

提升初中学生语文核心素养的有效途径

丁华平

(山东省寿光市营里镇第一初级中学 山东 寿光 262700)

[摘要] 写字、阅读和写作一直是语文教学的主要阵地。在语文教学中,改变传统教学方式,创新“以字塑人、以题探究、以读促写”的做法,对提升学生的语文核心素养,是一良好的有效途径。

[关键词] 语文核心素养;写作;阅读;

一、夯实写字基本功,内化学生的品质习惯。

1、“书以载道、字可塑人”。把字好字,是学好一切学问的基础。学校首先重视写字教学,教师重视对学生良好写字习惯的熏陶。课堂教学中,教师的板书应求规范,注重激情引导。同时,教师作业批改,要求工整、端庄、认真、美观,让学生学有楷模。

2、把书法教育融入语文教学。要把书法教育贯穿在整个语文教学中,不能满足于学生把字写正确,还应提出更高层次的要求,例如美观大方端正,教师要作出科学的方法指导,建立科学的训练机制和激励机制,营造良好的书写习惯和氛围。

3、开设书法教育校本课程。在开设地方课程时,把书法教育与文明礼仪教育、安全教育、民族传统教育有机融合,选取典型读本章节,作为学生书写练习内容,体会其中的教育内涵,感受书法艺术的熏陶,内化成品质习惯。

3、多渠道提供展示平台。坚持每天拿出10分钟作为学生练字时间,每周以班级为单位、每月以校为单位组织一次学生习字作品展评,定期举办写字比赛、作业展览、试卷展评,评选出“星级”写字能手,并向家长发放喜报,将写字活动渗透到家庭教育。

二、以“探究问题式”为主线贯穿教学过程,让课堂多点开花。

学生核心素养的实质,究其实就是培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。“提出一个问题比解决一个问题更重要”。一节高效语文课堂,第一步,设置疑点,激发兴趣。教师在精准把握知识重点、难点的基础上,预设几个代表性问题,让学生带着疑惑去预习思考,从疑处读书,引发悬念,激发兴趣。学生自学过程,着眼于思疑、解疑、找疑,在教师的指导下自主探究,对解决不了的问题,要整理归纳,做好记录。第二步,析疑辩疑,合作探究。小组选取代表,展示学习成果,包括学习收获、感悟和疑惑,把成果分享给全班,把问题提供给大家,教师要充分调动学生的积极性,引发学生思维火花的碰撞,在交流、争辩、讨论中,教师及时引导学生发散思维的方向,把辩论交流引导到主题上。第三步,启发归纳,再生问题。学生的回答可能是零碎的,甚至是不够条理的,教师要善于启发学生归纳总结,找出规律性的方法,以便迁移延伸。问题逐项解决了,不代表学习结束了,要留给学生自主探究新问题的空间,布置新的学习任务,提高知识能力的增长点,培养学生的探索精神。

三、运用“菜单式”阅读教学,提高阅读质量。

1、浏览式概读,感知基本内容。先概览文本,粗略了解文章的风貌,尤其注意大小标题、开头和结尾,看看有没有代表文章灵魂的字眼。遇到疑难的字、词,要查一查字典、词典,只有做好这些准备工作,才能通顺地理解文章。然后试问自己:这篇文章是主要写了什么?文章的段落布局有什么特点?留给自己最深的印记是什么?

2、批注式细读,理清脉络思路。教师教给学生批注式阅读方

法,要求学生做到边读边画。在精彩的句段下面进行批注评析。批注主要内容为“划好词好句,写主要内容,回答课后问题,写读书体会”等。

3、聚焦式精读,列出思维导图。教师引导学生对重点语段、优美语言要反复诵读,以悟出文本丰富的思想内涵,情感内涵,引导学生读思结合,以思促读,以读促悟,体会立意构思,揣摩布局谋篇,欣赏妙词佳句。指导学生要抓住重点词句,体会字里行间流露的思想感情。指导学生采用摘要法、浓缩法、归纳法、演绎法,列出思维导图。

4、寻根式回读,倾听作者心语。回读,就是把重点问题还原到文章中,与作者进行心灵对话,思考辨析问题的根源,是出自哪些章节,哪些词句,绘制路线,摸瓜寻藤,追根溯源。如阅读《紫藤罗瀑布》这篇文章,文章开头说“我不由得停住了脚步”,结尾又说“我不觉又加快了脚步”,令读者不禁要问“是什么原因加快了脚步?”带着这个疑问深入到文中寻找答案。

四、创新升格作文教学,提升学生的写作水平。

1、抓实读后练笔。阅读是作文的基础,要提高学生的写作能力,就要指导学生大量阅读,并做好读书笔记。如让学生每读一篇好文章后,都要思考文章好在哪里,要启发学生学习文章作者是怎样构思,怎样立意,怎样布局,怎样达到自己所要达到的表达效果的。要求他们在读完一篇好文章后,都要进行小练笔。

2、梳理知识积累。“巧妇难为无米之炊”,只有占有充足的素材,写作才能左右逢源,得心应手。教师要指导学生不仅建立习作素材,学会积累素材,还要巧妙梳理归类,习作时才能厚积薄发,有条不紊。

3、小型练笔持久化。指导学生注意观察生活,留心体验生活,养成写日记的习惯,鼓励学生及时写小片段练笔,如环境描写片段、人物特写片段、思想火花感悟等,集腋成裘,厚积薄发。

4、拓宽交流平台。围绕主题开展活动,利用阅读课组织各种读书交流活动。以小组为单位采用自己喜欢的形式汇报交流,如:演课本剧、朗诵比赛、讲故事比赛等。鼓励学生逐渐向不同层次的报刊投稿,尝试成功发表文章的喜悦,点燃写作欲望。

5、阶梯式升格作文训练。学生的习作不是一蹴而就,应在反复修改训练中提升,一篇作文可以进行二次写作。第一次写出后,根据老师同学的评议作进一步自我升格、自我加工完善。作文教学流程可以概括为:作文计划早公布,立意选材共商榷,精选文题自己写,文章写成大家评,自我升格悟技巧。

参考文献

[1] 吴唯. 基于语文核心素养提升的选修教材内容整合研究[D]. 贵州师范大学, 2018.

[2] 解进. 基于核心素养的课程校本化实施个案研究[D]. 上海师范大学, 2017.