

# 激发学生兴趣，促进学生主动学习

徐浩瀚<sup>1</sup> 徐榕<sup>2</sup>

(1 四川省眉山市彭山区第四小学 四川 眉山 620860

2 四川省眉山市彭山区第二小学 四川 眉山 620860)

**【摘要】** 兴趣是学习成功的秘诀，是获取知识的开端，是求知欲望的基础，学生的学习兴趣对学习的好坏有直接的影响。所以，我们必须根据学生的生理、心理、年龄特征，采用各种手段激发学生学习数学的兴趣，促进学生主动地学习，从而获得良好的学习效果。

**【关键词】** 激发；促进；学生兴趣

## 1 在游戏中练习口算，激发学生兴趣。

根据孩子们的年龄特点，他们喜欢游戏，在游戏中练习口算，会起到事半功倍的效果。为了让孩子们10以内的加减法算得更好更快，我设计了一种游戏：让每个孩子从家带来三副扑克牌，去掉K、Q、J和大、小王。可以2人——多人把牌合在一起玩。玩法：运用斗14的玩法，通过划拳决定谁先拿牌。比如2人玩斗5点，都把自己1——4的牌拿出来，合在一起洗一洗，头家先拿8张，第2个人拿7张，头家先打一张，第2个人手里的牌和打的那张牌能凑成5点就可以吃，边吃边说几和几凑成5，吃了后打一张，不能吃就翻，最后谁先把自己手中的牌打完谁就赢。在打的过程中，一直都在想几和几凑成5，不就是在轻轻松松中巩固了5的加减法了吗？同样的道理，凑6点、7点、8点、9点、10点……方法是一样的，在凑不同的数时要先选牌，凑6点选出1——5的牌，凑7点选出1——6的牌……人越多越好玩，孩子们除了在老师组织下玩耍以外，下课会几个小朋友会自发地凑在一起玩，在玩中10以内的加减法算得越来越快了。用打扑克牌的方式练习口算，起到了事半功倍的效果，真正的体现了在玩中学的理念。

## 2 重视动手操作，激发学生兴趣。

著名心理学家皮亚杰说过：“活动是认知的基础，智慧从动作开始。”解决数学知识抽象性与学生思维发展水平之间的矛盾，常常需要借助动手操作，动手操作过程是知识学习的一种循序渐进的探究过程，学生通过操作具体的材料，建立丰富的表象，并在操作过程中积累经验，这既符合学生认知规律，又满足了学生好奇、爱动的心理特点。

如在教学《人民币的认识》时，因为孩子们都没见过1分、2分、5分、2角、2元的钱，因此，我让孩子们准备了学具，通过看一看、找一找、说一说、比一比，孩子很快就认识了。当孩子们知道1元=10角，1角=10分后，我先提出一个简单的问题：“一张5角可以换几张1角？”让孩子们理解题意后，同桌的同学互相说一说，动手换一换，然后我走下讲台，走进同学们当中去看，孩子们都会换。于是，我又提出了第二个问题：“一张1元可以换几张2角？”让孩子们独立思考后，再4人小组合作，动手换一换，我走到同学当中，发现问题了，大家意见不一致，产生了分歧，然后互相说自己的对，我参与到当中，周轩昊边拿钱边说着自己的理由：“1张2角是2角，2张2角是4角……，5张2角是10角，10角就是1元。所以一张1元可以换5张2角。”讲完后，小组内响起了热烈的掌声，而刚才意见不一致的李祥睿，主动说：“我同意周轩昊的换法，刚才是我算错了。”就是在这样的亲自动手去换钱的过程中，孩子们悟出了方法，较好地完成了本节课的内容，抽象的知识直观化，孩子易于理解，轻轻松松就突破难点。

## 3 巧妙运用多媒体，激发学生兴趣。

运用多媒体，创设生动有趣的情境，吸引孩子们的注意力，孩子们兴趣十足，更积极主动地投入到新课的学习中。如，在教

学《旋转与平移现象》时，我呈现动态的推窗户、电梯升梯、缆车上下移动，再现生活中动态的情境，孩子们更直观地感知到左右平平的移动、上下直直的运动、斜斜的运动都是平移现象，在轻松愉悦的氛围中学习新知，轻轻松松突破教学重难点。

运用电子白板的神奇“笔”，让孩子充分地上台写一写、画一画、涂一涂、拼一拼、摆一摆……全面参与学习的过程，孩子们积极性特别高，都想上台去展示，在数学课上表现出了更浓厚的学习兴趣。

## 4 注重情感激励，激发学生兴趣。

孩子们喜欢听到肯定的声音，这样他会对学习更有兴趣。因此，在教学中不要吝嗇口中的赞美语，当学生回答对了问题，要及时表扬：“孩子你真棒！”“回答得真好！”当学生的思维有创新时，教师可表扬“你的想法与众不同！”当学生回答得不够完善时，教师可激励“你能不能再说得完整些？”当学生回答得不对时，不要批评，不要让孩子有挫败感，导致以后不敢再举手回答问题，一定要让孩子一直保持积极主动的学习热情。

每天试着表扬一个调皮的孩子，让他发现我也能行，让他在鼓励中看到自己的进步！我们班有个同学叫张亦潼，有多动症，上课他注意力总是不能集中，特爱搞小动作。一天上课，我发现他手上的小动作没有了，我就说：“今天，我发现张亦潼有进步了，手上没拿东西了，我们为他鼓鼓掌，好吗？”同学们响起了热烈的掌声，我把进步星立刻放到他桌上，那节课真得他就特别认真了，虽然，他总是反反复复，但不失时机的表扬比每一次批评的效果都要好。

每天试着表扬一个差等生，让他看到自己的进步，让他越来越有信心，信心会成为他前进的动力；每天试着表扬一个默默无闻的中等生，让他在课堂上举手的次数越来越多，从中等生走向优等生。

只有让每一个孩子都感受到你对他的关注，在课堂上他才会更用心地听你的课，更积极地去思考你提出的问题，更好地学好数学。

## 5 结束语

总之，兴趣是最好的老师，只有孩子们真心喜欢数学，孩子们才会更用心地学习数学，才会更轻松快乐地学好数学。作为教师，我们要努力提高自己的业务水平，努力构建学生喜爱的课堂，最大限度地激发学生的学习兴趣，促进学生积极主动地学习。

## 参考文献

[1] 王鑫玉. 激发学生学习兴趣，促进学生自主探索[J]. 华夏教师, 2018(13): 21-22.

[2] 曾楣媚. 如何激发学生主动学习的兴趣[J]. 课程教育研究, 2014(09): 43-44.

[3] 宋晓艳. 激发学生主动学习数学的兴趣[J]. 成才之路, 2009(32): 44.