

# 打造高中语文生本高效课堂的探讨

肖其庆

(茂名市电白区电海中学 广东 茂名 525400)

**[摘要]**《语文课程标准》指出,学生是学习的主体。课堂实现学生的主体地位,是新时代的需要,是课程改革的需要。在高中语文教学中,以生为本,让学生成为学习的主人,让学生成为课堂的主人,从情感激励、竞争展示入手,教师恰当引导,师生的交流才会更深入、解决问题能力才会不断提升。这样的课堂更加精彩,这样的教学更加高效,学生素养就会不断提升。

**[关键词]**高中语文;生本课堂;高效课堂;情感激励;竞争展示

## 引言

随着教育教学改革的不断深入,素质教育正在稳步推进,提高学生语文核心素养迫在眉睫。我们如何达到新的目标呢?魏书生说:“教师不替学生说学生自己能说的话,不替学生做学生自己能做的事,学生能讲明白的知识尽可能让学生讲。”因此,我们还应努力寻求一些有效的途径和方法,正确处理教师的“主导”与学生“主体”之间的关系,我们的课堂要成为生本课堂,调动学生学习的积极性,打造高效课堂。

### 1 转变观念,让学生成为学习的主人

郭思乐对生本教育是这样说的:学生是教育对象更是教育资源。教皈依学,学是教的本体,教原本就是用来帮助学的。我们对于学生自己可以实现的事情,却教得十分认真,做了许多无功或有害功。例如:喝水和教喝水,一人没有需求而不断的做示范。教就是教师唤醒、激发、强化、优化学生自主学习的过程。

要让学生自主学习,成为课堂的主人,就要真正地解放学生,而不要常用考试挤压学生,用机械作业折腾学生,逼得学生在教师定下的各种规则框架里喘着粗气。课堂上应做到活而不乱,活而有序。有时看起来很乱,但那是在讨论问题,而不是打闹。有时很安静,那是在听讲,是在生本对话。教师管理井然有序,既有民主又有集中,该活跃的时候活起来,该安静的时候控制得住。我们都知道,学习是一种由外在活动到内部吸收的过程。学习中的外化过程,是学生动口的过程,更是一个动手动脑的过程。学生把所学的知识,经过头脑的加工,然后说出来、写出来、画出来、演出来、做出来,这就是我们常说的“实践”。学生通过实践,借助一定的操作技能,使主观见之于客观物质世界,使之在实践中完成学习过程。有的教师总结出“四环节教学法”,预习让学生做、见解让学生讲、展示让学生评,拓展让学生练。规律让学生找、总结让学生写。让学生真正成为学习的主人。

### 2 激发学生,让学生成为课堂的主人

如果说,智力因素是人们认识客观事物的工作系统,那么非智力因素就是人们认识客观事物的动力系统。在教学中,非智力因素的动机、兴趣、情感、意志、性格等动力作用对于促进学生学习能力的形成、智力的发展有着非常重要的意义。因此,促进学生主动发展、主体作用发挥的有效方法就是把激发学生的非智力因素,即更好地调动学生的内在驱动力放在首位,重点培养学生较高的学习动机,激发浓厚的学习兴趣,养成顽强的学习意志和良好的学习习惯。为此,教师应做到“三妙用”。

2.1妙用肯定赏识。我们应该建立互尊互爱、民主平等的师生关系,“士为知己者死”,指甘愿为赏识自己、栽培自己的人献身。学校是满足学生需要的最主要场所,学生到学校里学习和生活,主要的需要是自尊和归属。因此,教师在高中语文教学中,在让学生展示或完成作业练习时,真诚地肯定赏识学生,从题答、书写、思考角度、运用方法和分点等方面肯定学生,让学生有成功的体验,形成师生亲密和谐的关系,学生在班集体彼此尊重、共享快乐,学生就会“亲其师、信其道”,教学就会更高效。

2.2妙用激励评价。“靠近清泉,心灵就会滋润;靠近赞扬,生命就会舞蹈。”人都喜欢被表扬。在教师积极评价中,学生会更加有兴趣、有动力,学习就会更加努力。因此,教师在课堂组织活动中,给表现好的组、表现好的同学加分,每周小结表扬;每次小测,成绩进步了,班主任表扬,还发些给家长报喜短信。让学生看到进步,在激励中感受成功的带来的快感和愉悦。

2.3妙用比较竞争。因为适度的竞争有助于激发学习热情。竞赛可以采取自己和过去的自己比较;也可以暗中选某一同学为目标,在学习上同他比赛;还可以采取小组与组的竞争,在竞争中激发互帮互学的团结协作精神。如:分定小组完成学习任务,每一组完成自学、讨论、展示后进行评价,按任务完成情况打3、2、1分。每一次小测进行小组总平均分排名,分别打6、5、4、3、2、1分。学生在学习中就会形成组内合作,组间竞争,学生学习积极性高涨。

2.4妙用平台体验。教师在课堂教学中创设学生积极主动、自觉参与的课堂环境,营造开放的课堂气氛,使学生在活动中主动参与、主动思考、积极探索,获得成功,体验快乐。它是促使学生认知、情感、行为目标的统一协调、主动发展的教学策略,其核心是努力创设一种有助于学生主动参与的学习环境,让学生在活动过程中实现教学目标。创设活动平台在中学语文课堂教学中是常用的方法。具体实施的方法有:组织多种形式的课堂交流、展示、辩论、竞赛、课本剧等,如班级小组组际间的口才辩论赛。指导学生参加各种形式的认知活动,创新活动,各种内容的实践活动,培养并发展个性特长。如语文作文的采风行动和书香校园读书报告会等活动,对促进学生有很大的帮助。

### 3 搭脚手架,让学生得到启发

教师在学生展示中发现学生遇到难解的问题或做出了错误的解答,要为学生搭建解决问题的脚手架,恰当的引导学生思考解题的思路、方法和答题规范,不直接给出答案。让学生在思考过程中感受到自主获得知识的乐趣,从而更有信心地探求新知。学生自己动脑思考,动手去尝试,变“要我思”为“我要思”,课堂才会变得更高效。

例如:用一句话概括新闻,学生起初不知从哪里下手,教师提示从新闻的结构特点,首先考虑标题,然后再看导语,兼顾主体内容。再从表达结构上指导,用5个英文的“W”来代替何时、何地、何人发生何事、为什么会发生。不给出答案,学生也会自主概括出一句话新闻。

总之,在教学中,教师只有转变观念,努力激发学生自主学习、思考、尝试解答、书写答案,以灵活的教法,新颖的学习方式让学生走上台前,发挥学生的主体作用,这样的课堂才会成为高效课堂,学生核心素养就会逐步提高。

#### 参考文献

[1]夏文宏.浅谈发挥学生主体作用的几点做法[J].教学学习与研究,2015(18):36.

[2]郭思乐.走向充满活力的简单——论生本教育对教育管理提出的新挑战[J].中小学管理,2009(09):4-8.