

小学语文阅读教学中读写结合模式的应用

吴海龙

(福建省厦门市同安区西塘小学 福建 厦门 361100)

[摘要] 在语文教学中,阅读和写作一直是语文教学中两个十分重要的教学环节,尤其体现在小学阶段。要想使得小学语文阅读教学中小学生读写能力得到提升,运用读写结合模式会是一种行之有效的手段。小学语文阅读教学中读写结合模式的运用,能有效地提高小学生阅读能力与写作能力。

[关键词] 小学语文;阅读教学;读写结合;应用

古人云:“学而不思则罔。思而不学则殆。”这句话明确地告诉了后人思考在学习过程中发挥着重要的作用。而在小学语文教学中,尤其对于中年段的小学语文来说,读写是提升语文成绩的有效途径。小学生读写结合模式有助于小学生养成思考、总结与输出能力的培养。因此,读写能力的培养是语文阅读教学中一个重要的组成部分,也是小学生形成语文素养的前提条件。

一、读写结合模式运用的优势

在小学语文阅读教学中,阅读和写作是两个非常重要的环节,要想有效的提高小学生的阅读和写作能力就要将阅读与写作有效地融合在一起。而阅读与写作也一直都是小学语文教师关注的一个重点和难点问题,阅读量的多少直接决定着小学生的写作水平。虽然阅读和写作二者之间有着紧密的联系,但是仍存在着一定的差异性,尤其对于小学四年级的学生们来说,读写结合模式的运用能有效地提升自身的写作能力。阅读是写作的前提,写作可以促进阅读能力的提高,二者之间相辅相成。因此,小学语文阅读教学中读写结合模式的应用应当将阅读作为教学的首要目标,让学生们充分理解文章中的内容,以便学生能更好地运用它的写作技巧。

二、加强和提高小学生语言的表达能力

语言是人类进行思维表达的一种重要的工具。但是对小学生而言,他们较少的的生活经验和知识经验,知识语言的积累十分缺乏。学生们在写作过程中,其实具备一定的写作思路和灵感的,但就是写不出美妙的文章,这其中的根源就是学生们的语言积累不够充分。而在小学语文阅读教学中恰恰强调的是对学生们语言能力的表达。因此,在小学语文阅读教学读写结合的过程中,教师要帮助学生们积累和运用这些语言,从而不断提高小学生的语言表达能力。比如在人教版四年级下册的《桂林山水》这篇文章中,作者是这样来描述桂林的山:桂林的山真奇啊,一座座拔地而起,各不相连,像老人,像巨象,像骆驼,奇峰罗列,形态万千。鉴于此,教师就可以引导学生在此基础上展开想象,运用这样的比喻的手法进行仿写,加强学生语言表达能力的训练,同时实现语言表达的实效性。

三、善于利用读后感来表达自己的情感

学生们在读过某一篇文章之后肯定会对文章中的内容有自己的独特的见解,那么,读后感就是学生们表达自己情感的最佳方式之一。这种方式可以让学生们将自己对文章的感悟在同学之间分享。同时,教师在学生写读后感的过程中要加强引导,使学生们能将自己内心真实的想法和感受表达出来。比如在人教版小学语文四年级下册《生命生命》这篇课文中,首先教师要引导学生对该文章进行多种方式的阅读,像范读、自读、齐读等等,让学生们在读的过程中体会作者想要表达的思想感情。鉴于此,让学生们结合自身的情感展开小组讨论,或者也可以利用文字的形式将其

表达出来。其实,无论是读后感还是读书笔记,不仅能锻炼学生的语言表达能力又提升了学生们的阅读能力。学生们通过阅读不断获取新的知识的同时进行再加工,逐渐地转化为自己的感悟,通过这种形式的训练,学生便会消除畏惧的阅读心理,也会在写作过程中有话可说和有感而发。

四、运用个性化的写作模式激发学生兴趣

在小学语文阅读教学中读写结合模式的运用过程中,还要善于结合生活元素进行教学。比如在教学人教版小学语文四年级下册《花的勇气》这篇文章时,教师便可以结合学生生活中的实际情况,引导学生说说在实际生活中见过的花儿,让学生们将自己记忆中的花儿与学生进行分享。因为这是学生们独有的生活经验,所以他们在描述起来的时候一定是特别有信心的,通过学生们之间分享的关于花的记忆,学生们对花的理解和认识便会更上一层楼。在这个过程结束之后,教师便可以为学生们布置相关的写作任务,这个写作任务可以充分的展现自己的个性,学生们也可以选择自己感兴趣的花儿进行写作,个性化的写作模式即激发了学生的学习兴趣,又会使学生们在学习过程中产生积极性,也能让学生自主地查阅相关的资料和素材。长期发展下去,学生们的阅读能力和写作兴趣都得到了提升,同时,小学生的语言能力也会逐渐加强,这将十分有利于小学生综合素养的提升。

五、结语

在小学语文阅读教学的实际操作中,读写结合模式一直备受广大学生和教师的青睐,同时也被众多的教育工作者积极采纳。读写结合模式在小学语文阅读教学中的运用有着很大的使用价值,也更符合新课程的具体要求。学生们在阅读的过程中不断地积累语言、素材与灵感,并将这些灵活的运用在自己的写作过程中,便会达到双赢的教学效果。这样的教学模式有时还会产生1+1大于2的教学实效性。因此,教师一定要善于运用这样的教学模式,让他的价值真正的发挥出来,从而实现学生在阅读与写作过程中的不断进步。

参考文献

[1] 庄家来. 读写结合在小学语文阅读教学中的实践运用[J]. 教育论文, 2015, (02).

[2] 赵复军. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用[J]. 新课程. 小学, 2019, (01).

[3] 孙婷. 小学语文阅读教学中读写结合模式的应用初探[J]. 小学教育, 2018, (07).

[4] 王丽敏. 小学语文阅读教学与写作教学的有效整合分析[J]. 课程教育研究, 2018(52): 54.

[5] 李昱. 解析小学语文阅读教学有效性策略[J]. 课程教育研究, 2018(52): 68.

[6] 张大薇. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2018(36): 13.