

新课改下的高中历史教学理念

夏先茂

(重庆市涪陵第十七中学校 重庆 408109)

[摘要] 历史知识包罗万象,来自世界各地的各种各样的人,古今中外的人等等。你把我唱出来,历史事件就更复杂了。历史应该很有趣。但目前,许多中学生觉得历史枯燥乏味,对学习历史缺乏兴趣,课堂效果差,对学习历史缺乏热情。本文简要分析了高中历史教学的现状,探讨了教师应如何进行教学改革。

[关键词] 高中历史;基本;教学理念

引言

新课程改革根据现实社会的需要,对学校、教师和学生提出了新的要求。教学的重点不再仅仅是知识的传授和掌握,而是要求学生和教师在以学生为主体的前提下,积极创新和应用知识。高中历史教师要及时改变教学策略,探索教学方法,引导学生更有效地学习。

一、了解课本知识,明确教学目标

只有在有目标的时候才有方向。教学目标是课堂的灯塔,能有效地引导学生在知识中漫游。所以在教学之前,我们必须对教材有一个透彻的了解,然后根据教学大纲来设定教学目标。应当指出的是,教学目标应是指学生的认知水平,不仅要严格复制以往的经验 and 提纲,而且要具有一定的科学性和实用性。

例如,在指导“中国近代社会生活的变迁”的研究时,作者根据学生的生活经历和认知能力以及周围的实际情况,确定了三维目标:(1)知识目标:让学生根据周围生活的变化来讨论和学习;影视主题,最终得出服装、食品、住房和风俗习惯周期性变化的特点及其变化的原因;(2)能力;目的:了解、讨论和掌握现代中国重要风俗习惯的进展,理解风俗习惯的变化是狂躁的。确立人民对进步、民主、文明的追求;(3)情感目标:使学生深刻认识到,只有在中国共产党的英明领导下,中国人民才能真正实现自由的新生活。只有这样引导教学,才能使学有好的思想,避免盲目学习,保证学习的及时性,走上高效课堂教学最坚实的一步。

二、新教学理念

1.设置问题激发学生学习历史的兴趣,挖掘学生的学习潜能

历史使学生感到陌生和缺乏兴趣。学生认为历史是死记硬背,缺乏对历史的兴趣,对历史的关注较少。教师可以设置启发性的问题来吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。

教师可以在历史教学中运用探究教学,提高学生的探究学习能力,培养学生的提问能力。老师应该仔细设计问题。高中生具有较强的竞争力和好奇心。教师应该鼓励困惑和思考。老师经常问学生:“不同的观点是什么?”这样,学生的思维在思维和碰撞中更加活跃,提高了学生的思维质量。教师设计问题,培养学生的思维能力,挖掘学生的学习潜能,帮助学生养成良好的思维习惯。

2.凸显学生主体地位,让学生成为历史学习的主角

任何学科的教学不仅担负着传授知识和技能的任务,而且促进了学习者心理素质的发展。在历史课上,学生作为认知的主体,是生活的、情感的、体贴的。它们不是机械地接收知识和信息的“容器”,而是知识的积极建构者和活动的积极参与者。他们应该体验学习的乐趣,品味成功的滋味,欣赏合作的价值,然后突出学习过程中的主要地位——这是新课程理念倡导的角色转变。

课程改革拒绝教师在课堂上机械地表演“教学计划剧”,反映了教师的主观愿望。教师应以“辅导计划”为教学载体,给予学生充分的自主思考时间,通过“创造情境”、“自主学习”、“小组讨论”、“合作探究”等方式和形式进行交流和讨论,帮助学生搭建展示能力的平台,发展学生的能力。EIR能力。在

历史学习过程中充分发挥学生的主观能动性。例如,在讲授“建立现代西方资本主义政权”的政治模块时,笔者提出了一个综合性的问题,并组织学生从历史渊源、总体类型、权利重心等方面比较英国、法国、德国、美国、日本和中国的政治制度。议会类型、历史影响和现状。提出这个问题的目的是培养学生的分析、比较、总结和表达能力。在探究活动中,学生们充满热情,积极参与,真正成为历史学习的大师。通过能力论证,笔者了解到本次调查取得了令人满意的结果。学生不仅了解现代民主政治制度存在的问题,而且对各国现有的政治制度也有一定的疑问。同时,学生也体验到了独立思考、交流与分享的乐趣,满足了对知识的渴望。

3.针对高考复习的教学理念

尽管新课程改革已经实施了一段时间,但高考仍然占有非常重要的地位。通过对近年来新课程改革中高考历史内容的分析,四大目标和十二大要求没有明显变化。然后,在对高考内容进行审查时,教师应注意以下几个方面:

首先,要努力改变自己的观念,注意新课程标准的内容,明确基本的教学目标和设计思路。注意“双基”。深入研究教材内容,合理调整,确保课程内容易于被学生接受。此外,要发挥引导作用,提高课程资源利用效率,传授良好的学习技能。例如,通过专题的形式,可以帮助学生系统、有效地复习文化、政治和经济之间的关系。

第二,培养学生解读历史,发现信息。例如,高考历史题的图文选择是在综合历史题的前提下进行的,信息以多种形式呈现,突出了新课程改革的观念。教师在教学中要注意培养学生的历史解读能力。另外,掌握最适合高三学生的复习方法,如第一轮按课程标准进行,第二轮按教学大纲进行,第三轮以培训为重点。运用情境创造的方法,可以提高问题的探究性和灵活性,从而增强学生的观念创新和解决问题的能力。

4.增强历史意识

历史意识是对文明发展过程中产生的人类历史的记忆和描述,它在寻求真理和真理的基础上,总结经验,汲取智慧,然后将其应用于现实生活的概念和要求。它不仅包括历史本身,还包括历史发展规律和以历史事实为基础的历史研究方法和理论。每个学习过历史知识的人都能有思想上的理解,最基本的是时间和空间的概念,真理和虚假的概念,判断和歧视的概念,学生与他人交往时的态度、态度和方法。通过学习,我们可以在知识、思想和情感上取得进步。

在教育教学中,要把历史与现实、学习与发展、学科课程与社会需要联系起来,注重学生的学习兴趣和经验,选择学生终身学习所必需的基本知识和技能,培养学生主动参与、主动探索、主动参与的精神。勇于创新,培养学生的民主、法制、合作和国际意识。历史是中学历史课程目标的核心。

参考文献

- [1]郑榕英.探究高中历史高效课堂教学方法[J].高考.2018(18)
- [2]石玉英.实践高中历史活力高效课堂的困惑和思考[J].新课程(下).2018(06)