

中职英语教学改革创新思路探微

艾敏

(河南省信阳工业学校 河南 信阳 465150)

[摘要] 目前中职学生生源匮乏, 学生学习素质较低, 中职教育在摸索中前进, 基础文化课特别是英语课教育有弱化倾向, 为了提高学生文化素质更好的适应社会与就业需求, 英语课要从课程开设到教学方法以及评价考核进行改变从而提高学生的基本素质更好地适应社会需求。

[关键词] 中职英语; 教学改革; 创新思路

一、概述

中等职业学校英语教学难已成为普遍现象。文章对中职英语教学改革路径进行了分析, 提出教师必须彻底摆脱传统教学模式的束缚, 充分发挥学生的学习自主性, 并巧妙地将文化导入英语课堂, 使学生逐渐改变学习态度, 从而改善教学效果。

二、中职英语教学改革创新思路分析

(一) 注重素质教育, 提高应用能力

中职学生英语学习基础差, 对英语也缺乏兴趣, 所以教师要从提高学生兴趣入手, 先改变学生英语不重要的心态, 使学生先从学习态度上发生转变。教师可以将英语与学生的专业知识相结合, 使学生在学专业课的同时也去搜集相关的专业英语的资料, 使学生在学专业课的同时也能对英语学习产生兴趣。英语是中职教育中的必修课之一, 对中职学生综合素质提升有积极的作用, 教师也要重视英语课内容的讲解, 使学生认识到英语学习的重要性。只有让学生意识到英语学科的重要性, 才更利于学生去拓展思维, 学习英语。教师也要紧跟教学大纲, 讲解教学内容, 使学生去积极学习英语。教师也可以展开英语水平测验, 对学生的英语基础状况有一个了解, 根据学生的情况制定合适的教学策略, 将教学内容进行调整, 从学生的英语水平的掌握情况进行讲解, 在正式英语课开始之前, 可以先进行针对性讲课内容设计, 在学生的英语基础有所提高后, 再按照教学大纲要求展开教学, 使学生能跟上教学进度。教师也要注意培养学生的英语应用能力, 使学生能够听说读写, 能用英语进行简单交流。教师也可以组织英语竞赛, 以引导学生去积极参加, 使学生去提高英语实践应用能力。

(二) 开发课程资源, 拓宽学习渠道

教师在学生英语学习过程中可以给予指导, 使学生充分利用各种学习资源。使学生学习英语不只局限于课本教材, 还可以为学生提供多种学习途径, 如英语电影、英语歌曲、英语原版小说等各种资源, 使学生积极开拓眼界和视野。对于学生来说, 通过这些娱乐活动更利于学生去提升英语学习兴趣, 如英语电影、音乐等, 有利于学生去学习英语, 使学生在娱乐过程中也能够学习。教师可以为学生提供多样化的学习途径, 使学生充分利用课外时间去学习。英语单词是很多学生比较头疼的问题, 教师也可以引导学生去运用“拼读法”进行单词记忆, 使学生更好的进行联想和记忆。除此之外, 现在移动端的英语单词APP也起到了很好的作用, 如“百词斩”“可可英语”“英语流利说”等英语APP, 为学生的英语学习提供了更好的条件。这些单词APP中也有丰富的英语语言情境以及英语单词解说等, 更利于中职学生去学习英语。英语语法也是很多学生不理解的知识点, 教师也可以对英语语法等进行详细的讲解, 最重要的是引导学生掌握正确的英语学习方法, 而不是死记硬背。英语语法、单词等这些知识点都可以使学生在英语阅读中去提升英语能力。因此, 可以引导学生去看英语绘本、读英语小说, 使学生在阅读中逐渐学习语法以及英语单词, 使学生的英语语感也逐渐增强。当学生的英语阅读量达到一定程度后, 学生对英语语法的理解能力就增强了, 此时学生的英语词汇量也在逐步提高, 更利于为学生深入英语学习提供

基础。在学习过程中, 只向大脑中输入相关的英语内容是不行的, 更重要的是引导学生去输出, 使学生用英语表达自己的看法, 使学生大胆的说出英语口语, 只有长期的输入和稳定的输出才能保证学生的英语水平不断提高, 更利于学生的英语学习。

(三) 重视英语教学

学校领导要重视英语等公共课的开展, 为学生的英语学习提供一定的条件。如学校图书馆里引入外国文学、外国作品以及英语资料等, 使学生在业余时间去图书馆进行英语书籍阅读, 提高学生的阅读能力。英语教师也要进行英语教学, 发挥英语学科教学的作用, 使学生不断提高英语学习能力, 使学生更好的学习英语。在英语教学中, 教师也要对教学内容进行讲解, 围绕学生的困惑点展开讲解, 使学生更好的学习英语。教师也要努力提高英语教学质量, 与学生进行沟通, 了解学生在英语学习中的困难。使学生更好的去学习英语, 教师也要开展多样化的英语探究活动, 使学生在英语活动中提高学习的信心。教师也要根据英语学科的特点, 展开教学, 使学生逐步提高学习能力和思维。将英语分成固定的几个模块, 如词汇、阅读、语法、口语等, 从这几个方面展开教学, 使学生在这几个方面英语能力不断提高。英语单词可以引导学生去多写、多记忆、多背诵, 以引导学生更好的去思考。英语阅读能力的提高则需要学生在平常生活中去阅读, 可以引导学生去看一些英语APP如Chinadaily、英语头条、薄荷阅读等, 使学生在英语阅读过程中逐渐提高英语阅读能力。英语口语则需要学生去多练习, 大胆的用英语对话和发音, 使学生也去不断的学习, 要想流畅的与外国人进行沟通, 也需要持之以恒的练习和训练, 使学生逐步提高英语口语。写作也需要学生在拥有了足够单词量的基础上, 并经过了多次阅读后能力不断提高的。英语写作能力也需要逐步提高, 使学生在日常生活中一样去写作和积累。

三、总结

综上所述, 在中职英语教学中, 广大教师应注重学生语言综合技能的培养, 彻底摆脱传统教学模式的束缚, 发挥学生的学习自主性, 培养学生的跨文化意识, 让学生学会正确理解和运用英语这门语言, 从而成为跨文化人才。要激发学生的英语学习兴趣, 培养良好的学习习惯, 树立学习英语的自信心, 改善学习策略。通过语言基础知识、文化知识的学习和基本语言技能的训练, 逐步提高学生在职业和生活场景下的英语应用能力。

参考文献

- [1] 校企合作背景下中职英语口语教学的思考与对策[J]. 徐大叶. 江苏教育研究. 2017(27)
- [2] 基于对分模式的中职英语阅读课探究[J]. 陈首焱, 缪清, 郭尧驰. 课程教育研究. 2018(49)
- [3] 中职英语阅读教学浅析[J]. 王娟. 课程教育研究. 2018(47)
- [4] 高职英语教学中学生阅读能力提升的策略分析[J]. 于晶晶, 庄姗姗. 湖北函授大学学报. 2018(14)
- [5] 多维度优化中职英语课后作业设计的策略[J]. 刘锦荣. 英语教师. 2017(05)