

书香润泽 点亮童心之灯

——论家园携手共建书香家庭之鉴

孙海萍

(威海市教育实验幼儿园 山东 威海 264209)

【摘要】阅读是一个人必备的能力,尤其对于幼儿来说,阅读是他们今后学习知识的基石。研究表明,3-8岁是人的阅读能力发展的关键时期,幼儿园儿童可塑性强,许多好的阅读习惯一旦养成,对幼儿语言表达能力和自主阅读能力的提高至关重要。为此,我们要抓住幼儿语言的关键期,培养幼儿早期阅读能力。本文研究并创新性的提出了通过幼儿影响家庭、家庭影响幼儿、家庭影响家庭、书香凝聚家庭的各种措施,家园携手,共建书香家庭,以此来培养幼儿良好的早期阅读能力和习惯。

【关键词】幼儿早期阅读; 亲子共读; 家园携手; 书香家庭

一、引言

爱上阅读,对于每一个成长中的孩子而言,都是极其重要的。阅读是幼儿认识世界、发展自我的重要途径。同时,早期阅读对于提高幼儿的智力尤为重要,它是幼儿生理和心理健康发展的重要条件。阅读能刺激大脑,是健全大脑神经组织的最好方式。阅读可以丰富幼儿的各种经验,增加生活感受,培养独立个性;它也是幼儿今后学有所成的一个重要前提,阅读能力更是幼儿日后学习知识的基础。

而幼儿阅读习惯的培养,仅靠幼儿园的力量是远远不够的,父母是孩子的第一任教师,更是孩子阅读的启蒙者。在培养幼儿的阅读习惯过程中,我们除了要重视教师的主导作用,更要重视并引导家长发挥在家庭生活中的配合、支持作用和潜移默化的身教作用。因此,家园携手,构建书香氛围,对儿童阅读习惯的养成至关重要。

基于此,本文依托威海市教育实验幼儿园的专项课题,研究了如何让幼儿园与家庭携手,共同行动,促进幼儿养成良好的阅读习惯,让书香溢满家庭,助力亲子共同成长。

二、幼儿早期阅读现状调查及分析

为了更好的了解幼儿早期阅读的实际情况,威海市教育实验幼儿园对全园14个教学班,共489名幼儿家长进行了早期亲子阅读情况的问卷调查,旨在了解全园幼儿的阅读水平现状,以及家长对幼儿阅读指导方法与策略的现状。根据前期的调查、记录和跟踪,现就全园阅读情况进行综合分析,以期进一步提出切实、可行的指导措施。

1. 幼儿随父母居住比率较高,为书香家庭的构建奠定基础

根据对家庭居住模式的调查,我园95.09%的幼儿是与父母居住在一起的,为家庭开展亲子阅读奠定了较好的基础。

2. 家长重视对孩子早期阅读教育的投资,教育观念把握较好

幼儿早期阅读主要以帮助幼儿从书中获得情感体验,培养分辨真、善、美的能力为主,并非单一的注重智力开发,这与整个幼儿期教育目标是相吻合的。而从本次的调查结果看,82.21%的家长主要是为孩子提供绘本为主,还有12.27%的家长给幼儿提供杂志和画报,这说明家长对阅读的作用和教育观念、目标的有较充分的认识。

此外,家长对阅读的重视程度高,家中幼儿书籍50本以上的占60.94%,63.8%的家长每年愿意拿出大于300元的资金来购买、借阅图书,这些与新时代家长的高素质是分不开的。72.39%的幼儿家长在与幼儿买书时,都能遵从幼儿的想法,让幼儿读到自己想要读的书,这对增加幼儿阅读兴趣有积极促进作用,当然,家长也应当对孩子图书的选择有一定的目标,引导孩子选择更适合自己的图书。

3. 家长对亲子阅读的重视程度高,但是习惯和技巧有待改善

通过调查还发现,家长能够较为清楚地认识亲子阅读的概

念,知道家长在家庭亲子阅读中的角色定位,并且有94.68%的家长认为亲子共读对孩子的情感需求和阅读好习惯的养成十分重要,亲子共读是不可替代的。

然而,在阅读时间上,只有38.85%的家庭能每天坚持亲子阅读10分钟左右,根据幼儿园孩子的年龄特点,每天10分钟亲子阅读的时间搭配比较合理,可见这些家庭初步建立了良好的阅读习惯。还有53.79%的家庭,虽然不能保证每天进行亲子共读,但是每周都能进行亲子阅读,这些家庭已经意识到了亲子共读的重要性,但是在习惯的养成和保持上还有待提高。

在阅读方式上,63.6%的家庭能够由家长陪同阅读,但是家长掌握的亲子技巧较为单一,以家长朗读为主,没有很好的引导孩子共读、分享故事的能力。此外,随着幼儿年龄的增加,阅读能力的提升,亲子共读不应仅仅局限在“家长给孩子朗读”,更应该引导孩子观察、发现绘本中蕴含的奥妙与意义,逐渐能够“为家长介绍自己的故事”。家长还应该利用空闲时间自己也多读书,做出表率,培养孩子爱读书、勤读书的好习惯,陪伴孩子独立读书,独立思考。

