

新时代幼儿教师职业素养培养策略探究

班冬梅

(乌海市海勃湾区第九幼儿园 内蒙古 乌海 016000)

[摘要]党的十九大以来,我国提出了新时代,新思想,新目标,新征程的理念。教师,特别是幼教,更应该在十九大正确思想的指引下,顺应新时代潮流,不断加强自身修养,积极适应新时代、新课改的要求,更好的服务幼儿。本文立足于当代,指出幼儿教师职业素养培养的内涵,并阐述目前我国幼儿园教师职业中存在的问题及幼教专业性培养策略。

[关键词]新时代; 幼儿教师职业素养; 培养策略

引言

随着我国社会经济发展水平的逐步提高,人民对于教育的期待和要求也越来越多。新时代赋予了幼教这一行业新的使命,同时对于幼儿教师职业素养培养提出了更高要求。

一、新时代幼儿教师职业素养培养的内涵及意义

新《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“幼儿教育是我国学校教育和终身教育的基础阶段,它要为幼儿一生的发展打好基础。”教师则是完成教育改革的开拓者和实践者。幼儿教师不再是人们脑海中的“看孩子”的角色,也不再是只会“弹、唱、跳、画”等基本能力的“玩伴”。新课改对成为一名优秀的幼教提出了更高的要求,要求教师要从“教书匠”的角色转变为“专家型,高素质,创新型,具有奉献精神与合作能力”的人。幼教不再只是“传道授业解惑”,而应成为教育的创新者,合作者,改革的先行者。

幼教作为幼儿从家庭走到社会,逐渐成为社会人的第一步。幼教肩负着艰巨且沉重的使命。幼教整体思想和业务水平关系到幼儿行为习惯,道德观念的形成,甚至对幼儿一生都会产生深远影响。新时代背景下,加强对幼教职业素养的培养能将更优秀的观念行为潜移默化地传递给幼儿,有利于幼儿身心全面健康的成长,能让幼儿家长更放心,使幼儿接触社会大环境的第一步走的更好。

二、新时代幼儿教师职业素养培养存在的问题

(一) 幼教专业水平普遍不高

教师的专业化发展是我国教育改革的必然趋势,幼师也不例外。我国幼师从业门槛偏低。据统计,从事幼师行业的人员专科及以下学历居多。学习能力和学习意愿普遍较低。从事幼师行业的人员女性偏多,且年龄偏小。部分幼师本身尚未成年,业务思想水平尚不成熟,更不用提及对幼儿的教育能力和对幼儿教育事业的奉献精神。这两种人中具有幼儿园教师资格证的人或者接受过幼儿园教师培训的人数量更是少之又少。虽然近年来,我国提高了幼儿园教师的从业资格准入标准,但大部分地区大部分教师还是无证上岗居多。新时代背景下,对幼儿老师的专业化要求更高,所以对于我国来说,幼儿教师的专业化培养任重而道远。

(二) 部分幼师思想品德和职业道德水平不高

2017年朝阳区红黄蓝新天地幼儿园老师虐童事件的风波尚未过去,其他多地又曝出幼师戕害幼儿的行为。从此实例中可以看出,我国部分幼师的职业道德水平不高,缺乏强烈的事业心和责任感,对工作和孩子缺乏热爱,只是把幼师当成一种挣钱的职业,而没有把其作为可以奋斗终身的事业。这种教师不具备从事幼师的基本素养,既没有丰富的教育经验,不了解幼儿,也没有作为幼师应具备的最基本的爱心,责任心等,更不具有我国新课改要求的专业化知识。

(三) 幼教创新意识薄弱,没有独特教学风格

我国大部分幼师的自我定位不符合新时代的要求,他们依然把自己仅仅当成幼儿的玩伴,只把“弹、唱、跳、画”作为自己从事幼师的基本能力,没有把教学创新当做自己的应具备的教学能力。与此同时,幼师的研究意识和研究能力不强,对于科研工作

存在认识误区,认为那是专家,学者等要做的事情,对于新事物缺乏敏感性,没有创新意识,不善于反思工作,不能及时总结改进自己的工作,所以很难形成独特的适合幼儿的教学风格。

三、新时代幼儿教师职业素养培养策略

(一) 提高幼师从业资格准入门槛,加强对于幼儿园的监管力度

幼师专业化水平普遍较低的关键原因在于幼师从业要求太低,国家要加强对幼师从业资格的审核,提高幼师的学历要求和专业限制要求,鼓励大学本科及以上的人员参与到幼师队伍中来。同时,高校要加强对幼教行业的科研工作,将符合新时代要求的最新知识传递给致力于从事幼师行业的莘莘学子。同时,要立足于我国实际,多向国外学习先进的育儿知识,引进先进的幼儿教育信息化教学设备,使我国的幼儿同国外同龄人相比不输在起跑线上。另外,国家要加强对幼儿园的监管力度,严格的把控好幼师从业者的资格认证等。

(二) 提高幼师思想品德和职业道德水平,加强未成年人保护法的学习

我国幼师虐童事件的出现反映了我国部分幼师思想品德和职业道德水平较低。一方面政府要加强对幼师的职业道德素质的培养,不断提高幼师的整体素质,加强对于未成年人保护法的学习,提高侵犯未成年人合法权益的违法成本,使幼师从内到外受到道德和法律规定的约束,同时,建立家长学校,加强家长对于幼儿园教育教学工作的监督,减少侵害幼儿事件的再度发生。

(三) 建立有效激励机制,激发幼师的创新意识

我国幼儿园从业者普遍存在待遇不高的状况,不利于幼教全心全意投身于教育事业中去,所以要在提高幼师专业教育教学水平的基础上,提高幼师的待遇,保障幼师的合法权益,使他们能更加专心热忱地投入到幼教工作中去。待遇水平的提高不能仅仅是工资水平的改变,更应该是机制的变革。幼儿园可以制定切实可行的考核细则,奖优罚劣,加强对教研,科研方面的奖励力度。编外和编内教师的待遇福利应一致。在此基础上,幼师才能更好的利用现代化的教学设施,才能全身心的投入到教学创新当中去。

结束语

新时代背景对我国幼儿教师提出了新的要求和挑战,我们要立足当下,深刻反思存在的问题,不断探索,不断改进,才能使我国幼儿教师的职业素养顺应时代潮流,才能为幼儿的健康茁壮成长创造良好环境。

参考文献

[1]李雪榕.基于职业素养培育的幼儿园教师队伍实现路径探析[D].无锡南洋职业技术学院,2017.

[2]李娜.立德树人:谈幼师专业学生职业素养的培养[D].河池市技工学校,2016.

作者简介:

班冬梅,1974.01,女,汉族,辽宁省,大学本科,小教高级,研究方向:学前教育