

合作性学习在初中英语课堂教学中的渗透方法研究

侯文静

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 随着素质教育理念的不断深化和课程改革的逐步深入,合作性学习这一概念引起教育界的广泛关注,同时被越来越多的学习者和教育者所接纳。所谓“合作学习”,即在教师的指导下,把全班学生分成若干小组,学生通过个体努力以及小组成员的合作、互助,完成指派的学习任务。初中英语作为英语学习的关键性阶段,在培养学生的英语语感、促进英语有效学习等方面发挥着重要的作用。在具体的实践中,一些初中院校探索出了合作性学习模式,而将这一教学模式渗透到初中英语课程中,对于提升英语课程的实际教学成效具有重要意义。

[关键词] 初中英语;合作性学习;课堂教学

合作性学习是新课改提倡的新型学习模式,也是符合英语教学规律的科学教学模式。现阶段,英语作为初中院校的主科之一,一直备受关注,随着新课改的发展,初中院校正在积极强化初中教学改革,致力于通过课程教学改革和创新,促进整体初中教学质量不断提升。在具体的实践中,一些初中院校探索出了合作性学习模式,而将这一教学模式渗透到初中英语课程中,对于提升英语课程的实际教学成效具有重要意义。

1 合作性学习的内涵和意义

就合作性学习来看,这种课程教学模式主要是通过小组合作的形式开展的,合作学习模式下,教师要坚持以学生为课程主体,注重激发学生的自主探究学习能力,教师在其中更多的是发挥主导作用,保证合作学习的过程顺利,维护课堂秩序,为相关学生提供及时的点拨和指导。

这一教学模式突出了学生主体地位的重要性,这是对于传统课程教学模式中,教师主体地位的一种突破,打破了教师一言堂的课程教学模式,让学生真正成为学习的主体,通过学生的自主探究学习,完成知识的获取和应用,促进学生知识掌握和技能提升。

其次,合作学习主要是以小组模式开展的,需要教师在合作学习之前,做好班级小组的合理划分,保证各小组的实力均衡,整体的小组成员学习能力等级划分的合理性,做到科学划分小组,这样才能保证小组成员能够完成相关的课题任务研究工作

就合作性学习模式的具体应用成效来看,其积极作用还是比较显著的。学生可以通过合作性学习工作开展,进一步强化团队协调和组织能力,在小组中强化合作意识,同时,合作学习模式的应用还给予了学生个人独立思考的机会,让每个人都有表现的机会,这对于提升学生的综合素养也是有积极作用的。

2 初中英语课堂中合作性学习模式渗透的方法

2.1 注重激发学生学习兴趣,促进学生合作性学习的参与

在初中英语课程教学中,相关英语教师要注重通过合作学习来激发学生学习英语的兴趣。帮助学生树立学好英语的信心,增加学生参与意识,引导学生积极与他人合作。共同完成英语学习任务并在成功中体会学习中的乐趣。同时通过课程的学习,激发初中生的主动参与亲身实践中,培养他们的独立思考和合作探究的创新精神,实践能力,无形中调动学生的言语资料库。在实践中让他们学会自我评价,由此产生的成就感又转化为无穷尽的学习后继力。为了保证小组合作学习的质量,相关课程教师要进一步创新合作学习模式,注重在教学中不断强化合作性教学创新,针对具体的合作性学习项目,要保证设计的创新性,注重对于学生学习兴趣的激发。教师在具体的初中英语教学中,可以围绕课程教学内容,设计有趣的合作学习场景,让学生积极主动的参与到合作学习中来,促进学生整体学习积极性提升,促进合作学习成效提高。

2.2 做好合作学习中的任务合理设置,保证学生学习能力稳中有升

在小组合作学习方面,英语教师要充分调动孩子积极性,既重视个体差异,分层教学,又让学生学习合作。整节课气氛活跃,学生充分发挥自主性,在快乐中学到知识。针对合作学习中的具体内容,要进一步优化任务设计方案,教师要把握学生不同的学习情况和接受能力,结合学习的学情来进行相应的合作学习任务设定,保证学生能够通过挑战完成任务,同时又不会因为任务较简单而失去教学价值。所以,教师针对初中生英语教学开展的合作学习应该是有规划的,任务的难度和任务量需要根据具体的教学进度有阶段性的提升,这样才能体现课程教学的进步性和科学性。在具体的合作学习模式应用中,要注重学生的基础以及个性化差异,做到对于学生等级的合理划分,这样才能让所有学生的英语成绩都能够稳重求升,逐渐提升和进步。

2.3 提升师资水平,促进合作学习质量提升

当前,初中加强教师教育工作,是教育事业改革、创新、发展的母机,是提升初中英语教育质量的动力源泉。推进教师教育协调、绿色、开放、共享发展,是培养师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍的有效措施。针对合作性学习,相关初中院校要明确教师职责和任务,对小组成员提出具体要求,要求每位教师能够真正融入到学习小组中,互学、互问、互看、互听,并发挥各自优势,取长补短,互相促进。要在校内构建英语教师合作学习小组,促进教师专业发展的措施之一,它构建的不仅是一个学习团队,更体现出一种园所文化。小组成员通过相互交流、学习分享等形式解决日常教学中的问题和困惑,积累教学经验,提升班级管理 and 英语教育教学水平,在合作中共学习、共提高、共成长。只有不断提升英语教师自身的教学理论和实践水平,教师在实际的合作学习模式应用中才能更好的把握学生的英语学习特点,制定合理的小组合作学习任务和方案,促进学生整体合作学习能力提升。

初中英语课程正面临改革创新,素质教育背景下,强化合作学习在初中英语课程中的应用,是提升初中生英语学习能力,促进初中生全面发展的必然要求。目前,初中英语课程教学中还存在一些突出的问题,针对合作学习模式,相关课程教师要进一步强化课程的合作学习模式设计,注重学生兴趣激发,优化合作学习任务设计等,进一步提升师资队伍水平,促进整体英语合作学习成效提升。

参考文献

- [1] 许婷;;合作学习在初中英语教学中的应用探究[J];海外英语;2012年12期
- [2] 王宇;;合作性学习在初中英语课堂教学中的渗透研究[J];学周刊;2017年25期
- [3] 吴冰雪;;浅谈合作学习在初中英语教学中的应用[J];中国校外教育;2017年17期
- [4] 桑云堂;;小组合作学习在初中英语教学中的应用分析[J];中学生英语;2017年22期