

浅谈初中数学课堂互动教学模式

唐敏

(江油市含增镇学校 四川 绵阳 621700)

[摘要] 初中阶段作为数学素养、基础数学知识与技能培养的重要阶段,其教学质量与效率的提升始终是课程教学深化改革过程中教师关注与研究的重点。导学互动教学模式作为现代教学理念支持下的重要教学模式,在初中数学教学中的有效应用,有利于提升数学教学质量,促进学生全面发展。本文对初中数学课堂教学互动教学模式的作用和应用策略进行了简要分析,以期加深互动教学模式的认知与理解,为教学实践提供有益指导。

[关键词] 初中数学; 互动学习; 策略; 应用

一、初中数学课堂互动教学模式作用分析

在传统的数学教学模式中,许多数学老师并没有将提高学生数学成绩作为学习的首要目标,简单的以考试成绩来评判学生的学习情况,要求学生在课堂内外完成诸多的习题,忽视了学生对于数学知识的兴趣。面对日益增加的学习压力,教师在讲解过程中主要强调书本的例题,这种题海战术不仅严重打压了学生的学习积极性,还有可能激发初中生的逆反心理。

除此之外,传统的数学教学模式往往采用填鸭式的教学法,照本宣科进行学习,忽视了学生的实际需求,学生只需要跟着老师的节奏,阅读例题,做好课后习题即可,这种单调的教学模式导致学生学习兴趣减弱。近年来,尽管很多学校引进了新型的多媒体设备,但是也有很多老师缺乏计算机技能,不能发挥多媒体设备的功能。

(一) 提高课堂趣味

在初中数学教学中引入互动教学模式的重要一步就是情景设计。一个好的情景设计能够奠定互动教学的基础。教师课题导入能否吸引学生的兴趣,提高学生注意力,能否顺利引导学生来思考数学问题才是评价课堂是否成功的唯一标准。例如,在学习几何数学的过程中,数学老师可以引入动画,为学生展示多面体的不同结构以及切面图,帮助学生更好的理解多面体的性质。此外,在互动教学过程中,教师的案例选材往往很贴切学生的现实生活,例如,在学习正负数的时候,可以利用温度计来为学生展示正数与负数的联系和区别,同时,鼓励学生们通过小组讨论的模式思考生活中还有哪些正负数使用场景,选出代表进行总结与归纳,能够在活跃的氛围中帮助学生更好的理解正负性。

(二) 提高学习灵活性

互动模式的课堂教学能够有效的将知识学习延伸到课外生活中,例如,微课模式是一种有效的师生课后互动形式。在实际教学过程中,由于课堂时间以及教学资源的有效性,学生的学习能力也存在较大的差异,因此教师很难保证在短时间内帮助学生掌握全部的知识。例如,在学习相似三角形的判断过程中,主要判断规则包括“边边边”,“边边角”,“角角角”等,这些规则并不能全部适用于全等三角形的判断,许多学生在学习过程中不能够很好的进行区分。因此,教师可以为全等三角形、相似三角形分别开设微课视频模块,将重难点内容制作成短小的视频。学生在自由复习的过程中,可以不受时间、地域的限制,开展完全自由的学习。反复播放课程教学视频,直到全部掌握为止。

二、初中数学互动教学模式策略分析

(一) 强化教师与学生的沟通、充分了解学生需求

一方面初中数学老师应该积极与其他科目的老师进行沟通,了解学生不同学科的表现,对于学习成绩十分突出或者学习进度明显落后的学生,教师要加重重视程度,另一方面,教师也要定期与学生沟通,了解学生在数学选择题、填空题、应用大题等不同方面的问题。在与学生进行沟通交流的过程中,也要注意不同学生的体验。例如,很多学校会为初中学生提供奥数课程,由数学老师进行课程的引导,某些学生在小学阶段已经打下了良好的奥数学习基础,而其余学生则感到学习吃力,不愿意投入奥数学习中。此时,数学老师应该给予这部分学生足够的重视,提醒学生简单的思考思路,让学生能够尝试其他学生进行交流互动,

感受数学课堂的魅力。除此之外,教师也要注重学生的情绪变化,对于表现积极、优秀的学生给予适当的鼓励,但要避免学生产生骄傲自满的心态;对于落后、成绩分数低的学生给予鼓励与辅导,避免学生产生学习的压力以及不良的情绪。只有充分了解学生需求,照顾学生学习情绪,才能在课堂教学中更好的调动学生学习互动积极性。

(二) 积极利用多媒体信息设备

随着网络技术的普及与发展,多媒体设备被广泛应用在初中数学教学中,对教师的课堂教学效率以及学生的课堂学习积极性都有很强的促进作用,同时,多媒体教学设备十分适用于讲解抽象化的数学知识,教师利用多媒体设备,将理论知识用图片、视频的手段展示给学生,有利于培养学生独立思考的精神,也提高了学生在数学课上的主体地位。例如,在学习一次函数、二次函数以及相关内容时,教师可以利用PPT制作中的超链接功能,在利用动画制作函数图像的过程中,教师以及学生都会对画图每个步骤进行热烈的讨论,教师也要充分利用这一机会,分析学习要点。例如,首先,在分析图像时,引导学生注重坐标轴数字的含义。其次,为学生提出与函数作图相关的问题,可以询问学生“将当前坐标轴的数字间距增加,会产生什么变化”。最后,教师也要鼓励学生自己探索不同函数图像之间的区别与联系,总结函数图像变化的规律。除此之外,教师也可以充分利用网络渠道,以微课学习、网络课程学习等方法开展知识补充。

(三) 鼓励学生开展小组学习

在互动教学中,除了加强师生沟通,也要强化学生与学生之间的沟通与交流。这就对教师的教学内容以及教学手段提出了更高的要求。在教师对学生能力、性格了解的基础上,将班级学生进行合理的分组,根据教师提供的问题,进行小组形式的讨论与学习,从而促进学生与学生之间的交流和互动。例如,在学习一元一次方程内容时,教师可以设计小组学习模式,在对一元一次方程的基本解题步骤进行讲解后,组织学生进行自由讨论。各个小组的成员在激烈的合作与讨论后,会提出自己对于解题步骤的看法以及思路。最终,教师进行总结,确定最后的解题思路。同理,在学习直线、射线等知识时,也可以利用小组讨论学习的模式,教师在PPT中展示一些常见的图形,要求学生分组讨论分析这些图形之间的联系,最终在激烈的成员讨论后,学生能够得到直线与射线、线段之间的联系与区别。众多的实践表明这种教学模式能够极大提高学生思维活力。

三、结论

随着新课标改革的推进,教师对学生的关注逐渐从成绩转移到了综合能力。本文提出,在初中数学课堂中,应该灵活采用不同的教学模式,利用多媒体设备、信息技术的优势,为学生提供多样化的学习环境,提高学生学习兴趣。

参考文献

- [1] 傅惠金. 初中数学课堂互动教学模式研究[J]. 新校园旬刊, 2014(2): 177-178.
- [2] 吴秀锦. 浅谈互动式教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 新课程(上), 2014(7).
- [3] 赵平丽, 王美霞. 浅谈“导学互动”教学模式在初中数学中的应用[J]. 学周刊, 2018, 373(25): 43-44.