

如何上好民族地区农村学校的体育课

张德雄

(峨边彝族自治县宜坪乡中心小学 四川 乐山 614300)

【摘要】体育课作为学生在校学习必不可少的一门学科,其最主要的功能就是它的健身功能,以及使学生在体育运动中发展心理健康和适应社会的能力。笔者所在校位于四川省峨边县宜坪乡中心小学,是一所九年制义务教育学校,少数民族占比约30%,学生全部来自农村,是典型的民族地区农村学校。本文结合笔者教学实践,对如何上好民族地区农村学校的体育课做了总结。

【关键词】民族地区;农村学校;体育课;教学研究

民族地区农村学校因为各类资源的缺乏,学校教育的各个方面需要改善,其中体育教育是暴露问题比较严重的,无论是软硬件方面,还是体育教育,情况都是不容乐观的,本文对学校体育的实际情况展开分析,并提出一些针对性的对策。

一、民族地区农村学校体育的现状

(一)中小学体育课程的开课率不足

国家对义务教育的课程是有所要求的,需要满足学生德智体的全方位发展,所以无论是文化课程还是体育课程,都是不可缺少的,但是在民族农村地区,并不是所有的中小学都依据规定对体育课进行了开设,虽然学校基本都是设置了体育课,但是开设并不规范。比如一些学校的体育课时不足,一些学校因为各种原因根本没有开设。

(二)体育师资力量、场地器材不足

民族地区农村学校体育师资力量不足,很多的中小学体育教师是兼职或者是代课的状态,而且因为编制的问题,导致了缺少足够数量以及质量的体育教师。加上待遇方面的问题。让很多体育教师逐渐流失,这样对民族地区农村学校的体育教育受到严重限制。

在民族农村的诸多中小学中,基本上多数的学校体育器材以及场地是匮乏的,但是体育教育的开展需要一定的场地以及器材作为支持,由于经济发展的整体水平比较低,多数学校的规模不大,场地有限,这对体育教育的开展造成严重的制约。

二、上好民族地区农村学校体育课的策略

(一)培育学生体育核心素养

体育课程不仅能够帮助学生拥有健康的身心,使之具备适应未来社会的最基本的先决条件,更能够在其实施的过程中培养学生坚定的意志品质、与人交往与合作的能力等。在中学体育教学中,教师应该积极培养学生的体育素养,使学生形成自觉进行体育锻炼的意识,促进他们的全面发展。

1. 是健康意识的培养。以健康锻炼为指导思想,贯穿于体育知识和技能的教育之中,使学生在掌握体育知识和技能的过程中形成健康锻炼、提高身体素质的意识。

2. 是体育文化的培养。主要包括体育知识与体育技能两个方面。体育知识主要有人体的生理卫生常识、体育的人文知识以及体育锻炼的基本知识。体育技能则包括体育运动的技能、技巧以及体育评价的技能等。

3. 是身体素质的培养。主要有运动素质和健康素质两个内容。健康素质不仅包括身体状态的健康,还有生理及心理状态的健康,它是运动素质的基础保证,在健康素质基础上进行体育锻炼,才能有效提升运动能力、更好的适应体育锻炼。农村学生和彝族学生身体素质相对较好,课堂上经常组织一些大型的体育比赛(如篮球比赛)等,在比赛中锻炼他们的身体素质。

4. 是体育意识的培养。强烈的体育意识有助于提高学生的体育兴趣,促使锻炼身体的自觉性和主动性,有利于他们养成体育锻炼的习惯。体育意识受到文化水平、认识能力、思维能力以及心理素质等因素的影响。

5. 是体育品德的培养。体育品德反映的是个人在体育活动中的心理特征与倾向,是关于体育的道德规范。体育品德的养成可以更好的规范和指导学生进行积极、有效、健康的体育运动。

(二)教学过程中做好德育教育的渗透

德育教育不是形成一种知识体系,而是要形成一种道德信念以及与此相适应的行为方式、生活方式,即让学生过一种好的健康的生活。为此,在体育教学中落实德育教育,首先要把德育知识的学习转移到自我判断、自我选择、自我教育等品德能力培养的轨道上来,避免品德评价的盲目性,充分发挥学生主体作用。其次,要实现德育教育由强制性向民主性转变,充分利用体育教学相对动态的课堂环境,通过师生、学生之间、民主、平等的交流与合作,智慧地把学生引向既定目标,启发学生进行自我教育和自我评价,培养学生的自我道德判断能力、道德行为选择能力和抑制不良影响的“免疫能力”。这种自育的能力养成,有助于学生走出校门后也能适应社会的变化。再次,结合我校校情和我县县情,在体育活动或竞赛中,渗透民族团结与融合的思想,加强汉族学生与彝族学生的团结合作。这样才能使体育教学中的德育教育真正实现由灌输性向实践性转变,通过学生的亲自参与与实践,使学生形成知行统一的良好人格。例如,在体育课的耐久跑或跨栏跑中,常有学生摔倒后立即爬起继续参加练习的生动事例,教师应及时给予恰当的鼓励与表扬,这样其他同学也会深受鼓舞和感动,对培养学生道德自育能力以及勇敢顽强、拼搏进取、为班集体争光的精神是很有作用的。又如,体操中的保护与帮助可培养学生关心他人、团结协作的优良品质;队列队形的练习可以培养学生组织纪律性和朝气蓬勃的精神面貌;值日生轮流借还体育器材和整理场地,可以培养他们热爱集体、热爱公益劳动和爱护公物,并逐步学会对自己的行为负责的良好品质。

(三)更新教学内容与方法,激发学生对体育的兴趣

兴趣是最好的老师,激发学生对体育锻炼的兴趣,可以提高他们参加体育锻炼的积极性和热情,形成强烈的运动动机,形成良好的体育锻炼的习惯。首先,在中学体育教学中,教师要积极建立和谐良好的师生环境,在轻松愉悦的氛围中使学生学习和掌握体育知识与技能,这样也有利于教学活动的实现与教学目标的达成。其次,体育教学的内容要根据中学生的身心发展情况与特征来制定,选择符合中学生特点的、适应他们身心成长的体育活动与项目,同时,也要考虑到趣味性和娱乐性,贴近中学生的实际,更好的吸引他们的注意力。再次,在体育教学的方法和锻炼的手段上,应该丰富多样化,单一刻板的教学方法不符合体育教育的特征,也容易使学生感到厌烦。

如何上好一节体育课,看似简单,其实包含很多方面,包括体育教师本身的综合素质、课程体系设置、学生情况和学校情况等。这就要求体育教师本身具有精深扎实的专业知识、丰富的教育科学知识和广博的文化科学基础知识等等。这也就意味着我们要不断充实自己,使自己能适应社会发展和时代发展,时刻关注体育运动的发展、体育课程的改革和学生的成长,才能保证自己上好每一节体育课。

参考文献

[1] 梁宏. 高等师范学校体育教育的价值取向——培养农村小学体育教师的教学思考[J]. 当代体育科技, 2018, 8(29): 96-97.

[2] 徐红琴, 吴泽生. 从滇西科技师范学院体育教育专业学生的实习看新课改下边疆农村中小学校的体育现状[J]. 滇西科技师范学院学报, 2017, 26(03): 112-115.