4. 幼儿天然阅读兴趣浓厚,更需要家长的配合与支持

我们的调查显示,幼儿天然就喜欢读书、听故事,更喜欢在家长的陪伴下阅读。在家长引导和不引导的情况下,幼儿阅读的自觉性会有明显的区别。因此,亲子共读、构建书香家庭氛围,对幼儿阅读习惯的养成至关重要。

三、构建书香家庭的步骤和举措

针对调查问卷发现的问题,我园制定解决方案,并进行具体实施:

1. 发起倡议 创建书香家庭

早期阅读离不开家庭的参与。为鼓励更多的家长重视幼儿的早期阅读并积极参与到亲子阅读活动,我们又把每年的四月份定为幼儿园的阅读月,发起“阅读滋养童心,书香浸润家庭”的倡议书,激发家长积极参与亲子阅读的热情与动力,为点亮幼儿阅读之灯、创建书香家庭打下良好的基础。

2. 开展培训 提升教育理念

首先通过家长会、家长培训等形式,引导家长充分认识培养孩子阅读习惯的重要意义,了解影响孩子阅读能力的重要因素,让家长意识到培养孩子的阅读习惯要从家庭做起。目前,我们每学期开展至少2次家长培训会,提升家长教育理念与阅读指导水平。

培训会上,给家长有效的指导与建议,包括如何营造家庭阅读氛围、亲子共读的指导策略、推荐有益于幼儿的优秀书籍,建议家长做到热爱读书,言传身教感染幼儿,鼓励家长参加园内及社会各项阅读活动等,让书香浸润到家庭。

为进一步推动家庭早期阅读活动开展,提高亲子阅读的质量,我园还邀请了威海市绘本优秀推广师做了主题为“阅读滋养

童心，书香浸润家庭”家长讲座活动。讲座中老师通过几个经典案例解读了早期阅读的重要性，提出了幼儿早期阅读的四个关键法则：一是每天与孩子定时阅读；二是给孩子建立一个良好的阅读环境；三是让幼儿大声诵读；四是家长做好孩子的阅读榜样。

讲座中还进行了绘本《我爸爸》的分享和亲子阅读指导，使大家知道一个看似简单的绘本故事，可以从不同角度去解读、探讨其内涵，书不只是将文字读给孩子听，更要从孩子的角度去看书、品书，在阅读中发现，在阅读中明理，在阅读中成长。整个过程中，家长们听得专注、记得认真，现场互动积极热烈。讲座最后，讲师针对如何读书、如何选书给出了自己的建议，并推荐了适合各年龄段的绘本书单供家长参考。

3. 家园合力 书香凝聚家庭

为了持续、有效地指导与配合家长开展亲子阅读活动，针对不同幼儿的年龄特点，小、中、大各个班级分别制定了不同特点的阅读方案。如：除各班每天以各种阅读打卡、“30天好习惯养成”等方式，督导幼儿在家长陪伴下，养成每天坚持阅读的好习惯外，小班级部还分别征集了“我的书朋友有多少”、“晒晒我家小书橱”“我和爸爸妈妈一起读”等各类照片制作海报进行展示。中班级部则举行了图书介绍会活动。活动前期，邀请家长和孩子们选一本喜欢的绘本，共同制作图书介绍海报，每个班级专门设立图书墙将大家的图书介绍海报一一进行展示。在图书介绍会上，幼儿会根据自己的图书海报内容认真、积极地向小伙伴和家长们进行介绍和推介。而大班级部开展了故事分享活动、制作故事连环画等活动。孩子们在家长和老师共同指导下，在讲自己最喜欢的故事、制作图书连环画的过程中，提高了阅读能力，锻炼口才和沟通表达能力，更促进了创造力、想象力、表现力等的多元性思维发展。

与此同时，每个班级也借此机会开展了读书漂流活动。例如：小班利用教室闲置的位置和柜子，设置图书角，让孩子们手中的图书在这里汇集起来，增加孩子们的阅读量。在此基础上为了提升阅读效果，中、大班开展图书漂流活动。为每个孩子准备了一个图书漂流袋，将自己喜欢的绘本放进图书漂流袋内，写上推荐理由。每周定时，请幼儿和家长挑选自己喜爱的绘本进行借阅、归还。借阅期间，家长需要陪伴幼儿进行阅读，并对所借阅的图书进行总结和评分，来提升家庭阅读的质量。

