

# 关于初中语文自读课文教学的思考与对策

林振盛

(福建德化七中 福建 德化 362500)

**[摘要]** 自读课文在初中语文教材中的比重越来越大,其重要性不言而喻。在语文教学中应该如何教学自读课文,成为摆在一线教师面前亟待解决的难题。本文分析了目前初中语文的教学现状,并对自读课文教学的策略作了简要的阐述。

**[关键词]** 新教材; 初中语文; 自读课文; 教法

## 前言

自读课文已成为初中语文教学极为重要的一部分。初中语文从自读课文入手,对学生自主学习能力的培养有着极为有利的作用,有助于学生良好的阅读习惯的培养,从而提高学生的学习能力。教师应充分认识到初中语文教学过程中自读课文的重要性,这就需要老师通过了解学生不同的学习情况,分别为学生制定有针对性的自读课文教学模式,以此来推动每个学生的语文学习能力的提高。

## 一、自读课文教学现状

目前,一个极端现象在我国初中语文自读课文的教学中频频出现,即讲读与自读无法联系到一起。更甚至自读课文被一些教师完全忽略不讲,但是它们又被一些教师当作精读课仔细剖析,对于讲读篇目与自读篇目不进行区分。在作者看来,主要原因在于自我阅读在语文教学中的关键作用没有被教师认识到,两类课程之间的不同分工没有被清楚的认知,并没有意识到培养学生的独立阅读能力才是自读课文的主要目标。

虽然课程改革不断开展,但教师的教学水平还没有跟上,一些教师仍然存在落后的教育观念,缺乏对教育内容的研究。更甚者还存在一些教学水平较低,理念落后,工作不积极,只是照本宣科的教师,没有与时俱进,没有继续学习和研究。教师没有足够重视学生自读课文阅读,也没有必要的规划和指导。初中语文教学的整体水平也被这些问题限制,特别是汉语阅读教学的发展,对教学水平和学生能力产生了负面影响。

只注重文本的教学,忽视了中文的整体培训体系。许多老师努力投入到课文中,但没有跳出教科书来归纳系统的体系,没有学会如何细化文章的目的和比较阅读技巧。我们能接触到大量的文章,而我们初中重点学习的课文只是其中一小部分,单纯记忆,死记硬背是没有什么益处的,更重要或掌握一些阅读技巧,为学生自己的阅读能力,做基础工作。

关注结果,而不是流程和方法。一篇文章已经完成,书中没有任何记录和思路的痕迹,只有在课堂上的标准答案复制后才能记得好,这样的现象在我们课堂上很常见。注重结果,轻视过程是我们的自学课文教学的最大弊端,学生个体差异性被忽视,丰富多彩的教学过程被庸俗化到简单的背记所替代,这也是学生责任的一部分表现。

## 二、自读课文的教学策略

### 1. 运用激趣导学法来提高学生的积极性

兴趣是最好的老师,自学文本的教学需要采用更多创新的方式来激发学生的学习兴趣,运用激励指导的方法来提高学生的学习积极性。在教学过程中,猜谜、媒体设备、情景故事语等方式都能够激发学生兴趣,都可以被教师利用起来。此外,教师还需

要加强与学生的互动,建立良好的师生关系。例如,在教授《蓝蓝的威尼斯》时,教师可以使用多媒体设备在学生自学前播放有关威尼斯风景的短片,吸引学生的注意力,在播放短片后,教师可以提出与短片有关的问题,帮助学生以热情和兴趣阅读文本,从而提高阅读的效率。

### 2. 发挥教师的引导作用

教师有丰富的专业知识教学经验,作为一个学生的引导者、指导者,教师应该在学生自读课文时发挥其作用。当学生阅读出现困难时,及时为学生解决困难帮助学生找到正确的阅读方向是教师的职责。此外,教师应培养学生边阅读边思考的阅读习惯,提高文本分析能力和解决问题的能力,使学生掌握阅读规律,从而达到理想的阅读效果。例如,学习《真正的英雄》课文时,教师可以帮助学生组织文章的情节,让学生了解文章的结构和文本的主旨,充分发挥教师的引导作用。

### 3. 优化教学方法

自读课文的教学最重要的是教学方法,其中提问讨论法、联系生活法、比较阅读法是三种主要的方法。质疑讨论法主要是指通过提问和讨论来培养学生的创造性思维,以此推动学生的智力发育。比较阅读方法是教学生比较阅读前后的两个文本,寻求共同点,同时保留差异,分析文本表达和风格的差异,培养文章的欣赏能力。大多数自读课文都与实际生活有关,教师可以在课堂上提出更多问题,让学生在实践中回答老师的问题。例如,《散步》课文中讲是妻子与丈夫之间最珍贵的感情的故事,教师可以让学生为家里人写一封信、做一件事,或者写一篇有关亲人的文章等,让学生体会到亲情的珍贵,从而令他们懂得珍惜自己身边的每一个亲人。

## 结束语

自读课文的教学是初中语文教学最重要的组成部分,对培养学生的汉语学习能力起着极其重要的作用。因此,教师应注重自学课文的教学,采用新颖有吸引力的教学方法,耐心地指导学生掌握自读课文的正确步骤。另外,为了更好地推进自读课文的教学,提高教学效果。教师可以通过激趣导学法、发挥教师的指导作用、优化教学方法等策略来完成。

## 参考文献

[1] 杨成. 统编初中语文自读课文的教学探讨——以《带上她的眼睛》为例[J]. 福建基础教育研究. 2018(10)

[2] 董贵涛. 初中语文自读课文教学浅谈[J]. 滁州师专学报. 2003(01)

[3] 杨春旺. 核心素养背景下初中语文自读课文教学举措[J]. 课程教育研究. 2018(52)