

# 核心素养背景下高中化学教学策略分析

徐海波

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 伴随我国教育事业的现代化以及课程的逐步深化改革,学生的核心素养培育成为当前的主要教学任务,我们在课堂教学中,不仅要全面帮助学生建立全面的知识框架结构,也要帮助学生提升自身处理信息的能力。本文将高中化学教学为例,探求核心素养背景下高中化学的教学策略。

**[关键词]** 核心素养;高中化学教学;策略分析

## 引言

教学改革的进一步深化逐步引导教师在教学的基础上培育学生的核心素养,引导学生掌握更有效的学习方法,锻炼学生的逻辑思维能力考察学生的德智体美综合能力,不单纯依靠学生的考试成绩判定学生的价值,那应该如何培养学生的核心素养呢?本文将就笔者自身的观点进行阐述。

## 一、高中化学教学存在的问题

由于高中时期的特殊性与重要性,使得学生和教师,都会想方设法的为高考挤出更多时间,并投身题海中。这是一种受高考应试教育影响的一种教学模式,一切以分数和成绩为根本,这样的教育往往培养出高分低能的学生。虽然素质教学理念推行很久,但根深蒂固的应试教育理念并未有效消除,教学模式较为单一,学生核心素养的培养往往成为一句空话。在这种教学情景下,更多的责任是教师,毕竟高中生在思想意志上并未成熟,教师是化学教学的组织者与引导者,其教学方法的选择对学生化学核心素养的培养具有重要作用。以往单一、填鸭式的教学模式使得有些学生习惯被动的接受知识,不愿意思考、探索,这不利于学生化学思维的激发与培养,教师应根据实际教学情况,进行教学策略分析,才是核心素养有效培养的根本。

## 二、开放性学习

现代化社会,教师在教学过程中不仅要教学生解题方式,更多的应该是一种解题思维,全面提升学生的能力,因此在高中化学教学中,教师应该引导学生以合作的方式进行探究,进一步学习探索,教师还应鼓励学生在面临学习困难时不要放弃,进一步探究,结合以前所学,逐步化解困难。

开放式的学习还引导学生养成一种随时随地思考,加强自身认知的一种学习习惯,这是一种学习态度,对于学生今后的发展也有一定帮助。在教学过程中,教师不妨将习题中的某一道工业分析题交给学生来进行分析,让学生自行分组,探究工业分析这类题中每一步的作用及工业污染最后的排放,根据反应探究反应物与生成物的类别,进一步驱使学生学习,强化学生的学习意识,也引导学生认知身边很多事物都与化学有关。

培养学生化学核心素养,教师必须从思想意识上,重视化学实验。教师在掌握知识重点和学情的基础上,选择合适的实验展开教学,这对实验教学的有效开展具有重要导向。在进行实验教学时,教师要重视学生逻辑思维及开放思维能力的训练与培养,鼓励学生大胆的进行创新,并及时进行实验现象总结。

## 三、巧妙设置情景教学

师生之间的关系是高中教学中最为关键的,一方面教师作为教学的主要引导者,应该与学生保持一定的距离,树立一定的权威性,但另一方面,教师还应营造和谐的师生关系,让学生热按化学这一学科。学生的学习成果很大程度上取决于老师的教学态度,教师在教学中应该不断深化对自身的认知,善于通过对话的方式促进学生观念养成以及发展。

化学是一门与人们生活密切相关的一门学科,它时刻影响着人们的生活质量,使人们的生活更加优越。在化学教学中,教师应巧设教学情景,使学生在潜移默化中,正确学习化学,树立正

确的化学学习观。教师设置的教学情境应具有真实、针对性,能够从根源上打动学生。一方面,教师在实际教学中,可巧妙地添加与授教内容相关的经典案例,并以故事的形式进行分享,使学生感受到化学的奥妙,激发学生化学学习热情。另一方面,教师可利用多媒体教学辅助设施向学生播放优秀科学家成功事迹和化学日常生活的重要性,利用榜样意识和化学学科魅力,增强学生化学学习使命感与责任感。此外,教师应提升学生化学运用能力,通过列举生活实例,使学生学以致用,在提升学生实践能力的同时,培养学生化学核心素养。譬如,在进行“原电池”有关知识学习的时候,教师运用多媒体视频进行原电池原理的模拟,通过动画的形式将离子运动的方向和电子的转移路径进行生动形象的展示,让学生结合自己的实验进行原电池形成的原理分析和总结,掌握原电池的结构、反应条件、电极反应式等内容。在此基础上,教师引导学生进行知识的拓展和迁移,分析燃料电池的电极反应物和电极反应,依据所学的原电池知识进行深入的研究,在社会和家庭中设计高效实用的电池实验方案,并积极的进行实践。

## 四、借助微课教学

微课作为一种新的教学手段,近年来被引进课堂,为可是通过短视频的形式向同学们集中讲解课程中遇到的重点、难点,这样的教学模式有利于知识点的突破,让学生在一种轻松愉悦的氛围下接受更多的知识。微课更多的也表达一种共享理念,教师在微课录制结束后,可以将视频上传至爱奇艺、腾讯等视频网站,也可将其通过百度云盘直接发给给学生,学生可以在课下自行观看,针对微课视频中不理解的地方还可与教师进行线上沟通交流,强化知识点的记忆。

例如,在高中化学教学中,教师可以将“氨气的制备”实验,通过微课的方式向学生传递,学生自助下载观看,可以随时就氨气的性质向老师展开提问,这样的解答也让学生获得更多层面的知识。微课在一定程度上增强了学生的自主选择权,学生可根据自身的知识体系选择视频观看的频率,这一点有利于学生化学核心素养的培育。

## 结束语

综上所述,高中化学教学过程中学生核心素养的培育需要教师和学生双方共同做出的努力,教师在教学中,不仅要学生作为教学主体,还应在教学中培育学生的合作意识,让学生进一步健全自身的知识体系,通过核心素养的培育引导学生成为综合性人才。

## 参考文献

- [1] 周琪. 高中化学生活化教学情境的创设及实践研究 [D]. 聊城大学, 2017.
- [2] 孟郊. 科学素养视角下中美高中化学实验的比较 [D]. 华东师范大学, 2017.
- [3] 张媛婷. 高中化学教学中渗透环境教育的途径研究 [D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [4] 吕则思. 发现教学模式在高中化学中的应用研究 [D]. 云南师范大学, 2017.
- [5] 王云欣. 微信公众平台在高一化学实验教学中的应用研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2017.