

创设情景激发高中生数学学习积极性

杨宏娟

(云南省临沧市耿马县第一中学 云南 临沧 677500)

[摘要] 在教育体系全面改革的背景下,我国高中数学的教学方式也进行了改革与创新,情景教学就是高中数学教学模式改革的重要体现。数学知识来源于生活,创设情境就是利用了数学知识在生活中的体现,结合生活中的数学知识与经验,将高中数学与生活实际紧密的联系在一起,以此提高高中生数学学习的积极性。本文分析了创设情境对高中生数学学习的作用,并通过多样化的情景创设方式,提升高中生数学学习的积极性,提高高中生的数学学习质量。

[关键词] 创设情境;高中数学;积极性;提升

0 引言

兴趣是学习做好的动力,通过激发高中生的数学学习兴趣,提高高中生在数学课堂中的参与性,提升学生在课堂中的主体性,转变学生被动接收知识的现状,调动学生的积极性,起到事半功倍的效果。在传统的高中数学教学中,教师受到传统教育与应试教育的影响,课堂教学的方式单一,学生的学习积极性不高,通过创设情境在高中数学教学中的应用,有效地弥补了传统教学中

1 情境创设的作用

教师根据教学的内容,设计出一个情节、一个环境、一个背景,可以快速地调动学生的兴趣,让学生能很快进入教师所创设的情境中,并在教师的引导下,学习探究知识。教师因为创设了一个相对真实有趣的的教学情境,学生就能进入正式的、真实的、有效的、实用的学习过程中,并且觉得学有所用,从而激发学习积极性。

2 创设人文情境

数学一直以来被认为是一门单调而枯燥的学科。对于学习毅力相对较弱的学生来说,数学不如那么引人入胜,也不如语文那样丰富多彩。但是,数学有其独特的人文特质,它严谨、科学、一丝不苟、实事求是,有创新实践精神的内涵。这些特点如果与学生的个性品质相结合,使其成为学生个性的一部分,必然能内化成学习数学的动力,使学生被数学独特的魅力所感染,引领学生在数学探索的道路上勇敢前进。在给学生们上课时,我经常会对他们说:“数学是锻炼人的思维的体操。”一个人的逻辑思维能力可以在数学的学习过程中得到提高。教师通过人文情境的创设,能把学生学习数学的积极性唤醒,增强学生的学习意志,帮助其克服学习上遇到的阻碍。

3 创设趣味性学习情境,促进学习积极性

学生的年龄特点决定了学生的形象思维占主体地位。在这个前提下,我们就要考虑把数学进行“故事化”。记得童话大王郑渊洁曾经说过:“课本之所以不如童话有吸引力,是因为课本没有童话化。”郑渊洁曾经尝试把课本知识编成童话,讲给自己不爱学习的儿子听,据说效果还不错。我们数学教师,不妨也来做一个故事的编排者,以此来增强数学知识的趣味性。

4 创设质疑情境,引发自主探究

创设质疑情境,就是在教师讲授内容和学生求知心理之间搭建一座“桥梁”,将学生引入一种与问题有关的情境中,问题是数学的心脏,问题是思维的起点,是思维的动力。“学起于思,思源于疑”。学生在上课时,对老师提出的质疑情境有好奇心和求知欲,根据这一特点,鼓励学生自主质疑去发现问题、探究问题、解决问题,激发学生的学习兴趣 and 探索欲望,启发学生创新思维,起到了很好的教学效果。只有创设良好的教学情境,才能激发学生强烈的学习兴趣,点燃学生智慧的火花,从而让学生获得探究的快乐,认知的快乐和创造的快乐。

5 生活情境教学

数学知识来源于生活,也将应用于生活,因此,高中数学知识与生活实际紧密相关,在高中数学的教学中,教师应重视知识与生活之间的关系,并结合生活实际创设生活情境,贴近实际,

加深学生对情境的深刻体会。生活中的数学实例有很多,小到我们每天的消费,大到工程建筑,点线面等的组合,都是数学知识。从古到今,有着数不清的数学事件,在我们平时的生活中也隐藏着许多客观可感的数学现象,学生们都亲身接触过、经历过。因此,在教学过程中,教师应该注重从学生身边发掘出一些代表性强的数学素材,激发学生的数学兴趣和探索数学世界的欲望。

6 让学生享受探究的快乐

著名教育家苏霍姆林斯基说过:“在人的心理深处都有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是一个发现者、探究者,而在中学生的精神世界中,这种需要特别强烈。”教师在教学中有意创设情境,让学生对知识进行自主的探究和体验,也是情境教学在数学运用中的一种手段。

7 师生互动,解决学习难点

在传统的高中数学教学中,教师在课堂的教学中占据了主要的部分,学生在课堂中缺乏主体性。因教师与学生缺乏互动交流,使学生对教师有一种畏惧的心理,即使有疑问却不敢问,不利于提升数学成绩,因此,在高中数学教学中,应多与学生交流,参加学生的喜欢的活动,培养师生情感,以此建立良好的师生关系,加强学生与教师的沟通,深入了解学生的心理活动,及时的发现学生在学习中遇到的困难,并引导学生面对困难,解决问题的能力。教师要明确学生是主体这一原则,不要一直自问自答;教师要保证多询问学生是否听明白所讲的知识点,不能潦草带过,让学生一知半解,似懂非懂,形成不好的学习习惯;教师要及时解答学生们提出的问题,不要害怕降低讲课速度,影响进度。

8 多采用激励性的语言

教师在进行教学时,要多多鼓励学生,增强学习数学的自信心,避免学生产生负面情绪,较低学习兴趣。鼓励学生,还能避免学生从心理产生对数学的排斥心理,以免恶性循环,造成最后学习困难。学习中,兴趣最关键,其次就是自信心。二者相辅相成,联系密切。

9 结束语

创设情境作为一种新兴的教学模式,在高中数学教学中的应用,需要注意结合课堂内容与学生的实际情况,将创设的情景合理加入到课堂的教学中,在学生的情景中找到学生的方法,调动学生的学习积极性,培养学生自主思考、学习、探究、解决的能力,以此提高高中生的数学学习效率,提升数学教学质量。

参考文献:

- [1] 潘达成. 浅谈数学课堂上“问题情境”的创设[J]. 黑龙江科技信息 2015年16期
- [2] 张乃普. 高中数学教学中问题情境创设分析[J]. 学周刊. 2014(18)
- [3] 陈学峰. 初中数学课堂教学中的情境创设研究[J]. 西部素质教育. 2015(16)