

# 浅谈青少年网络教育

覃广恒

(广西容县容西镇祖立小学 广西 容县 537500)

[摘要] 本文从分析青少年与网络的现存关系出发,提出了如何通过正确的引导,控制和辅导让青少年对网络有崭新的认识和理解。

[关键词] 青少年;网络教育;引导;辅导

## 0 引言

互联网正深入到现代生活的每个角落,由于互联网巨大的吸引力,越来越多的青少年学生,以不同的方式接触到互联网,从而也引来了各式各样的问题。网络是一个战略高地,我们作为教育者没有抢先占领这个高地,使相当一部分学生被一些不健康网站、网吧侵蚀或毒害。我们不仅不能放弃这个高地,而是攻占这个战略高地,兴其利,去其弊,使网络成为素质教育的一个强大的战略基地,让网络为素质教育服务。

1经过调查分析,我们认为造成青少年沉迷的心理动因主要有以下几点:

1. 探求心理。青少年有着旺盛的求知欲,在充满资讯的网络世界里,课外文化知识包括科技、正史、野史都对他们产生强大的吸引力。

2. 强烈的交友愿望。马斯洛的需要层次理论指出交往、归属和尊重是个体的基本需要,是人们在满足了温饱与安全后的心理渴求。在现实生活中性格内向的青少年往往不善于交际,而在虚拟网络世界里,他们的身份是虚拟的,可以摆脱自卑、顾虑与现实的限制,使交往更为容易;性格外向的青少年则容易因为热衷交友而沉迷在广阔的网络交流平台中。

3. 玩乐心理。网络中娱乐形式多种多样,视频、音乐、网游都是青少年钟爱的消遣项目,网游更是以其趣味性、挑战性和剧情牢牢抓住了玩家的心,寻求感官刺激是玩乐心理的主要成因。

4. 感情宣泄心理。部分青少年由于在现实生活中遇到挫折,或存在心理扭曲现象,在现实生活中无法释放压力,因而转向虚拟世界,通过各种博客、论坛进行感情宣泄。

2为了使青少年不沉迷互联网,从虚幻的网络世界走出来,我认为应采取以下措施:

### 1. 指导学生处理好虚拟世界与现实世界的关系

学校可以建立网络兴趣班开设网络活动课,将素质教育的阵地掌握在自己的手里,指导学生处理好虚拟世界与现实世界的关系,休闲娱乐与学习工作的关系。引导学生将时间和精力用到学习和创造当中去,让学生从被动的沉溺在营业性的网吧里接受各种信息转为主动的将精力用到学习网络知识技能,或利用网络学校学习各学科知识。同时,学校也可以为学生提供舞台,让孩子们有展示自己的机会,如定期举行FLASH设计大赛,并将有创意的作品展示出来;又如建立学校网页,让学生承担部分专栏的网页制作。让孩子在学习和活动的过程中充分展示自己的综合素质,培养自己的创造能力,努力实现个人价值,充分地获得成就感。

### 2. 健全网络法律的建设

首先要堵住恶流的源头,通过健全网络法律的建设,来保证网络的正常秩序,目前世界上几乎还没有一部完善的网络法规,网络秩序主要是依靠道德的约束力来维持。作为孩子的师长,除了呼吁加速网络法制的建设外,要利用自己的威信,严正地向孩子申明上网的最基本原则:不准主动地查找、浏览不健康内容,即使被动地收到不健康内容也要做到“非礼勿视”。

另外,在技术上进行必要的堵,就是运用一些技术手段将色

情暴力等不健康的内容过滤,使孩子们免受毒害。如国家安全部监制的“学生浏览器”,能有效的将大多数不健康的内容屏蔽于浏览器之外,我们广西南宁、桂林、玉林等市也建立了安全健康的“网络绿色通道”,为学生开辟了一片净土。另外,可以运用一些防止青少年免受不健康侵害的软件,如:《护花使者》,同时,在WINDOWS系统的开始设置控制面板/INTERNET属性内容.分级审查中,分级功能可分别从暴力、裸体、性和语言四个方面进行四个级别分级限制,还可以在许可站点设置任何时候都可以查看或无论如何分级都不可以查看的站点。

### 3. 对学生进行性知识教育和心理辅导

青少年进行青春期的年龄阶段后,性成熟与性无知的矛盾日益突出。班主任老师应积极配合卫生老师、体育老师共同做好学生的青春期的教育指导工作。除了利用《健康课》或《生理卫生课》对孩子进行青春期卫生知识教育外,可以开展专题知识讲座、播放幻灯和电影等方式做好青春期卫生知识和性知识的普及教育工作,同时,可以开设青春期教育的家长培训班,争取家长的大力配合。这样,孩子掌握科学的卫生知识和性知识,就会获得免疫力,自觉地纠正自己的不良习惯。

青少年时期是身体日趋成熟的时期,同时也是心理发生剧烈变化的时期,这个时期的孩子思维的独立性和批判性显著发展,自我意识和性意识开始萌动和发展,同时,情绪波动幅度较大,很容易走极端。这个时期的孩子有其社会压力,也有情感方面的需要,如渴望友谊、渴求被了解、被尊重,希望获得成就感。一些孩子(如一些后进生)由于自身性格、素质能力或各种外在因素而无法实现这些需要,在遭受多次失败后,往往逃避到网络这一虚拟世界中以获得心灵的慰藉,往往意志消沉,不思进取,心灵孤寂,心理闭锁,可能形成心理障碍,和师长心存隔阂,甚至有敌视心理。这就需要教育者对症下药,因人而异地进行心理辅导。学校可以开设心理辅导信箱,也可以在学校主页上开辟心理咨询专栏。在绝对安全和自由平等的交谈氛围下,学生在很短的时间内就会敞开心扉,教育者则较容易找到孩子的心理症结,并开出良方。

目前,网络上充斥着很多不文明行为,如在发送垃圾邮件甚至带病毒的文件,捏造虚假信息散布含有不健康内容的邮件,欺骗或用不文明语言攻击他人等等,对学生进行必要的网络环保意识培养,使他们懂得维护网络环境的重要性,保护网络环境,要从我做起,要具有公德心和责任感,绝不能有玩世不恭态度和以其人之道还其人之身的报复心理。让孩子们发自内心地认识到:全社会的人都应该自觉维护网络环境。只有这样,孩子才能健康地成长。

### 参考文献

[1] 冯军. 青少年网络教育问题探讨[J]. 中国市场, 2010(18): 168.

[2] 侯芹英. 青少年的网络教育与网络心理辅导[J]. 中小学图书情报世界, 2009(10): 38-40.