

关于小学生课外阅读的兴趣培养和成果巩固的几点思考

温玉检

(江西省萍乡市湘东区白竺发展小学 江西 萍乡 337000)

[摘要] 当前《新课程标准》提出,小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。在新时代开放的小学语文教育体系中,小学生课外阅读不应该是游离于小学语文教育过程之外的“点缀”,而应该是语文教育的一个重要组成部分。针对小学生的课外阅读问题,需要主要把握以下两点:如何有效地提高培养学生的课外阅读兴趣以及如何有效地引导学生巩固阅读成果。

[关键词] 小学生;课外阅读;兴趣培养;阅读成果;

正所谓“知识需要积累”,人生就是一个不断学习,不断积累知识的过程。人类社会的灿烂文明,就是一个在学习,继承前人成果的基础上,不断开发,不断进取,周而复始的过程,而学习与继承的手段,基本都是通过阅读前人留下的文件、书籍,让感性认识上升为理性认识等。可以说,如果前人的历史沉淀堆积成巨人的肩膀,那阅读就是我们通向巨人肩膀的阶梯。

一、小学生课外阅读的现状

(一) 没有养成良好的课外阅读习惯

当前,大多小学生学生阅读书籍都是囫囵吞枣,粗略浏览一遍即是阅读。很少做笔记,即使做了笔记,也无非只是摘抄几个好词、好句。

(二) 对于课外阅读缺乏足够的兴趣

1. 长期的应试教育使课外阅读的家庭氛围难以形成。

在家中,家长不能成为学生课外阅读的榜样,由于受自身条件的限制,工作之余,家长很少去阅读书籍,也较少督促子女去博览群书。

2. 学校和老师给学生创设的课外阅读条件不足。

除了家庭因素之外,由于受传统教育思想的影响,部分学校也不能为学生营造良好的课外阅读氛围。有的小学因为基础设施的配备相对简陋,没有设置图书馆、阅览室,有的即便是有这些设置,也只是当成了摆设,没能发挥作用。

二、小学生课外阅读缺失的原因分析

(一) 应试教育的影响

老师被应试教育束缚了思想,考什么就教什么,考什么就练什么,一切围绕考试转,师生陷入汪洋题海。

(二) 学生阅读时间少

由于目前以考试为主的选拔人才的体制没有完全改变,以分数为主的学习评价方式也没有彻底地改变,再加上偏颇的人才观念以及由于工作竞争压力而导致家长对孩子的期望值过高等原因,致使小学生进行课外阅读的时间相对较少。

(三) 碎片化阅读的变相剥夺

电视、电影、录象、电脑等大众媒体的普及,以及电视、网络的碎片化浏览荒废了学生太多宝贵的时间,特别是对于缺乏自控能力的孩子来说,更是如此。

(四) 难以接触到适合自己阅读的优秀读物

一方面,由于受应试教育和功利主义思想的影响,对小学生来说,家长提供给学生的读物多以各种作文选、练习册为主;另一方面,由于家庭经济因素的影响,使学生无法购买适合自己的课外书籍。

(五) 培养学生课外阅读习惯体系的缺失

虽然有些教师和学校意识到课外阅读对学生学习的重要性,但由于缺乏深入细致的研究,无论是对学生课外阅读指导、评价和选择,还是对课内、课外阅读的互动研究等,都没有形成完整的体系。

三、如何有效地培养学生的课外阅读兴趣

(一) 要选择合适的图书

要培养学生的阅读兴趣,很重要的一点就是要选择合适他们而他们亦感兴趣的图书。我们必须让学生学会这样一种本领:选择最有价值,最适合自己所需要的读物。

(二) 应在学校内采取多种方式提高学生的阅读热情

我们可以通过在学校组织针对阅读的集体活动,如开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动,让学生有施展才能的机会,也让学生通过彼此之间的比较与竞争提高阅读的兴趣。

(三) 应适时给予学生合理的辅导

学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的,因此,开展课外阅读时要充分考虑学生的心理特点和需要,允许他们根据自己的兴趣爱好来选读物,自由阅读,自由写笔记。

(四) 家庭密切配合,营造良好的阅读氛围

为使学生读好书,并养成自觉阅读的习惯,教师必须经常和家长取得联系,向家长宣传课外阅读的好处,使孩子健康有益地阅读,养成良好的自觉阅读习惯。

四、如何有效的巩固学生的课外阅读成果

(一) 由课堂校本向课外延伸

如今,社会生活高度开放,社会经济快速发展,小学语文教学不能局限在课堂,课本里,而应该构建开发的教学模式,拓宽学习的内容、形式和渠道,令语文学学习通过文字阅读的形式从课内延伸到课外。

(二) 指导学生制定合理的阅读计划

从体裁上,低年级安排儿歌等浅显的儿童读物,中年级安排易懂的寓言、童话、科学知识短文,高年级安排有代表性的中、长篇小说等文学作品及报纸杂志。从时间上,平时上课时间紧,安排篇幅小的文章、书报。寒暑假时间长安排篇幅较长读物;最后,要注意为学生制定个性化的阅读计划。

(三) 指导学生从课外读物中吸取营养

学会积累语文学学习的基本途径是积累与训练。因此,我们要创造一切条件,帮助学生多读书,读好书,激发其读书兴趣。

(四) 指导学生在课外阅读中培养创新精神

古人云“尽信书则不如无书”。一方面,要引导学生以谦虚的心态从书本中探求所需的知识,另一方面,要培养学生的批判精神,并不是照单全收,而是有所选择地扬弃。

(五) 师生之间进行有效的阅读互动

新的课程浪潮冲击了整个原有的课程体系,也向教师提出了挑战。作为教师的我们必须不断学习,努力提高自己的文化修养,才能迎接新的挑战。阅读正是达到这一目的的有效途径。学生们最易受老师的影响,对老师的推荐,他们总是能在第一时间去阅读。而学生们一有最新的图书,也会抢着给老师介绍。这样,学生的阅读带动了老师的阅读,而老师的阅读又推动了学生的阅读,师生之间形成了良好的互动,阅读氛围日渐浓厚。

语文的学习是长期的,贯穿一生的,学之有道,则能事半功倍。合理地阅读,正确地选择课外阅读,能有效地促进学习,培养学生的优良品质,提高其探索精神以及创新精神。

参考文献

- [1] 《语文课程标准》,教育部,北京师范大学出版社,2001年;
- [2] 《课堂教学有效性的理论与实践》,余文森,2006年;
- [3] 《读书的情趣与艺术》,中华友谊出版社,1988年版;
- [4] 《阅读教学论》,辽宁大学出版社,王松泉,1999年版;