

# 小学数学教师课堂提问技能现状

钟 辉

(江西省宜春市铜鼓县大墩小学 江西 宜春 336202)

**[摘要]** 数学在小学中占据着十分重要的地位,教师要想搞好教学工作,就必须重视多种方法和策略的运用。其中课堂提问是一个十分重要的方面,教师必须采取科学合理的提问策略,这样才能保障教学的实际效果。本文主要对小学数学课堂提问的现状进行分析,总结其中存在的问题最后提出应对的方法。

**[关键词]** 小学数学; 提问; 问题

## 一、概述

提问是一门学问,特别是对于小学数学来讲,数学教师的提出直接关系到教学的实际效果。目前许多数学教师意识到提问的重要性,采取了许多方法改进提问的策略,取得了一定的效果,但是从目前来看提问还存在很多的问题。教育学和心理学都证明了良好的体温能够有效推动教学的实际效果,但是目前小学数学提问环节存在的问题还很大,需要我们进一步加以完善。下面我们展开具体分析。

## 二、小学数学教师课堂提问存在的问题

首先是问题的设计存在问题。要想实现良好的提出效果,在问题的设计环节就要严格主义。但是从目前来看,教师在问题的谁换街还存在很大的问题。最为明显的就是教师在涉及问题的过程中单纯重视教学大纲和目标,没有坚持以学生为中心,考虑到小学生个体的差异性,这种忽略学生个体情况的做法的情况就导致设计的问题对学生来讲缺乏针对性。同时问题设计过程也不够严格,不能实现严格规范的要求,这也导致涉及的问题存在一些问题,不能有效地对学生加以引导。

其次是备课过程没有考虑到提问的相关问题,没有将提问和备课有机结合起来。提问作为备课的一个重要组成部分,教师在具体的备课过程中应该对提问进行详细的设计,这样才能保障课堂提问环节的规范性。但是许多教师在备课环节并没有对提问的相关问题进行考虑,所以导致在课堂提问环节具有很强的随意性,而且许多提问没有考虑到学生自身的学习情况。从而学生对提问显得准备不足,要么问题过难,学生显得手足无措。要么问题过于简单,不能有效地引导学生。这样既浪费了时间,也对学生的学习积极性产生消极的影响。

第三是提问缺乏全面性,只重视知识的传授忽视能力的培养。核心素养背景之下要求小学数学教师既要培养学生的知识,更要重视能力的培养和提升。但是教室在提问过程中的重点在于知识的讲授,整体的提问环节缺乏全面性和开放性,不能很好的保障能力的培养。开放性和拓展性试提问一个很重要的特点,只有如此才能将提问的效果发挥到最大,实现学生数学核心素养的全面发展。

第四是缺乏及时有效的评价反馈。小学生在回答了教师的提问以后,其身心发展特点决定了想得到教师的评价以此来检验自身的学习效果。但是许多教师只是单纯把提问当成一种手段,不能给与及时有效的评价。而且许多教师不能根据学生回答的实际确定学习学习的效果,这样就不能从根本上调动学生的积极性。教师的评价对于学生发现自己存在的问题以及激发学生的积极性和主动性都有十分重要的作用,如果这方面缺失将导致提问的效果大打折扣。

## 三、提高小学数学教师课堂提问的对策

首先问题的设计要科学合理。教师在进行提问问题的设计过程中,要充分立足于学生自身的特点,考虑到学生的学习情况以及个体差异,提高设计问题的针对性和有效性。还要坚持科学合理的方法,规范问题的设计。比如创设愉快的问题情境,引导学生

生积极思考。为小学生创设一个愉快的问题情境,让学生投入到对未知世界的探索当中,这样就能够激发学生积极地进行思考。通过科学合理的问题设计可以有效提高课堂提问的实际效果。根据教学内容,突出重点,突破难点,在不同层次上预设问题,提高课堂效率。课堂提问的有效性与问题设置的合理性密切相关。在课前设置问题时,应根据学生的学习经验和认知水平来设计问题。要保证设计的难度适中,要保证学生能够理解和接受,同时也要注意一定程度的难度。

第二是备课环节要强化提问的设计和研发。备课作为教师的先前准备工作,其质量好坏直接影响教师的教学效果。提问作为备课环节的重要组成部分,理应在这一方面不端加以强化。教师要在充分分析学生自身特点的基础上确立合理的提问策略以及推进方法,有序的指导整个课堂的提问环节。同时还要对课堂提问环节可能出现的问题进行预先设计和明确,这样才能保障提问环节有条不紊的进行。

第三是问题既要能够强化学生对知识点的理解,还要注意对学生能力的的培养,具有开放性和拓展性的特点。教师在分析学生学习的基础之上,涉及问题和提问要体现全面性原则,既要注意学生知识的学习,也要体现能力的拓展,这就要求教师应该多设计一些开放性的问题,促进学生的观察能力、思维能力,引导学生通过独特的视角去发现问题、探索问题、解决问题,这对于培养学生的创新思维能力有着极大的好处。

第四是根据提问的实际情况进行及时的反馈和评价。教师在提问的过程中,学生会有不同的反应,这就要求教师根据学生回答的实际进行积极的评价。教师在提问环节要注意观察学生的反应以及对问题的理解程度,这样做到心中有数。然后给予及时有效的评价,对于学生的积极表现教师要加以肯定以此强化学生的积极性和主动性。对于学生不理想的表现要积极加以引导,这样学生的知识和技能都能得到有效地提升。

总之,小学数学课堂教学中教师的有效性提问,是一门学问,是一门艺术。只要我们能课堂教学中不断实践,不断摸索,不断提高自己的知识水平的教学艺术,充分发挥课堂提问的教学功能,从学生的知识水平基础和生活实际出发,设计的问题难易度在学生的理解能力允许范围之内,能诱发学生思维,提高学生发现、分析、解决问题的能力,就一定能够培养出学生的数学能力,为学生继续学习、终身发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1] 基于布鲁姆教育目标分类法的多模态教学模式研究[J]. 王瑞华. 太原城市职业技术学院学报. 2017(06)

[2] 教师课堂提问有效性的模糊评价[J]. 江胜华, 武立群, 李伟清, 汪时机, 鲍安红. 西南师范大学学报(自然科学版). 2017(01)

[3] 课堂提问中的真假问题二维分析及其教学价值[J]. 黄伟, 侯玉莹. 教育研究与实验. 2016(03)

[4] 启发教学中的对话理念及其启示[J]. 陈尚达. 全球教育展望. 2015(10)