备很强的模仿能力,因此在教学的过程中学生极易模仿教师的行为,无论教师的行为好与坏,他们都会在短时间内进行模仿并学会,但是小学生其心理还处于成长的初期,缺乏分辨是非的能力,如果教师在课堂教学中无意中出现了言行上的失误,那么就会对学生产生一定的负面影响,进而影响学生道德素质的提升,因此我们在数学教学的过程中,教师应该注重个人行为 and 道德规范通过自身的榜样作用,促进学生正确人生观、价值观、世界观的形成。

2.2 用数学发展史和先进人物事迹鼓舞学生

在数学教学的发展过程中,涌现出了一批批先进的人物和事迹,这些人物的事迹都是对学生进行德育教育的素材,因此我们教师应该结合这些数学工作者的事迹,向学生揭示数学发展的历史,从而激励学生,帮助学生树立起民族自豪感。当前我们的小学生依然对数学教学存在一些错误的理解,如有的学生认为数学是从西方传入我国的,有的同学认为封建时期的数学发展滞后不前,面对这些错误的思想和认识,我们教师就要给予及时的纠正,并进行正确的引导。

例如在数学教学中我们可以列举,我国南北朝时期著名数

学家祖冲之计算圆周率的事迹:在南北朝时期,社会的发展力还相对较为落后,而祖冲之可不困难精确的计算出圆周率的数值在3.1415926与3.1415927之间,这个数据比同时期的欧洲早了一千多年。通过这样的例子就可以激发学生的民族自豪感和自信心,进而为教师的德育教育提供了良好的素材和基础。

其次,我们还可以通过一些数学先进人物的优秀事迹来感染学生。如对我国数学事业作出杰出贡献的人物华罗庚、陈景润等,数学教师可以通过宣传他们的先进事迹来增强学生数学学习的信心和学习的积极性,如可以向学生介绍在当时艰苦的条件下,陈景润克服重重困难成功的论证了“哥德巴赫猜想”为此他付出了极大的努力,光是验算用的草纸就塞满了几间屋子。通过这些鲜活的事例,不仅可以激发学生的数学学习兴趣,同时也激发了学生为民族、为国家作出积极贡献的信心和决心,进而提高了学生的道德素养。

2.3 努力培养学生的数学思维和态度

不论是在工作还是学习中,踏实、严谨的工作作风和学习态度是获得成功和进步的重要因素,也是道德素养和个人操守的重要内容,因此我们教师应该加强这方面的指导和培养,培养学生不怕困难,敢于求索创新的数学精神。

例如,在小学数学教学中,教师可以给学生出一些有一定难度的数学趣味习题,如小明和小华每人有一包糖,但是不知道每包里有几块。只知道小明给了小华8块后,小华又给了小明14块,这时两人包里的糖的块数正好同样多,这样算来,原来谁的糖多?多几块?学生刚刚接触这样的题目,可能会觉得难,教师要鼓励和引导学生不放弃、不畏难,独立思考,敢于发言,久而久之,学生就会逐渐养成独立思考、勇于探索的数学精神。

3 结束语

总而言之,德育是小学阶段数学教学的一个非常重要的内容,作为教师就要求我们在数学课堂的教学过程中,一定要勇于探索和研究,一定要在实践中去不断的完善自己的教育教学方法,努力为学生打造出一个良好的学习氛围,让学生在课堂中无时无刻都能感受到数学的魅力,尽最大限度的提升学生的德育水平,促进学生的全面发展,

参考文献

- [1]杨志明.如何在小学数学教学中培养学生的德育[J].西部素质教育,2017,3(15):83.
- [2]王翠莲,张春龙.浅谈在小学数学教学中培养学生的德育[J].中国校外教育,2016(35):28.
- [3]邹霖.浅析小学数学教学中德育的培养[J].才智,2015(16):67.
- [4]刘仁玉.试论小学数学教学中德育的培育[J].消费导刊,2010(03):169.
- [5]鹿金兰.创新小学德育工作方式,促进学生和谐发展[N].发展导报,2015-11-13028.