阅读节期间，我们不仅邀请家长走进课堂，参与到班级阅读活动中。如：请班级中有相关成就或有研究的家长走进幼儿园，和小朋友一起读绘本、讲故事等。还根据不同年龄班创设各种展示平台，开展各类读书活动以及实施多元激励评价，如：“故事大王竞选”、“小小书虫评选”、“书香家庭评选”、“亲子诵读大赛”、“家有书香情景剧展示”、“经典领读音频展播”等。逐步增强亲子阅读兴趣，提升阅读质量，深化亲子阅读效果。

此外，幼儿园利用班级宣传栏、幼儿园网站、微信群、成长档案等沟通形式，将优秀的家庭亲子阅读指导策略，与家长进行共同学习、讨论、反思与内化，达到知行统一。

4. 多种手段 分享书香之果

利用信息化手段推广阅读活动，将孩子们在家中讲的故事录制成视频，放在班里群内进行播放，然后由老师、家长和孩子们进行点评。从而激发了孩子们的阅读热情，也增进了家长之间的相互交流。同时，各班家长还专门在群里分享了家庭开展阅读活动的心得体会，并推荐一些值得孩子们阅读的好书籍。借助“美篇”平台，每周选取不同的主题，定期对阅读活动进行总结和记录。通过一期一期的美篇展示，一方面坚定了孩子和家长每天坚

持阅读的信心，另一方面给家庭间相互学习、借鉴提供了平台，最终达到最理想的阅读状态。

此外，我们还充分发挥家委会的力量，使更多优秀有经验的家长参与进来，举行园级、班级家长亲子阅读经验分享沙龙活动。不少家长还提出了很多行之有效地建议和意见。家长们还将自己的感悟和体会以文字的形式表达出来，通过幼儿园网站、幼教365平台、家园联系专栏、班级QQ群、微信群，与更多的家长进行亲子共读优秀经验的交流和分享。

四、家园携手共建的成效

自幼儿园开展“家园携手，共建书香家庭”计划以来，我们全体老师齐心协力，按照制定的预定目标，积极制定研究计划，有条不紊的开展了实验研究工作，截至目前进展顺利并取得了一些显著成果：

1. 以阅读绘本为载体，开展幼儿绘本介绍活动，为孩子搭建一个平台将自己的阅读收获展示出来。我们发现，自构建书香家庭开展以来，孩子们的阅读兴趣提升，更重要的是，越来越多的孩子敢于跟小伙伴分享自己读过的绘本，分享过程中，他们的语言能力、逻辑分析能力和自信心都得到了提升和展现，开发了孩子们的潜能。

2. 通过家长培训、交流会以及各项阅读活动的开展，不仅让家长了解进行早期阅读的重要性和必要性，知道家庭重视早期阅读的深远意义，还切实指导、提高了家长参与亲自共读的技巧和能力，帮助营造了书香浸润家庭的氛围。此外，家长们将自己的感悟和体会以文字、图片和视频的形式表达出来，我们汇编成家长亲子阅读心得集，并利用相应平台进行展示，鼓励其他家庭向优秀亲子共读家庭学习。这些都对促进家庭亲子阅读的开展提供了帮助，让孩子真正体验阅读的乐趣。

3. 家园携手开展阅读节系列活动，激发了全园师幼、家长读书的兴趣，营造浓厚的读书氛围；提升老师阅读教育研究的能力；调动家长们参与亲子陪伴阅读的积极性；孩子们在亲子陪伴中爱上阅读、享受阅读的同时增强幼儿阅读兴趣，养成良好的阅读习惯。

4. 建构书香家庭，把爱读书、勤读书、好读书的文化植入家庭，通过家庭的“孵化”，陶冶孩子的性情、情操，最终养成幼儿终身受益的阅读习惯。

本文的创新点在于立足于幼儿园早期阅读研究基础上，通过让幼儿影响家庭——让家庭影响幼儿——让家庭影响家庭——让书香凝聚家庭的方式，对家长进行感染和推动，引导和实施多元激励评价帮助家长转变观念、提升素养，逐步构建书香家庭，促进幼儿良好阅读习惯的养成。

五、书香润泽 点亮童心之灯

通过幼儿园丰富多彩的教学活动，激发幼儿爱读书、好读书的热情；通过调动家长参与儿童阅读能力培养的主观能动性，指导、提升家长家庭教育能力，鼓励家长更好的配合与支持幼儿的阅读习惯养成；通过家庭亲子阅读的分享，带动更多家庭的参与，形成良好的家庭阅读氛围。最终，逐步构建书香家庭，把文化的根芽和爱书的传统深置家庭之中，濡染幼儿的心性品质，最终养成幼儿终身受益的阅读习惯，书香点亮童心之灯，光芒照亮未来。这既是幼儿发展的需求，更是时代进步的迫切要求。

参考文献

[1] 在母语教育中真正“发现儿童”——亲近母语十年探索之路[J].人民教育, 2011(07): 69+68.

[2] 第十届中国儿童阅读论坛暨亲近母语教育研讨会邀请函[J].人民教育, 2014(04): 67.