

小学体育课堂教学策略研究

周明

(吉林省白城市文化小学 吉林 白城 137000)

[摘要] 学校体育是教育的重要组成部分,加强学校体育工作,摆正学校体育工作在学校工作中的位置,是推进基础教育工作的重要内容。因此教师在小学体育教学中对教学方法的运用显得尤为重要。

[关键词] 小学体育;兴趣;自学能力

一、以学生发展为中心,注重学生的主体地位

布鲁纳说过:“知识获得是一个主动的过程,学习者不应该是信息的被动接受者,而是知识获得过程的主动参与者。”学生是学习和发展的主体,学习和发展是学生的权利。在新课程实施的今天,我们应不断培养学生学习的主体意识,使学生有自我认识、自我评价、自我发展的机会。只有那些使学生获得积极的、深层次体验的教学,也只有那些能够给学生足够的自主空间、足够的活动机会的教学,才能诱发学生学习的主体意识,激发其对体育学习的兴趣。

新课程强调以学生发展为中心,重视学生主体地位的确立,关注学生的心理感受和情感体验,努力使学生将体育学习和活动作为自己的内在需要,并产生强烈的求知欲望和探究意识,从而使学生课内学习体育的热情不断高涨,课外主动参与活动的积极性不断提高。

新课程重视学生的主体地位,但并不排斥教师在体育教学过程中的指导作用。教师在教学过程中仍需要进行示范和讲解,仍需要指导学生纠正错误动作,但教师在恰当地发挥指导作用的同时,应该给学生留有尽可能多的自主学习、探究学习、合作学习的时间和空间,让学生在体育活动中释放情绪和体验愉快,并获得更多的认识和理解,从而使学生具有学会学习的能力和“终身体育”的意识。

二、小学体育教学的策略

1. 多管齐下,激发学习兴趣

(1) 增强成功感,增强兴趣。学生在求知欲的基础上,努力参与并取得技能进步时,他们会因成功而产生积极体验,对此项体育活动会兴趣更浓。苏霍姆林斯基指出:“只有在学习获得成功而产生鼓舞的地方,才会出现学习兴趣。”笔者会努力引导学生获得成功体验,如教跨越式跳高时,首先让学生讨论什么动物能跳、什么动物跳得最高,再让学生充分发挥想象力,模仿这些动物跳的动作,对跳高逐渐有了兴趣。然后笔者再引导学生,要想跳得高,必须要有正确动作技术,通过示范教学,让学生模仿学习标准动作。最后,根据学生的情况,让学生用最简单、最容易跳的方法,使每个学生都能成功地跳过。学生在练习中获得成功,增强了积极性,从而对跳高有了浓厚的兴趣。

(2) 增强愉悦感,培养兴趣。教师在体育教学中,要贯彻愉快教学的宗旨,让学生在体育活动中体验欢乐,满足其趋乐避苦的愿望。愉快教学的关键在于教师,教师要有充沛的感情、专注的精神、优美的动作、生动的语言、娴熟的技巧以及组织得法的体育游戏,用和蔼可亲的态度来感染学生,在教学中建立起师生之情。

(3) 增强满足感,提高兴趣。小学生求新、好奇的心理明显。好奇心是一种带有情绪色彩的探索事物或获得知识的认识需要。学生希望教学内容常换常新,希望每节课里都有新东西、新收获、新活力。故而,体育教师要尽量在“新”字上下工夫,增强学生的满足感。

2. 讲究方法,提高学习效果

(1) 情境教学法。情境教学是促进学生主动学习的有效方法。

如低年级的学生,注意力很难较长时间的集中,采用情境教学法后,不仅达到了寓教于乐的目的,还提高了教学效率。

(2) 分组教学法。为了在满足教学要求的同时,提高学生的学习积极性,笔者采用了以下分组形式:一是自由结合的分组。在教学中,改变过去一般按男女、高矮分成四组的形式,让学生自由组合,八人一组,从而让兴趣一致、关系良好的学生结合在一起,营造一种愉快和谐、团结互助的课堂气氛,增强小组的凝聚力,有利于体育竞赛的顺利进行。二是互帮互学的分组形式。在教学中,根据学生身体素质及对体育动作、技能掌握程度的不同,调整小组成员的分布,每个小组适当安排优秀和稍差的学生相结合,让学生通过组员互帮互学来提高练习质量,以达到共同提高的目的。

(3) 游戏教学法。游戏是一种规则宽泛、有一定弹性空间的运动,可以自由调整动作的难易与数量。例如双人摇绳跳,只规定不能踩死跳绳,而进出的方向、跳动的次数均不加限制;“网鱼”游戏规定在一定范围内运动,而跑直线还是折线、曲线,是急停急起还是跑跳结合均不加限制,只要跑动者不被围捕者逮住即可。体育课中使用游戏法,可以激起学生的运动热情;但如果学生过于活泼好动,又必须保证教学任务的完成,这时可采用集中学生注意力的游戏;素质练习很枯燥乏味,可用游戏法进行调节,协调学生关系,增强凝聚力。

三、体育课堂中提高学生的自学能力

在新课程教学改革理念的指导下,体育教师要充分尊重学生的身心发展需求,强化学生的主体地位,为学生提供充足的自主运动和锻炼的机会与空间,使他们尝试全新的体育运动项目,并指导学生自编自演各种小游戏和徒手操等,以唤醒学生的主体意识,激发学生的学习兴趣,培养学生良好的体育运动习惯。同时,教师要善于创设良好的问题情境,让学生跟随教师的问题进行思考和运动,以激发学生的自主意识。例如,在教学“快速跑”时,教师可以设计如下问题:“怎样才能跑的更快呢?”这样的问题可以激发学生的探究欲望,让学生在实践锻炼中找到最佳的跑步方法,提高学生的探究兴趣。经过学生的探究和讨论,他们提出了自己的建议,有的说:“腿上有力量,迈的步子要大”,有的说:“步伐要快,步幅要大”,然后教师可以将学生分为若干小组,让学生自主尝试和练习,每一位学生的积极性都非常高涨,并在自主探究的过程中提高了自身的跑步速度。

体育新课程更加倡导对体育学习“弱者”的关注。教师在教学中要注意采用特殊的教学手段和方法使“强者”和“弱者”都看到自己的进步和发展,提高体育学习的自尊心和自信心,以激励他们主动积极地投身于体育活动中。

参考文献

- [1] 左家勇. 新课程标准下小学体育教学方法探讨[J]. 搏击(体育论坛), 2012, (12)
- [2] 马坤, 王谦. 浅谈小学体育教学中游戏的选择和实施[J]. 科教文汇(下旬刊), 2012, (11)
- [3] 韩冰凌. 新课改背景下小学体育教学模式研究[J]. 现代阅读(教育版), 2012, (20)