

初中数学教学中学困生的成因及转化策略分析

杨兴隆

(纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300)

【摘要】学困生的存在是任何学科都难以完全避免的,初中数学由于其自身的逻辑特性和抽象思维要求,导致许多基础差或者学习习惯、学习方法不好的初中生感到不适应,这些问题长时间得不到有效解决直接后果就是这部分学生沦为数学学困生。初中数学新课标指出:“学生的发展是数学课程的出发点和归宿”。基于此,作为初中数学教师,在教学的过程中,就要对学困生问题引起重视,认真地寻找与分析导致学生数学学习困难的原因,并在此基础上提出有效的转化之道,使学生能够克服困难,很好的在初中阶段获取知识点。

【关键词】初中数学教学;学困生;成因;转化对策

一、初中数学学困生的成因分析

(一) 内部原因

1. 学习目的不明确,缺乏上进心。大多数学困生自控能力差,上课不愿听讲,不能坚持学习,抄作业,平时贪玩,经不起诱惑,不能形成良好的学习习惯。

2. 学习方法策略运用不当。学困生往往是课上听课,课后完成作业了事,没有形成课前预习,课后复习的习惯。遇到探索性问题时,经常不知所措,分析综合的能力较差。

3. 缺乏学习信心。考试屡考屡败,长期处于班级的“底层”,内心深处一般都很自卑,缺乏学习信心,心理上敏感、脆弱、易形成挫折感,导致对学好数学缺乏自信心。

4. 依赖心理强。上课依赖老师,作业依赖同学,把数学学习的希望寄托在老师和同学的身上。

(二) 外部原因

1. 小学阶段的基础差。由于普及九年制义务教育,从小学毕业直接到初中学习,其中包含一定数量的成绩不合格者,未处理好小学与初中的知识衔接,导致新旧知识的断链。

2. 教材的原因。初中数学教材内容增多,知识难度增大,学生学习负担加重,再加上学科增多,整天应付作业,没有时间消化,从而影响数学课的学习。

3. 社会和家的原因。社会和家庭对学生的影响有积极的,也有消极的。由于游戏厅、网吧、大量的不良影视作品等对学生的不良影响,吞噬学生纯净的心灵,造成学生厌学、弃学等。

4. 突发事件的影响,若不及时从思想上解决会导致这部分学生丧失学习信心,学习成绩一落千丈。

二、初中数学教学中有效转化学困生的策略

为了贯彻新课标的要求,应当关注学生个体,承认和尊重个体间的差异,加大对学困生的转化力度。根据教育学和心理理论及本人的教学经验得出以下初中数学教学中学困生转化的策略:

(一) 培养学生学习数学的兴趣,提高学生的学习积极性。兴趣是推动学生学习的动力,学生如果能在学习数学中产生兴趣,就会形成较强的求知欲,就能积极主动地学习。绝大多数学生对新鲜事物都有敏感性、好奇心,具有强烈的自我表现和好胜心理,根据这种心理,应改变传统的讲授方法,设计出新颖的教学过程,把枯燥的数学知识转化为激发学生求知欲望的刺激物,从而引发其产生进取心。此外,要善于运用幽默的语言、生动的比喻、有趣的例子、别开生面的课堂情境,让学困生积极参与教学活动,去激发学困生的学习兴趣,并让其体验到成功的愉悦,提高学困生学习数学的自觉性,最终达到转化数学学困生的目的。

(二) 把握好课堂这个关键的环节。课堂在学生整个学习过程中发挥着举足轻重的作用,针对由于难以有效把握好课堂教学环节,而导致学生成为数学学困生的情况,需要通过数学教师与学生的共同努力,使学生把握好课堂教学这一关键环节。教师要注重提升课堂教学的吸引力,将学生的注意力吸引到课堂教学中来,进而帮助学生更好地掌握课堂教学中讲解的知识点。学生个人也要提高自制力,认真听讲,克服影响有效听讲的各种因素。

(三) 激发学生在数学学习过程中思考的积极性。针对部分学生在数学学习的过程中不善思考,而导致学生在数学学习的过

程中落伍的情况,学生一定要积极的进行思考。当然,教师也可以采取一些外在的措施,促进学生进行有效思考。例如:教师可以在课堂教学过程中为学生布置一些思考性的题目,也可以在布置家庭作业的过程中,为学生布置一些思考性的任务,这些对培养学困生的思考能力及思考意识都有很大帮助。

(四) 数学是一门科学性、严密性、逻辑性都很强的抽象性学科,正是由于它的抽象性,给一些学生的学习造成了一定困难,教师在教学中要因材施教,加强直观性教学,充分利用教学卡片、自制教具、投影仪、多媒体等,将数学知识化难为简,加强学生对数学概念、性质的理解和掌握。作业布置不能千篇一律,学困生起初可选基础题做,慢慢地视做基础题的情况而适当提高要求,进而引导鼓励他们向扩展题,让学生在跳一跳的过程中,提高学习的兴趣。

(五) 学困生的情感都较丰富,他们非常需要教师的关心爱护,教师要给学困生创造“闪光”的机会。教师要注意捕捉他们的闪光点,对学困生要热情辅导,真诚帮助,从精神上多鼓励,学法上多指导,提高他们的学习能力。

(六) 智力的高低对学生的学习能力和学习效果有很大程度的决定作用。数学教师应在平时上课中,有意强化学困生对数学的敏锐感,多引导他们对数学现象进行观察和思考。以语言训练促思维也是弥补思维力薄弱的重要方面,课上教师要有意识的培养学困生的语言表达能力,并有条理地讲述自己的思维过程,坚持下去必有好处。

(七) 要帮助数学学困生形成一套科学的学习方法,要指导他们制订出切合实际的学习计划,既有长远打算,又有短期安排。要指导他们养成课前预习的习惯,简单问题课前解决了,课上集中精力解决重点、难点问题。教师要指导学困生记好课堂笔记,监督他们独立完成作业,坚持课后复习,及时系统小结,要引导学困生通过分析、综合、类比、概括,揭示知识间的内在联系,可利用图形、表格、知识树等形式,使学生将所学知识形成框架结构,便于学生理解和掌握。

(八) 指导家庭教育,更新家长教育理念。提倡教师家访、家长回访、电话问候等交流方式,一方面能了解学生在校外的行为习惯及各种表现,另一方面让家长了解学校教育的内容和对学生的品行等方面的要求,家校双方就教育学生达成共识,并及时弥补家长有关教育孩子的理念和方法,通过相互沟通和配合,促进学生养成教育的良好发展。

总之,初中数学教学中学困生是我们应该着重关注的对象,我们要有意识地让学困生不断转化对学习数学的态度,从智力的和非智力的因素方面想办法给学困生以更多的帮助,努力让每一位学生都能在不同程度上体会到学习数学带来的成功喜悦,增强每位学生学习数学的自信心和决心,让学困生从厌恶数学到喜欢数学,最后达到会学数学、学好数学,最终达到大面积提高数学教学质量的目的。

参考文献

[1] 邓淑春.农村初中数学学困生的成因及转化策略浅析[J].新课程(中学),2012(6).

[2] 郑智平.农村初中数学学困生成因及转化策略[J].时代教育,2014(2):154.