

当前幼小衔接存在的问题及其解决对策

王春梅

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】为了能够让幼儿顺利的从幼儿园过渡到小学,并且将幼儿教育的关键作用发挥出来,必须要确保幼小衔接顺利,同时还能为小学教育奠定坚实的基础。文章主要分析了当前我国幼小衔接工作的发展情况,然后阐明了当前幼小衔接存在的问题,并针对问题提出了相应的解决对策,进而促使幼小衔接的关键目标得以实现。

【关键词】幼小衔接;问题;解决对策

前言

幼小衔接是幼儿在自身的发展中所面临的一个关键的转折点,主要是指幼儿园教育阶段与小学教育阶段平稳过渡的教育过程。因为教学方式及生活习惯的改变,使得诸多幼儿在步入小学后出现各种现象如害怕学习等,为此教师和家长十分重视这些问题。根据相关研究证明,儿童能力的发展有一个关键期,在这个时期内,儿童的能力易于养成,当这一时期过后,儿童能力的培养就会出现困难。而幼小衔接顺利,能够为小学生今后学习提供了坚实的基础,并充分保障幼儿智力发展。因此有必要对当前幼小衔接存在的问题及解决对策进行研究和分析。

一、当前我国幼小衔接工作的发展情况

衔接涉及的范围比较多,如目的方面、内容方面、以及组织形式方面等,它主要指的是在教学过程中,两个临近教育阶段之间的相互衔接。幼小衔接主要指的是幼儿园教育阶段与小学教育阶段平稳过渡的教育过程。幼小衔接的过程正好是正规教学生活开始、幼儿园结束的阶段,所以也是幼儿身心发展的转折期,有利于学生今后的发展。现阶段为了更好地实现幼儿从幼儿园教育阶段完美的迈向小学正规的教育阶段,我国教育界针对幼小衔接教学问题进行了深入的研究,对幼小衔接工作进行了不断的完善。但是当前我国幼小衔接工作中仍然具有诸多的问题。这些问题的存在对幼儿从幼儿园向小学正规教学的完美转型有着严重的影响,对教学质量的提升具有严重的阻碍作用,更加限制了我国教育事业的可持续发展。因此,在幼小衔接的工作道路上,我国还应对其进行不断的研究。

二、简析当前幼小衔接存在的问题

(一)教育方案缺少科学性

深入探讨了学前教育的内涵,认为学龄前儿童在进入学前学习拼音和数字最重要的是为学生课后学习打下基础。事实上,学前教育最关键的任务是培养幼儿良好的生活和学习习惯、身体素质等。然而,事实上,大多数幼儿园仍然没有找到自己的教育方向,特别是在一些城乡个体幼儿园,幼儿园的功能与托儿所相似,学前教师专业水平偏低,学前教育还未达到深层次。一节课让孩子们写一句话,很多美育课程都没有正常进行,课后学前教育的效果也没有得到巩固,这样很难实现学前教育的目标。

(二)衔接方式缺乏有效性

从幼儿园到小学,因为教学方法产生变化,从而导致幼小衔接问题的出现,进而造成衔接方法缺乏有效性,对幼小衔接目标的实现起到了一定的阻碍作用。幼儿园教育是儿童幸福健康成长的教育阶段,纪律要求不严,孩子的学习相对容易。与幼儿园教育不同,初等教育是学生接受教育的关键时期,在这一时期,学生开始接触到各种必修课的基本内容,对学生的学习提出了更高的要求。教育目标的差异凸显出了幼小衔接的问题,主要表现在大多数儿童进入小学后出现害怕学习的现象。为此教师和家长十分重视这些问题,这些问题也将会严重阻碍幼小衔接目标的实现。

(三)家长理念比较滞后

父母是孩子们的第一位老师,孩子们深受父母的影响。受传统教育观念的影响,在农村和城市地区,大多数父母没有受过高等教育。家长注重物质生活的追求,忽视儿童教育的成长。甚至

许多家长直接充当“甩手掌柜”的角色,把幼儿教育的关键作用推到幼儿园和学校身上,这对实现幼儿教育的目标产生了非常消极的影响。在幼小衔接过程中,对父母参与的依赖性较大。只有父母的积极参与才能对幼小衔接任务进行更好地完成。在幼儿园教育中,许多家长的成功取决于孩子是否对小学一年级的基础课程进行了掌握。在这种形势下,孩子们很容易出现入学后学习的轻松的感觉,上课不认真,做作业不认真等问题,从而形成不良的学习习惯。随着学习内容难度的逐渐增加,学生在学习会遇到困难。

三、当前幼小衔接存在问题的解决对策

(一)对幼儿园和小学的差异进行明确

必须明确、深刻地探索幼小衔接的内涵,理清幼儿园与小学的区别,只有这样才能促进幼小衔接。首先,幼儿园和小学的生活环境非常不同。幼儿园可以接受幼儿园教师和护士的全面照顾,小学则要检查学生的独立性和自主性。这一时期,针对学生生活,教师的关心相对减少,师生之间的联系也相对减少。此外,各班教师与学生教学内容的联系也各不相同,要求学生具有良好的适应性。第二,在小学阶段,学生应逐步形成一个稳定的工作休息制度和时间观念,需要学生在学习和生活中进行探索和总结。最后,幼儿园和小学的学习环境是不同的。幼儿园强调快乐教育。大部分的教学都是以游戏为基础的。孩子们的学习和生活相对轻松。在小学,对课堂时间和课堂纪律有明确的要求。教学节奏在一定程度上得到放松。小学生需要按照老师的要求完成学习任务,小学生的学习要求更高。根据幼儿园与基础教育的区别,找出幼小衔接的起点,进而充分的保障并促进幼小衔接目标的实现。

(二)对教师的教育观念及家长的观念进行积极转变

幼小衔接是需要从幼儿园阶段开始,持续到小学一年级整个学年的长期过程,而不是一个可以临时突击的短暂过程。针对幼小衔接,家长的认识、态度和行为,将会对孩子入学后的各个方面的表现起到决定性的作用。在幼小衔接工作的过程中,不但要求教师要对自身的教育观念进行转变,还需要家长对自身的观念进行转变。其关键的原因在于幼儿教育目标与初等教育目标之间存在很大差异,需要教书结合教育目标的要求,对教学内容进行科学的制定,并使用科学、合理,有效的教学方式,来实现不同时期教育的目标。因为在幼小衔接以及学生教育过程中,家长的作用是十分重要的、不可估量的,所以,在进行幼小衔接工作的过程中,家长必须要正确的认识幼小衔接,并主动积极的参与到幼小衔接的工作中来,进而充分的保障幼小衔接目标的有效实现。

结束语

总而言之,幼小衔接顺利,能够充分保障不同阶段教育目标的有效实现。所以,在对幼小衔接工作进行开展的过程中,必须对幼小衔接的内涵进行深入的挖掘,对幼小衔接中存在的问题进行积极有效的解决,进而促使幼小衔接的关键目标得以真正的实现。

参考文献

[1]时慧萍.注重能力培养,做好幼小衔接[J].河南教育(幼教),2014(11).