

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养分析

铁剑钢

(云南省临沧市耿马县勐永镇大帮令完小 云南 临沧 677509)

[摘要] 培养和提高学生的阅读能力,是小学语文教学最重要的目的之一。小学生的思维非常具有跳跃性,有时候对于课文的理解不够,这就要求教师在课堂上传授一定的阅读技巧,引导和帮助小学生阅读。将小学生的注意力转向文章情景当中,小学生才能更好地阅读理解文章,本文主要就如何培养学生阅读能力进行分析。

[关键词] 小学语文教学; 阅读能力; 培养分析; 融入意境

0 引言

语文教材选取的文章丰富多彩,具有故事性,并且传递一些哲理性的内容,这有助于提高学生的知识储备能力和阅读能力。一年级到三年级的课文内容比较简单,浅显易懂,小学生只要在课堂上认真听讲,就能在教师的引导下进入理解的状态,而从四年级到六年级,一篇课文里面能包含很多的知识点,生僻字也增加了不少,课文的理解能力也逐渐的增强。这就要求教师在小学生高年级的语文教学中尽可能地培养学生的阅读能力,养成学生独立思考的能力,培养学生的理解能力和想象能力,要求小学生不仅掌握课文的生词、句子、段落,而且还要对课文所传递的信息有一定的掌握。

1 在教学过程中激发学生的阅读兴趣

培养学生阅读能力时兴趣是第一教师,学生只有在兴趣的驱动下,才能全身心的投入在课文当中。这就要求教师在课堂中用恰当的方法,增强学生的兴趣,比如说五年级语文课本中的《窃读记》,这是著名作家林海音所写的一篇文章,林海音本身就非常具有幽默性,小时候的童年生活也丰富多彩,教师在讲解这篇文章的时候,可以先生动形象地讲解林海音的童年趣事,比如说她曾趴在草堆上,傻乎乎地模仿骆驼做吃草的动作,比如说她和邻居家的被人们称作疯子的女人成为了好朋友。这些故事本身就非常的生动有趣,教师通过讲解,学生对林海音的兴趣越来越浓,仿佛林海音就是自己的朋友,从而增强了对《窃读记》这篇文章的好奇心,想要对《窃读记》一探究竟,并且有助于孩子们想象作者的形象,从而很快的投入到这篇文章当中。还可以通过榜样的力量来激发学生的阅读兴趣,比如说在讲解课文时,提出很多的问题来问同学,如果同学回答的非常的恰当,并且有逻辑性,教师应该进行积极的表扬^[1]。教师还可以定期开展与读书有关的班会,让阅读能力好的同学分享自己的经验,时刻对成绩进步的学生进行表扬,这样极大地增加了学生们的自信心。另外,教师可以在教室内设置一个专门的阅读区域,让学生把自己喜欢的书都放在那里,并且可以免费借阅,然后在每一节课堂中抽出一定的时间让学生展示自己最爱读的书,并且说出推荐原因,这极大地提高了学生的成就感,让学生可以快乐地进行阅读,也从侧面加深了学生之间的友谊。

2 在教学过程中创造良好的环境,还原课文情景

好的阅读环境可以让学生沉下心来,沉浸在阅读当中,教师

要将课文的情景尽可能的还原,利用生动形象的图片来提高学生的理解能力。比如说在学习《鲸》这一篇课文的时候,学生在现实生活中没有看见鲸这个生物。教师在讲解课文的时候,可以展示关于鲸的图片,并且利用图片对鲸进行一个详细的介绍,让学生对鲸这一个生物有大体的了解。在对课文进行讲解时,加以视频和图片的配合,提高学生的想象能力,激发学生的阅读兴趣,并且让学生在在自己的想象空间中,对这一篇课文形成自己的理解。小学生的思维都是非常活跃的,或许学生的答案五花八门,这时教师不能立刻否定学生的答案,而应耐心引导他们。如果立刻否定学生的答案,会极大地打击学生的信心。语文阅读理解本身就没有一个固定的答案,每个人都有自己的理解,小学生更是这样,在理解出现很大偏差的时候,教师应该委婉地引导他们走向正确的答案,这样才会创造一个良好的阅读环境,提高学生的阅读兴趣,并且在阅读过程中,教师要和学生成为好朋友,共同探索课文中的趣事,共同理解课文。在教师的耐心指导下,学生不再怕出现错误,会更加勇敢大胆地说出自己的答案,有着自己的理解。在这种形势下,学生能够不断地锻炼自己的思维能力。比如说在《窃读记》这一篇课文中,对题目的理解就有很多种,有的同学说就是像小偷一样进行阅读,还有同学说是把书偷来阅读。在这种情况下,教师可以根据课文的词句还有作者的创作背景来对学生进行讲解,而不是对他们的答案给予一定的否定。

3 结束语

兴趣的培养和阅读环境的创建,对提高小学生的阅读能力是非常重要的,阅读是小学教学过程中的关键,只有将阅读技巧融入到课文的讲解中才能培养学生的创造能力、想象能力和阅读能力。所以说教师要采取多种方式,积极提高学生的阅读兴趣,为他们创造良好的阅读环境。在教学方式上进行一定的创新,突破传统的教学方法,突破死记硬背的教学方案^[2]。在以后的教学过程中,对每个学生的阅读能力有一个整体的把握,多加鼓励和督促。在教学过程中,让学生发现阅读的乐趣,引导他们进入课文的情景是最重要的两个方面。

参考文献

[1] 张海波. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 教育教学论坛. 2014(7): 203-204.

[2] 宁风云. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养分析[J]. 中华少年, 2017: 97.